

Istituto Comprensivo Statale Manzoni

Scuola Primaria “A. Rayneri”

Piano annuale di lavoro

CLASSI SECONDE

Anno Scolastico 2015 / 2016

Premessa

Il bambino, nel secondo anno della scuola primaria, dovrà giungere in misura sempre più specifica alla riflessione propria del **ricercare** per una più ampia rielaborazione dei vissuti attraverso i processi di simbolizzazione.

La Programmazione delle classi seconde si propone, come evidenziato nelle “Indicazioni Nazionali” di valorizzare il patrimonio conoscitivo dell'alunno ed avviare un percorso graduale di riflessione critica che, partendo dalla esperienza di ognuno, arricchisca sul piano analitico e sintetico la <visione del mondo> dei bambini, per stimolarne un continuo confronto interpersonale di natura logica, morale e sociale.

Ogni obiettivo di apprendimento avrà sempre una risonanza inter e transdisciplinare per promuovere l'educazione integrale della personalità degli alunni.

La Programmazione sarà comune nelle finalità ma, tenendo conto della situazione di ogni singola classe, ciascun docente effettuerà nel proprio piano di lavoro quegli adeguamenti che si renderanno via, via necessari.

Le abilità e le competenze assunte come obiettivo, presuppongono lo sviluppo delle conoscenze degli strumenti operativi necessari per il lavoro quotidiano, quali la gestione del portapenne e della propria cancelleria, dei quaderni, dei libri...

Le competenze relazionali quali il rispetto dei turni nel parlare, l'ascolto delle diverse opinioni, le capacità collaborative, il vissuto personale emozionale, la risoluzione dei conflitti e dei problemi sono un pilastro fondamentale dell'istituzione educativa e come tale, in classe, rivestiranno grande importanza in ogni momento della giornata scolastica portando gli alunni a riflettere sulle regole per una felice convivenza civile.

A valorizzare ulteriormente il percorso formativo, si terranno: per tutte le classi gli incontri settimanali del progetto europeo MUS-E. Per tutte le sezioni, inoltre, sono previste uscite didattiche coerenti con il percorso del piano di lavoro.

Lingua italiana

Tematiche portanti

L'articolazione della proposta didattica e formativa di ambito linguistico è improntata a criteri che garantiscano continuità con il lavoro svolto in classe prima e cerchino di sviluppare saperi e competenze in modo soggettivamente significativo. Le attività pertanto saranno orientate a coniugare conoscenze, abilità e atteggiamenti in un tutt'uno che porti ad uno sviluppo delle diverse capacità e intelligenze con una metodologia omogenea e un'articolazione attenta a nuclei tematici unificanti e comuni.

Ascoltare e parlare.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Comprendere comunicazioni orali di adulti e compagni;
- comprendere domande contenenti nessi logici, temporali e spaziali;
- ascoltare, comprendere e tener conto di consegne di lavoro e spiegazioni;
- cogliere il senso di narrazioni riferite a esperienze non vissute direttamente;
- ricavare informazioni da quanto ascoltato;
- seguire un dialogo, coglierne il tono, le intenzioni comunicative, i contenuti;
- formulare domande e richieste chiare e complete;
- fornire risposte, informazioni, spiegazioni, precisazioni, istruzioni;
- riferire in modo ordinato e completo esperienze, storie, racconti;
- inserirsi nei dialoghi;
- intervenire nelle conversazioni restando in argomento;
- formulare comunicazioni chiare, complete e adeguate a situazioni comunicative diverse.

Leggere.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Leggere brevi testi senza sillabare, silenziosamente e ad alta voce;
- leggere correttamente, scorrevolmente, espressivamente;
- fare anticipazioni e ipotesi sul contenuto di un testo;
- comprendere testi narrativi (individuare personaggi, tempi, luoghi e fatti, riconoscere l'inizio, lo svolgimento e la conclusione, riconoscere sequenze di dialogo, saper mettere in corrispondenza battute e personaggi);
- comprendere testi descrittivi (individuare gli elementi utilizzati, ricavare informazioni esplicite e implicite, distinguere tra informazioni essenziali, principali e secondarie);
- riconoscere didascalie e battute in testi a fumetti;
- cogliere l'ordine temporale di semplici testi regolativi;
- leggere semplici libri e coglierne la trama.

Scrivere.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Seguire il ritmo della dettatura;
- scrivere autonomamente;
- utilizzare le convenzioni ortografiche conosciute;
- utilizzare i principali segni di punteggiatura;
- collegare frasi con nessi temporali, spaziali, logici;

- scrivere resoconti ordinati e completi delle proprie esperienze;
- tradurre un testo letto o ascoltato in immagini;
- scrivere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi con il supporto di immagini e di schemi dati;
- tradurre i fumetti in dialoghi e viceversa;
- completare, modificare, riordinare testi letti o ascoltati.

Riflettere sulla lingua.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Riconoscere la frase come una sequenza ordinata di parole;
- riconoscere all'interno di frasi soggetto e predicato (accordo tra soggetto e predicato);
- individuare i sintagmi;
- riconoscere le frasi minime e le frasi con espansioni;
- riconoscere variazioni di numero e di genere;
- riconoscere classi di parole;
- riconoscere nei testi letti o ascoltati termini ed espressioni non note (inferire il significato);
- cogliere rime in filastrocche e poesie;
- scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti;
- conoscere le difficoltà ortografiche, l'uso dell'apostrofo e dell'accento.

Lingua Inglese

Ascoltare e comprendere semplici messaggi.

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni;
- comprendere le frasi *it's hot, it's cold*;
- ascoltare una storia;
- partecipare a una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole;

Saper scrivere semplici frasi abbinate ad immagini

Sostenere una facile conversazione utilizzando:

- un lessico gradualmente più ampio relativo a

- i numeri fino a 10;
- i colori;
- gli oggetti scolastici;
- la data, le stagioni;
- il clima ed i fenomeni atmosferici;
- le figure geometriche;
- gli ambienti domestici;
- i membri della famiglia;
- alcuni giocattoli;
- i capi d'abbigliamento;
- alcune emozioni e stati d'animo;
- alcuni animali;
- le parti del corpo;
- alcuni cibi;
- alcuni verbi (fly, climb, jump, dance, sing, run, catch, swim)

- Strutture specifiche:

- *How old are you? I am...;*
- *What's this/it? Is it a...? It is a...;*
- *What's the weather like?*
- *How many...?*
- *What colour is it? It is...;*
- *Where is...? Is he/she in the...? He/She is in the...;*
- *Have you got...? I have got....*
- I like/ I don't like
- Do you like...?
- I can/ I can't / Can you...?

Leggere e comprendere brevi testi.

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Comprendere visivamente suoni e intonazioni della lingua inglese.

Matematica

Tematiche portanti

Attraverso un percorso che solleciti la fantasia, la curiosità, l'intuizione e la riflessione si porterà il bambino alla "problematizzazione" delle esperienze vissute affinché egli stesso scopra il piacere di cercare ed individuare soluzioni. Essendo i problemi trasversali alle singole materie, essi andranno affrontati in modo graduale e ciclico. Ogni attività finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico verrà svolta attraverso le seguenti fasi:

- *Corporea* (attraverso attività psicomotorie, gioco)
- *Manipolativa* (con materiale strutturato e non)
- *Verbale Grafica* (con immagini, tabelle, diagrammi)
- *Simbolica*

Saper contare:

Competenze e abilità da raggiungere:

- Operare raggruppamenti in varie basi, rappresentarli con tabelle e registrare:
- raggruppare per 10, conoscere il valore posizionale delle cifre, conoscere la funzione dello zero;
- raggruppare e contare in basi diverse dal 10, usando i B.A.M. e l'abaco.
- confrontare, ordinare, leggere e trascrivere i numeri fino a 100:
- leggere e scrivere sia in cifre che in parola i numeri entro il 100.
- conoscere l'ordine dei numeri, individuare il precedente ed il successivo; stabilire relazioni di maggioranza, uguaglianza e minoranza usando la corretta simbologia.
- numerare in ordine crescente e decrescente non solo per 1, ma anche per 2, 3, 5, 10, ecc., anche iniziando da numeri intermedi.
- conoscere i numeri ordinali ed usarli in modo appropriato.
- distinguere i numeri pari e i numeri dispari.

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto:

Competenze e abilità da raggiungere:

- Rappresentare l'addizione ed eseguirla anche con la prova:
 - sulla linea dei numeri;
 - con tabelle additive;
 - oralmente cercando strategie di calcolo e tecniche per velocizzarla;
 - in colonna (con e senza cambio).
- Rappresentare la sottrazione come resto, differenza, negazione ed eseguirla anche con la prova:
 - sulla linea dei numeri;
 - con tabelle sottrattive;
 - oralmente cercando strategie di calcolo e tecniche per velocizzarlo;
 - in colonna (con e senza cambio).
- Rappresentare la moltiplicazione come addizione ripetuta ed eseguirla anche con la prova:
 - graficamente con gli schieramenti, con la tabella a doppia entrata (prodotto cartesiano);
 - graficamente come ripetizione di insiemi equipotenti;
 - sulla linea dei numeri;

- oralmente (conoscere ed usare la tavola pitagorica e le tabellone);
- in colonna (con e senza cambio).
- calcolare il doppio e il triplo sul piano iconico.
- Rappresentare ed eseguire divisioni come ripartizione e contenenza:
 - graficamente con raggruppamenti e schieramenti;
 - simbolicamente con blocchi e regoli;
 - calcolare la metà e la terza parte sul piano iconico.
- Rappresentare ed eseguire divisioni come ripartizione e contenenza:
 - numerare in ordine crescente e decrescente non solo per 1, ma anche per 2, 3, 5, 10, ecc., anche iniziando da numeri intermedi.
 - conoscere i numeri ordinali ed usarli in modo appropriato.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi:

Competenze e abilità da raggiungere:

- Riconoscere situazioni problematiche e non.
- Cogliere le informazioni relative al problema e individuare i dati utili ed inutili.
- Risolvere problemi che richiedano un'operazione:
 - con la rappresentazione grafica;
 - con il diagramma a blocchi;
 - con l'operazione matematica adeguata.
- Data una situazione problematica individuare la domanda adeguata.
 - Ricavare un testo problematico da
 - una rappresentazione grafica data.
 - un'operazione data.

Operare con figure geometriche, con grandezze e misure:

Competenze e abilità da raggiungere:

- Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le più semplici figure geometriche piane e solide.
- Individuare e costruire simmetrie in oggetti e figure dati mediante piegature, ritagli, e disegni.
- Rafforzare i concetti di confine e regione.
- Conoscere regioni confinanti, disgiunte, intersecate ed incluse.
- Classificare le linee (rette, curve, spezzate, miste).
- Costruire ed individuare percorsi anche con l'uso di frecce, tenendo conto della direzione e del verso.
- Confrontare in modo indiretto grandezze omogenee (lunghezze, capacità, peso, superfici, volumi) e saperle ordinare.
- Scegliere unità di misura arbitrarie grandi e piccole in relazione alle dimensioni degli oggetti da misurare.

Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche:

Competenze e abilità da raggiungere:

- Classificare elementi ed insiemi in base a due o più attributi e definirne il criterio.
- Individuare e rappresentare insiemi secondo relazioni di:
 - disgiunzione;
 - intersezione;
 - inclusione.

- Scegliere unità di misura arbitrarie grandi e piccole in relazione alle dimensioni degli oggetti da misurare.
- Comprendere i connettivi logici, la negazione e i quantificatori.
- Usare le espressioni vero, falso, certo, possibile, impossibile, in situazioni concrete.
- Rappresentare leggere ed interpretare i dati di un grafico.
- Fare previsioni sulla possibilità di verificarsi di fenomeni.
- Porre in sequenze ordinate le fasi di una semplice procedura (diagramma di flusso) e viceversa interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di un semplice comando.

Materiale

Come sussidi didattici verranno utilizzati sia materiale occasionale o reperito nell'ambiente o portato da insegnanti ed alunni (come piccoli giochi, bottoni, sassi, frutti, foglie...), sia materiale strutturato quale i Blocchi logici, i regoli, le bilance aritmetiche, l'abaco. Si farà uso, oltre che di rappresentazioni grafiche eseguite da singoli alunni, di schede con attività anche di ritaglio, ordinamento, ..., allo scopo di moltiplicare le occasioni applicative dei bambini, fornire stimolazioni e messaggi chiari per tutti, seguirli meglio nelle fasi esecutive e di acquisizione.

Scienze

Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle

Fenomeni fisici e chimici

Competenze e abilità da raggiungere:

- Acquisire la capacità di osservare, descrivere, confrontare le proprietà della materia.
- Osservare e descrivere i cambiamenti di stato e di aggregazione della materia.
- Effettuare unione di sostanze mediante manipolazione e saper riconoscere: soluzioni, emulsioni, sospensioni.

Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico, tecnologico (mondo naturale e artificiale)

Ambienti e Cicli naturali

Competenze e abilità da raggiungere:

- Riconoscere e costruire semplici catene alimentari relative all'ambiente.
- Conoscere il ciclo dell'acqua.

Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative

Organismi: piante, animali, uomo

Competenze e abilità da raggiungere:

- Conoscere le parti strutturali delle piante e individuarne le principali funzioni.
- Conoscere le principali parti del corpo degli animali.
- Conoscere e valutare le abitudini alimentari diffuse, riconoscendo la nutrizione come un bisogno fondamentale dei viventi.
- Conoscere le principali norme igieniche che l'uomo deve rispettare per difendersi dalle malattie infettive (bocca, vie respiratorie, pelle).

Contenuti e attività

- Osservazione sistematiche per discriminare oggetti, riconoscerne le caratteristiche, individuarne

- la posizione spaziale

- Osservazioni di un fenomeno o di un avvenimento nella successione

temporale

- Sviluppo delle diverse unità didattiche, attraverso un itinerario volto a verificare con esperienze concrete le ipotesi emerse in fase di analisi.

- Uscite sul territorio

- Sperimentazioni in classe

Storia e Geografia

Tematiche portanti

Le regole che stanno alla base della convivenza civile e democratica sottendono la conoscenza storico e del territorio in cui si vive e queste a loro volta sono il frutto di un percorso pluriennale che quest'anno si soffermerà sullo sviluppo di competenze importanti per potersi orientare all'interno di fatti e luoghi significativi.

Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Comprendere i concetti di successione, contemporaneità, durata, ciclicità;
- comprendere il concetto di durata reale e durata psicologica;
- conoscere la misura della durata del giorno: l'orologio;
- comprendere i cicli che costituiscono la struttura del calendario;
- consolidare i concetti di periodo ed evento;
- saper tematizzare per dividere la propria vita in periodi;
- riconoscere mutamenti e persistenze;
- utilizzare la linea del tempo e i grafici temporali come ordinatori e raccoglitori di informazioni;
- riconoscere il rapporto di casualità tra due o più eventi;
- utilizzare i nessi temporali in modo adeguato alla situazione rappresentata.

Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Utilizzare, rispetto a un periodo di tempo della propria vita, alcune modalità di ricostruzione storica;
- essere consapevoli che le tracce nel passato possono assumere una funzione informativa e diventare fonti;
- individuare fonti diverse per raccogliere nuove informazioni (orali, materiali, documentarie);
- saper interrogare le fonti;
- distinguere tra informazioni pertinenti e inutili;
- operare inferenze su una fonte;
- classificare le informazioni in eventi, mutamenti e permanenze;
- comunicare in forma adeguata la ricostruzione del passato.

Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Utilizzare in modo appropriato i concetti che esprimono le relazioni topologiche;
- distinguere la posizione relativa degli oggetti in uno spazio definito;
- individuare le indicazioni che permettono di localizzare oggetti o persone in uno spazio;
- riconoscere l'importanza dei punti di riferimento;
- osservare, descrivere e riconoscere gli elementi che costituiscono uno spazio;
- ipotizzare trasformazioni degli spazi organizzati in base a nuove esigenze;
- saper effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando una simbologia concordata.

Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Individuare e classificare gli elementi che caratterizzano un ambiente;
- distinguere in un ambiente gli aspetti fisici da quelli antropici e cogliere le relazioni che intercorrono;
- riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente;
- rappresentare un ambiente con semplici simboli cartografici.

Cittadinanza e Costituzione

Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, sia in rapporto alla nostra Costituzione, sia in rapporto a culture diverse.

Competenze e abilità da raggiungere:

- Conoscere e confrontare il modo di stare insieme dei bambini: a scuola, in casa, in palestra, in strada, al parco, ...;
- conoscere e confrontare i modi di giocare di bambini di altre culture;
- comprendere l'importanza delle regole per il funzionamento di un'attività di gruppo;
- identificare e denominare vari tipi di gruppo;
- definire ruoli e relazioni all'interno di gruppi;
- individuare la necessità di stabilire norme di comportamento per la tutela ambientale.

Musica

Percezione

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Acquisire il senso della durata dei suoni e della loro rappresentazione in codice analogico e/o tradizionale;
- percepire, produrre e riconoscere suoni di diversa altezza e saperli ordinare;
- riconoscere uguaglianze e differenze di suoni in base alle loro caratteristiche fisiche e dinamiche (timbro – intensità);
- cogliere il carattere espressivo di suoni vocalici e strumentali.

Produzione

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Inventare e riprodurre semplici cellule ritmiche come accompagnamento ai canti e alle filastrocche;
- tradurre in azione motoria o materiale grafico le suggestioni provocate dall'ascolto di musiche appartenenti a vari generi musicali;
- rappresentare ed esprimere emozioni attraverso i suoni.

Corpo, movimento, sport

Criteri guida.

L'itinerario colloca le competenze motorie (senso-percettive, coordinative, schemi motori), all'interno di situazioni comunicative e ludiche individuando nella relazione l'indicatore di evoluzione e crescita dell'alunno.

Il gioco, i giochi, lo sport, sono in quest'ottica il pretesto narrativo per aiutare e sostenere i bambini nel loro percorso educativo attraverso l'evoluzione del piacere di muoversi, di confrontarsi, di avere iniziativa personale, di scoprire nuove possibilità, di misurarsi con se stesso, di vincere piccole paure e frustrazioni.

In ogni situazione ludica coesistono due livelli:

- il piano didattico: motivazione – sviluppo – intenzionalità;
- il percorso di apprendimento: ricordo – recupero – strategia.

Le attività proposte si snodano attraverso la messa a fuoco di provocazioni realizzate attraverso oggetti, ambienti, novità che tengono “alto” il desiderio di partecipare e di aderire da parte dei bambini.

Indicazioni di lavoro.

La classe seconda si caratterizza per la ricerca delle abilità e delle competenze motorie. Il sostegno alla motivazione è dato dalla capacità di predisporre “provocazioni” ludiche, nelle quali “tutto è messo in gioco”. I giochi rappresentano il pre-testo ludico per concretizzare il piacere e il divertimento di trovare adeguate strategie motorie. Significativa diventa l'uso di oggetti ludici (corde, palle, ostacoli) per dare continuità e memoria all'esperienza attraverso il gioco nei diversi momenti della routine scolastica.

Arte e immagine

Vedere le immagini attraverso i sensi.

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili, cinestetiche;
- guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.

Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Rielaborare con disegni testi ascoltati o letti, illustrare esperienze;
- ridurre in sequenze illustrate racconti o esperienze personali, seguendo una linea temporale;
- acquisire la corretta rappresentazione dello schema corporeo;
- osservare oggetti, volti e cercare di riprodurli graficamente;
- utilizzare il colore come elemento indicante degli oggetti;
- usare materiali diversi in chiave espressiva.

Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

Conoscenze e abilità da raggiungere:

- Riconoscere gli elementi comunicativi di un'immagine, distinguendo espressioni del volto, atteggiamenti, colori, contesto;
- raccogliere immagini che piacciono e spiegarne il perchè;
- leggere i colori collegandoli con le emozioni;
- osservare le diverse forme nello spazio, modificanti a seconda dell'inclinazione, distanza, prospettiva.