

PROGRAMMAZIONE
CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2015/2016

SEZIONI A – B – C – D

CURRICOLO DI ITALIANO

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi in relazione col mondo ed esprimersi in modo opportuno, rispetto alla situazione. • Attuare strategie per l'ascolto. • Attivare processi di controllo durante l'ascolto. • Dialogare in modo adeguato con l'interlocutore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato. Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l'ascolto e la ricezione di messaggio.
<p>Comprende il tema e le informazioni essenziali di una esposizione; intuisce lo scopo e comprende l'argomento dei messaggi diretti o trasmessi dai media.</p> <p>Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il linguaggio parlato. • Individuare gli elementi costitutivi della discussione. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Utilizzare i registri linguistici in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati, testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico). • Uso e conoscenza dei registri settoriali.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori. • Partecipare e confrontarsi nel dialogo usando un linguaggio chiaro e finalizzato. • Utilizzare modalità di espressione e di controllo nell'esposizione conforme allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità che regolano la conversazione e la discussione. • Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio).
<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; sa porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • Dedurre, dal contesto, il significato delle parole. • Comprendere i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata. • Riconoscere in un testo scritto gli elementi fondamentali, porre le informazioni, utili all'apprendimento, in relazione tra loro, elaborare una sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture e comprensione. • Tecniche di lettura. • Punteggiatura. • Tecniche di memorizzazione. • Significato contestuale delle parole.
<p>Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in testi disciplinari e informativi l'argomento e le informazioni principali. • Rielaborare le informazioni contenute in un testo. • Acquisizione di nuclei di terminologia specifica finalizzati all'esposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo. • La "regola delle 5 W" (chi, cosa, dove, quando, perché).

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ricava informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.</p> <p>Legge testi descrittivi e narrativi, sia realistici che fantastici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tradurre i contenuti in schemi e tabelle. • Cogliere le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopi e peculiarità della comunicazione. • Letture di testi di vario taglio e genere adatti all'età, sia in lettura silenziosa che a voce alta.
<p>Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, acquisire, espandere il lessico. • Rispettare le convenzioni ortografiche. • Conoscere ed usare i segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura e ortografia della lingua italiana. • Segni di punteggiatura. • Diversificazione tra lingua scritta e parlato.
<p>Arricchisce il patrimonio lessicale, attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi curando: la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole. • Rispettare i nessi logici e cronologici. • Revisionare il testo con attenzione a tutti i suoi aspetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana. • Principali modi e tempi verbali. • Connettivi logici e temporali. • Discorso diretto ed indiretto.
<p>Comprende ed utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Comprende che le parole hanno diverse accezioni.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali e altrui rispettando ordine logico e coerenza narrativa. • Scrivere descrizioni utilizzando i dati sensoriali. • Rielaborare, manipolare, riscrivere, completare testi. • Ricavare dati e informazioni in funzione di una sintesi. • Utilizzare il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire ed implementazione lessicale. • Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. • Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo, descrittivo, realistico e fantastico, cronaca, diario, lettera, relazione. • Elementi per la sintesi di un testo: selettività: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conosce il vocabolario di base, espressioni comuni, modi di dire, costrutti lessicali.</p> <p>Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo realistico e fantastico, cronaca, diario, lettera, relazione; descrittivo.</p> <p>Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua. • Scoprire, riconoscere e denominare nella frase le parti variabili e invariabili del discorso. • Riconoscere ed usa le congiunzioni. • Riconoscere la funzione dei modi finiti. • Memorizzare i tempi dei modi finiti. • Utilizzare le conoscenze grammaticali per scrivere testi coerenti e coesi dal punto di vista logico e sintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomi: primitivi-derivati, alterati, composti. Articoli partitivi. • Aggettivi e pronomi: personali, dimostrativi, possessivi, indefiniti, numerali. • Congiunzioni. • Verbi: modo congiuntivo, modo condizionale ed indefinito. • Avverbi e locuzioni.
<p>Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, relative espansioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella frase la funzione dei diversi sintagmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi: complemento diretto e complementi indiretti.
<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con la lingua italiana. • Differenziare il lessico in base allo scopo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Famiglie di parole, calligrammi, haiku, proverbi, anagrammi, prefissi e suffissi, omonimi, sinonimi, contrari. • Lessico di base e lessico specifico.

CURRICOLO DI MATEMATICA

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli facciano intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Sviluppa e utilizza strategie personali di calcoli mentali con numeri interi e decimali.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare numeri naturali. • Comprendere il valore e la funzione dello zero in relazione alla posizione che occupa nella rappresentazione decimale del numero naturale. • Eseguire divisioni con due cifre al divisore. • Eseguire le quattro operazioni e le relative prove con numeri naturali entro il 999.999. • Conoscere ed applicare le proprietà delle quattro operazioni. • Contare in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. • Conoscere il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. • Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. • Rappresentare frazioni per coglierne il significato. • Trovare il valore di un intero partendo dalla frazione. • Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere frazioni proprie, improprie, complementari ed apparenti. • Mettere in relazione i numeri decimali ($>$ $<$ $=$). • Leggere e scrivere numeri decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni (divisore e dividendo) con i numeri decimali. 	<p>IL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra numeri naturali entro il 999.999. • Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo. • La frazione. • Strategie di calcolo mentale. • Stima del risultato di un'operazione. • I numeri decimali. • Operazioni con i numeri decimali.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi ed usarle per effettuare misure e stime. • Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<p>MISURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unità di misura diverse. • Grandezze equivalenti.
<p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Risolve situazioni problematiche con più operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande su alcune situazioni concrete (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni). • Individuare a chi richiedere informazioni. • Comprendere il significato di una qualsiasi situazione problematica. • Acquisire strategie per la soluzione di problemi. • Individuare nel problema dati inutili e/o mancanti. • Raccogliere, classificare e rappresentare i dati in tabelle di frequenza mediante rappresentazioni grafiche. • Riconoscere se un situazione è certa o incerta. • Qualificare l'incertezza di una situazione in base alle informazioni possedute. • Conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso. • Conoscere le misure di tempo. • Conoscere le misure di valore. • In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e l'altra. • Affrontare situazioni problematiche in cui vengono utilizzate le misure di peso, lunghezza, capacità. • Risolvere problemi con le quattro operazioni e rappresentare la soluzione con diagrammi di flusso ed espressioni matematiche. • Risolvere situazioni problematiche con le frazioni. • Risolvere problemi con dati superflui o mancanti. 	<p>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemi con più domande da risolvere con le quattro operazioni e con operatori diversi. • Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi. • Problemi relativi alla geometria delle figure piane (perimetro). • Problemi con le frazioni. • Elementi delle rilevazioni statistiche: tabelle di frequenza, rappresentazioni grafiche, moda. • Situazioni certe ed incerte. • Qualificazione delle situazioni incerte. • Misure ed unità di misura.

CURRICOLO DI STORIA

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino comprende la periodizzazione convenzionale. Decenni, secoli, millenni.</p> <p>Utilizza l'anno 0 (nascita di Cristo) per il computo degli anni.</p> <p>Colloca sulla linea del tempo, fatti salienti inerenti alle civiltà studiate e coglierne le caratteristiche di successione, contemporaneità e durata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. • Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, individuazione di fatti e personaggi evocativi, eventi ed istituzioni caratterizzanti.
<p>Conosce i quadri di civiltà dei popoli indagati.</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Utilizza correttamente la terminologia propria della disciplina storica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I quadri di sviluppo delle civiltà antiche della Mezzaluna fertile: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi. • La civiltà dell'Indo e della Cina, la civiltà cretese, giudaica, fenicia e micenea.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Rileva il rapporto esistente tra ambiente fisico e modi di vita assunti dai gruppi umani.</p> <p>Comprende che le caratteristiche geografiche di un territorio possono influire sugli eventi storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni utilizzando strumenti di vario genere, cartacei o digitali. • Cogliere analogie tra culture diverse. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di radici storiche e classiche nella realtà circostante. Conoscenza di fonti storiche e documentarie, secondo il contesto.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino consolida il concetto di riduzione grafica in scala: la distanza reale e quella rappresentata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite, riconoscendone i simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma.
<p>Orienta sulle carte calcolando distanze e utilizzando la simbologia convenzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante, carte e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione tabellari e grafiche relative a dati geografici.
<p>Conosce i sistemi di orientamento spaziale: punti cardinali, meridiani, paralleli, latitudine, longitudine.</p> <p>Si orienta utilizzando un sistema di riferimento assoluto (coordinate geografiche).</p> <p>Legge carte tematiche e dati geografici anche con l'uso dell'Atlante.</p> <p>Ricava informazioni da mappe, grafici, tabelle e strumenti cartografici.</p> <p>Osserva ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici, mettendoli in rapporto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica. Progettare itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulle carte. Conoscere i principali climi dell'Italia e i biomi a loro corrispondenti. Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Estendere le proprie carte mentali adeguandole al territorio circostante usando strumenti propri dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, l'etnografia e il clima. Lo spazio economico e le risorse del territorio.

CURRICOLO DI SCIENZE

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino conosce ed utilizza il metodo sperimentale.</p> <p>Riconosce gli elementi naturali di vari ecosistemi, le loro funzioni e le principali interazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare ed ordinare, individuando relazioni fra i singoli elementi o insiemi. • Conoscere l'origine e le caratteristiche del suolo, degli organismi appartenenti al regno animale e vegetale. • Osservare e riconoscere le trasformazioni dell'ambiente, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo della vita: cambiamenti nel tempo. • Semplici interazioni tra viventi e con l'ambiente. • Trasformazioni dell'ambiente in seguito all'azione dell'uomo. • Varietà degli ecosistemi.
<p>Classifica secondo criteri scientifici.</p> <p>Riconosce gli stati della materia e le caratteristiche dei corpi solidi, liquidi e gassosi.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo vitale di animali e vegetali. • Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. • Individuare aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli (temperatura in funzione del tempo, ecc.). • Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura (evaporazione, fusione ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni di piante, animali ed organismi viventi in relazione con l'uomo. • Esperimenti con oggetti e materiali: il calore, l'acqua e l'aria. • Osservazioni e schematizzazioni di alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili. • Individuazione delle proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc..
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente, individuandone gli elementi caratterizzanti e i cambiamenti nel tempo e nello spazio. • Attingere da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazioni sui problemi o argomenti d'interesse scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosecuzione nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di un ambiente vicino e sue trasformazioni, individuando gli elementi che lo caratterizzano e relative mutazioni.

CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino</p> <p>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suoni e funzioni comunicative della lingua inglese. • Ascolto e comprensione di semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. • Ascolto e comprensione di dialoghi brevi dalla voce dell'insegnante o con l'aiuto delle immagini ed identificarne: personaggi, luoghi ed avvenimenti principali. • Ambiti lessicali relativi ai numeri (fino a 100), orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; descrizione delle persone (body and clothes), luoghi (casa, scuola, città) e mezzi di trasporto; cibi e bevande, sport, hobby. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua anglosassone (usanze, feste, ricorrenze).

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. 	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abbinamento suoni/parole e brevi scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: numbers, clock, weather, days, week, seasons, clothes, body, hobby, sports, shops-directions, food and drinks, adjectives. • Individuazione del lessico relativo ai numeri (fino a 100), orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; descrizione delle persone (body and clothes), luoghi (casa, scuola, città); cibi e bevande, hobby e sport. Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).
<p>Individua alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari. 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...). • Individuazione del lessico relativo ai numeri (fino a 100), orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; descrizione delle persone (body and clothes), luoghi (casa, scuola, città); cibi e bevande, hobby, sport, shops-direction e daily routines

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Descrive per scritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizia, ecc. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando semplici parole o frasi. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamento di un modulo con i propri dati. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti ecc. • Scrittura di messaggi e descrizione di ambienti seguendo un modello dato. • Copiatura di parole e frasi. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: numbers, weather, days, week, seasons, clothes, body, hobby, sports, shops-directions, food and drinks, adjectives. • Scrittura su luoghi, ambienti e oggetti di vita quotidiana.

CURRICOLO DI MUSICA

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino percepisce il contrasto suono-silenzio.</p> <p>Legge ed eseguire sequenze di suoni e silenzi.</p> <p>Esegue con la voce e con i gesti scansioni ritmiche.</p> <p>Coordina la produzione vocale e i gesti motori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire ed esplorare suoni dal punto di vista qualitativo, spaziale e un riferimento alla loro fonte, timbro, intensità, altezza e durata. • Usare voce, strumenti, movimenti e gesti motori per riprodurre e produrre suoni, filastrocche e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di percezione e rappresentazione del contrasto silenzio-suono. • Riconoscimento di timbro, intensità, altezza e durata dei suoni e relativa riproduzione grafica degli stessi in riferimento a materiali e strumenti musicali.
<p>Discrimina i suoni della voce, degli strumenti e dell'ambiente in relazione al timbro, all'intensità, all'altezza e alla durata.</p> <p>Sviluppa la memoria uditiva, la capacità di ascolto e di attenzione.</p> <p>Canta in coro.</p> <p>Usa strumenti finalizzati al conseguimento di specifiche abilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di teoria musicale. • Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali (ritmi) di semplici brani musicali. • Eseguire in gruppo brani vocali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento della notazione convenzionale in base alla chiave di violino. • Riconoscimento delle figure musicali e del loro valore. • Ascolto di brevi e semplici brani musicali. • Canzoni in relazione alle varie discipline, ai sentimenti, alle emozioni nel repertorio delle canzoni adatte all'età.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino padroneggia lo spazio grafico e conosce i colori primari, secondari e complementari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rapporti spaziali nel linguaggio dell'immagine. • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari. 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La figura e lo sfondo. • Osservazione e manipolazione dei colori primari e secondari.
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<p>OSSERVAZIONE DELLE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza nella rappresentazione iconografica la grammatica e la tecnica del linguaggio visivo: <ul style="list-style-type: none"> – linee – colori – forme – volumi – spazi.
<p>Sperimenta varie tecniche manipolative e pittoriche.</p> <p>Si avvicina, con modalità creative e interdisciplinari, alla lettura delle immagini e delle opere d'arte.</p> <p>Coglie l'importanza culturale della cura e conservazione del patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali diversi. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Riconoscere e classificare alcuni manufatti, simboli, architetture di diversa epoca e provenienza. 	<p>TECNICA, COMPrensIONE ED APPREZZAMENTO DELL'OPERA D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di: pastelli, pennarelli, tempere, pastelli a cera, acquerelli e altri materiali. • Composizione di un'immagine nello spazio grafico. • Conoscenza di alcuni artisti o correnti artistiche.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino conosce, a livello generale, le caratteristiche del computer.</p> <p>Utilizza i programmi Word, Paint e/o Power Point.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici o di ricerche. • Conoscere la terminologia informatica. • Utilizzare la tastiera, il mouse e le barre. • Utilizzare gli strumenti principali di un programma di videoscrittura. • Utilizzare Paint, Word e/o Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di programmi didattici di grafica e di videoscrittura.
<p>Progetta, realizza, utilizza semplici manufatti e strumenti.</p> <p>Discrimina le proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni, loro funzioni, trasformazioni nel tempo e procedure di utilizzo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e attrezzi secondo le caratteristiche e le funzioni proprie. • Progettare e realizzare semplici manufatti, seguendo le istruzioni e spiegare il processo e modalità della produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso finalizzato di materiali e tecniche per la costruzione.

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino costruisce il senso di legalità.</p> <p>Sviluppa un'etica della responsabilità e la consapevolezza dell'importanza del bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e svolgere incarichi utili all'organizzazione del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli fondamentali della Costituzione.
<p>Partecipa in modo consapevole alla vita della scuola come comunità che si basa su regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i valori espressi dai principali articoli della Costituzione nel rispetto delle regole della comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti dei bambini.
<p>Introduce la conoscenza della Costituzione della Repubblica.</p> <p>Conosce i valori fondamentali sanciti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti tra culture di paesi diversi. • Accettare e rispettare le diversità come stimolo di crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze e analogie tra culture di paesi diversi.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino sviluppa le capacità di coordinazione globale e segmentaria.</p> <p>Esplora lo spazio attraverso il movimento.</p> <p>Conosce gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aver coscienza del proprio corpo ed orientarsi nello spazio. • Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di percezione, di riconoscimento, di abilità, attenzione e coordinazione. • Giochi di orientamento nello spazio.
<p>Impara a rilassarsi attraverso esercizi che coinvolgono la muscolatura e la respirazione.</p> <p>Si muove globalmente, adattandosi a un gruppo, nello spazio a disposizione.</p> <p>Attiva le capacità di equilibrio e ritmo dei movimenti.</p> <p>Rispetta le modalità e i tempi di esecuzione nei giochi e nei percorsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con i compagni in forma cooperativa e competitiva. • Conoscere le principali regole dei giochi motori. • Conoscere le regole principali di alcuni giochi di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di conoscenza, a coppie e nel grande gruppo, con l'utilizzo della palla ed altri attrezzi. • Giochi di equilibrio, salto, corsa e percorsi. • Giochi di squadra.