

**PROGRAMMAZIONE**  
**CLASSE III SCUOLA PRIMARIA**  
**Anno scolastico 2015/2016**

SEZIONI A – B – C – D – E

# CURRICOLO DI ITALIANO

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individuare il senso globale e/o le informazioni principali.</b></p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testi di vario tipo.</b></li> <li>• <b>Racconto narrativo.</b></li> <li>• <b>Racconto fantastico.</b></li> <li>• <b>Racconto la fiaba.</b></li> <li>• <b>Racconto la favola.</b></li> <li>• <b>Racconto filastrocche e poesie.</b></li> <li>• <b>Testo descrittivo.</b></li> </ul>
<p><b>Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testi di vario tipo.</b></li> <li>• <b>Racconto narrativo.</b></li> <li>• <b>Racconto fantastico.</b></li> <li>• <b>Racconto la fiaba.</b></li> <li>• <b>Racconto la favola.</b></li> <li>• <b>Racconto filastrocche e poesie.</b></li> <li>• <b>Testo descrittivo.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</b></p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testi di vario tipo.</b></li> <li>• <b>Racconto narrativo.</b></li> <li>• <b>Racconto fantastico.</b></li> <li>• <b>Racconto la fiaba.</b></li> <li>• <b>Racconto la favola.</b></li> <li>• <b>Racconto filastrocche e poesie.</b></li> <li>• <b>Testo descrittivo.</b></li> </ul>
<p><b>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</b></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convenzioni ortografiche.</b></li> <li>• <b>Segni di punteggiatura.</b></li> </ul>
	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I nomi e gli articoli.</b></li> <li>• <b>Relazioni di connessione Lessicale, antinomia fra parole sulla base di contesti.</b></li> <li>• <b>Rapporto fra morfologia della parola e significato.</b></li> <li>• <b>Collocare nel tempo.</b></li> <li>• <b>Il verbo.</b></li> <li>• <b>Concetto di frase.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b></p> <p><b>sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi e concreti.</b></p> <p><b>Rafforza la capacità di eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</b></p> <p><b>Affronta problemi con strategie diverse.</b></p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo o regressivo e per salti di due, tre</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento.</b></li> <li>• <b>Le quattro operazioni: i concetti, gli algoritmi e le proprietà.</b></li> <li>• <b>Le frazioni.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo utilizzando qualche strumento per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</b></p> <p><b>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti costruiti con i compagni.</b></p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I solidi.</b></li> <li>• <b>Figure piane.</b></li> <li>• <b>Rette, semirette e segmenti.</b></li> <li>• <b>Angoli.</b></li> <li>• <b>Misure di lunghezza, capacità, peso e valore.</b></li> <li>• <b>I quadrilateri.</b></li> <li>• <b>Il perimetro di un poligono.</b></li> <li>• <b>L'area di un poligono.</b></li> </ul>
<p><b>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate. L'alunno impara a riconoscere situazioni di incertezza e parlare con i compagni usando le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".</b></p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Fare previsioni.</li> <li>• Riconoscere eventi certi-probabili-impossibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagrammi ad albero.</b></li> <li>• <b>Diagrammi di Eulero-Venn.</b></li> <li>• <b>Diagrammi di Carrol.</b></li> <li>• <b>Raccolta di dati tramite ideogrammi, istogrammi e areogrammi.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p> <p><b>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p> <p><b>Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.).</b></p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</b></li> <li><b>Elementi fisici ed antropici del paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.</b></li> <li><b>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI SCIENZE

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza.</b></p> <p><b>Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni.</b></p> <p><b>A partire dalla propria esperienza e dal confronto con i pari, individuare problemi e riflettere su possibili soluzioni, ponendosi domande esplicite.</b></p> <p><b>Con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, inizia a formulare ipotesi, osserva, registra, classifica, identifica relazioni spazio\temporali, misura, prospetta soluzioni e produce rappresentazioni grafiche.</b></p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La materia organica e inorganica.</b></li> <li>• <b>Gli stati della materia.</b></li> <li>• <b>L'acqua.</b></li> <li>• <b>L'aria e l'atmosfera.</b></li> <li>• <b>La composizione del terreno.</b></li> <li>• <b>L'inquinamento del terreno.</b></li> <li>• <b>Gli esseri viventi e non viventi.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Analizza e racconta ciò che ha fatto e imparato. Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e quello naturale, che ha imparato a conoscere e rispettare. Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.</b></p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>	

# CURRICOLO DI INGLESE

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b></p> <p><b>Comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p><b>Descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.</b></p> <p><b>Interagisce nel gioco.</b></p> <p><b>Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p> <p><b>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante e chiede eventualmente spiegazioni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consolidamento lessico degli anni precedenti.</b></li> <li>• <b>Nazionalità.</b></li> <li>• <b>Halloween.</b></li> <li>• <b>Alfabeto.</b></li> <li>• <b>Aggettivi possessivi e qualificativi.</b></li> <li>• <b>Natale.</b></li> <li>• <b>Aggettivi dimostrativi Animali della fattoria e dello zoo.</b></li> <li>• <b>Membri della famiglia.</b></li> <li>• <b>Le stanze di una casa.</b></li> <li>• <b>Pasqua.</b></li> <li>• <b>Arredi.</b></li> <li>• <b>Aggettivi dimostrativi.</b></li> <li>• <b>Frutti.</b></li> <li>• <b>Le parti del corpo.</b></li> <li>• <b>Numeri fino a 50.</b></li> <li>• <b>Mesi dell'anno.</b></li> <li>• <b>Descrizione Fisica.</b></li> <li>• <b>Aggettivi qualificativi: sinonimi e Contrari.</b></li> <li>• <b>Preposizioni di luogo: In-On-Under, Behind, In front of, near.</b></li> <li>• <b>Luoghi di Londra.</b></li> <li>• <b>Alcuni Cibi e preferenze.</b></li> <li>• <b>Verbo Essere e Avere.</b></li> <li>• <b>Articoli determinativi e indeterminativi.</b></li> <li>• <b>Pronomi personali.</b></li> <li>• <b>Spelling.</b></li> <li>• <b>Uso del Dizionario.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</b></p>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	
<p><b>Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</b></p> <p><b>Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p> <p><b>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante e chiede eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mesi dell'anno.</b></li> <li>• <b>Descrizione Fisica.</b></li> <li>• <b>Aggettivi qualificativi.</b></li> <li>• <b>Sinonimi e Contrari.</b></li> <li>• <b>Preposizioni di luogo: In-On-Under, Behind, In front of, near.</b></li> <li>• <b>Luoghi di Londra.</b></li> <li>• <b>Alcuni Cibi e preferenze.</b></li> <li>• <b>Verbo Essere e Avere.</b></li> <li>• <b>Articoli determinativi e indeterminativi.</b></li> <li>• <b>Pronomi personali.</b></li> <li>• <b>Spelling.</b></li> <li>• <b>Uso del Dizionario.</b></li> </ul>

**CURRICOLO DI MUSICA**  
**CLASSE III SCUOLA PRIMARIA**  
**Anno scolastico 2015/2016**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Il bambino esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li><li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>I suoni del corpo e della voce.</b></li><li>• <b>Lo strumentario didattico.</b></li><li>• <b>Suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono.</b></li></ul>

# CURRICOLO DI TECNOLOGIA

## CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b>  <b>utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini.</b></p> <p><b>Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.</b></p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audio-visivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte , sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</b></li> <li>• <b>Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria.</b></li> <li>• <b>Tecniche grafico-pittoriche e materiali polimerici a fini espressivi.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti imparando a rispettare i fondamentali principi di sicurezza.</b></p> <p><b>Realizza oggetti seguendo una definita tecnologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</b></p> <p><b>Rileva la trasformazione di alcuni utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità.</b></p> <p><b>Impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Rappresentare i dati dall'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino osservando oggetti del passato descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modelli tridimensionali.</b></li> <li>• <b>Differenze di materiali.</b></li> </ul>