

**PROGRAMMAZIONE**  
**CLASSE V SCUOLA PRIMARIA**  
**Anno scolastico 2015/2016**

SEZIONI A – B – C – D – E

# CURRICOLO DI ITALIANO

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando il turno di parola, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa), intuendone lo scopo.</li> <li>• Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>• Organizzare semplici esposizioni su argomenti di studio (con scalette guidate o mappe concettuali); riferire l'argomento e le proprie opinioni su un libro letto o un film.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Messaggi comunicativi di diverso genere, scopi, codici, registri, canali.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> <p><b>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p> <p><b>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Leggere e comprendere testi regolativi.</li> <li>• Cogliere significati espliciti ed impliciti di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letture e analisi di testi di tipologie diverse: racconti fantasy, d'avventura, autobiografici; il mito; la lettera; la descrizione; il testo teatrale; il testo espositivo e regolativo; la filastrocca; la poesia.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Competenze in entrata: il bambino rileva la funzione comunicativa della lingua scritta. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare testi via via più complessi, sia nei contenuti sia nella forma, articolandoli sul piano logico e sintattico.</li> <li>• Diversificare l'uso della lingua scritta, adattandola al genere impiegato.</li> <li>• Servirsi di un lessico più ampio e adatto al contesto.</li> <li>• Scrivere per comunicare agli altri e a sé, ma anche per creare messaggi nuovi e secondo forme personali.</li> <li>• Formare strutture di frasi complesse (subordinate e coordinate).</li> <li>• Passare con sicurezza dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</li> <li>• Riprodurre in forma scritta una sequenza dialogica.</li> <li>• Usare la lingua scritta in modo espressivo (giochi di forma, segni di interpunzione).</li> <li>• Comporre un testo (narrativo, descrittivo, argomentativo) secondo uno schema prefissato.</li> <li>• Esprimere contenuti personali.</li> <li>• Scrivere storie e racconti, reali o fantastici.</li> <li>• Riscrivere testi composti da altri, tenendo conto di alcuni vincoli.</li> <li>• Tradurre nella lingua scritta sequenze di immagini o fumetti.</li> <li>• Annotare brevi conversazioni ascoltate.</li> <li>• Esprimere in forma poetica sentimenti, emozioni e stati d'animo utilizzando consapevolmente semplici forme retoriche (analogia, metafora, chiasmo) e strutturali (rima baciata, alternata, versi sciolti, haiku).</li> <li>• Progettare il proprio testo con mappe concettuali, scalette, ecc..</li> <li>• Revisionare il testo proprio o di altri utilizzando dei facilitatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stesura e rielaborazione di testi di tipologie diverse: racconti fantasy, d'avventura, autobiografici; il mito; la lettera; la descrizione; il testo teatrale; il testo espositivo e regolativo; la filastrocca; la poesia.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></p>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso la lettura e la scrittura, ponendo attenzione alle somiglianze e differenze delle parole e comprendendo l'utilizzo di prefissi e suffissi per generare parole.</li> <li>• Comprendere l'appartenenza dei lemmi a campi semantici, famiglie di parole (iperonimi, iponimi).</li> <li>• Utilizzare strategie per comprendere e definire una parola sconosciuta in base al contesto.</li> <li>• Individuare e comprendere la polisemia di alcune parole.</li> <li>• Comprendere l'utilizzo in senso figurato di alcune parole.</li> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i termini specialistici di base delle varie discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso del dizionario anche on line.</b></li> <li>• <b>Giochi di parole; scrittura di racconti illustrati in cui si giochi sui significati letterali e figurati delle parole.</b></li> <li>• <b>Costruzione di barzellette, ecc..</b></li> <li>• <b>Giochi sulla derivazione delle parole: radice, desinenza, prefissi e suffissi.</b></li> <li>• <b>Costruzione di repertori sui termini specifici delle varie discipline di studio.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></p> <p><b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e uso della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e usare i pronomi personali soggetto.</li> <li>• Analizzare la struttura di una frase nucleare.</li> <li>• Individuare le diverse posizioni del soggetto e il soggetto sottinteso.</li> <li>• Utilizzare correttamente la tecnica del discorso diretto e del discorso indiretto;</li> <li>• Riconoscere e analizzare nella frase gli elementi grammaticali.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>• Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)</li> <li>• Classificare i verbi in base alla loro coniugazione.</li> <li>• Riconoscere e usare i tempi semplici del modo indicativo.</li> <li>• Riconoscere e usare i tempi semplici e i tempi composti.</li> <li>• Riconoscere i verbi ausiliari</li> <li>• Riconoscere la funzione dell'aggettivo.</li> <li>• Riconoscere e usare l'articolo partitivo</li> <li>• Riconoscere la funzione delle preposizioni semplici e articolate.</li> <li>• Individuare le diverse possibilità di arricchire una frase nucleare.</li> <li>• Riconoscere la funzione degli avverbi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Morfologia: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e loro gradi; aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali; pronomi personali; preposizioni; congiunzioni; esclamazioni; avverbi; verbo: modi e tempi essere/avere, tre coniugazioni.</b></li> <li>• <b>Sintassi: soggetto-predicato; predicato verbale-nominale; il complemento oggetto; i complementi indiretti.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI MATEMATICA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b></p> <p><b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b></p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper conoscere il valore posizionale delle cifre.</b></li> <li>• <b>Saper eseguire esercizi di ordinamento e confronto.</b></li> <li>• <b>Saper completare serie numeriche.</b></li> <li>• <b>Saper individuare e conoscere la relazione multiplo/divisore di un numero; numeri primi.</b></li> <li>• <b>Saper scomporre un numero in fattori.</b></li> <li>• <b>Saper operare con i numeri naturali entro il miliardo.</b></li> <li>• <b>Saper stimare il risultato di un'operazione.</b></li> <li>• <b>Saper operare con i numeri decimali fino ai millesimi.</b></li> <li>• <b>Conoscere il valore dello zero.</b></li> <li>• <b>Saper riconoscere ed applicare le proprietà delle quattro operazioni.</b></li> <li>• <b>Saper eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.</b></li> <li>• <b>Saper operare con i numeri relativi.</b></li> <li>• <b>Saper verificare il concetto di frazione (propria, impropria, apparente, equivalente).</b></li> <li>• <b>Saper confrontare frazioni.</b></li> <li>• <b>Saper tradurre frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</b></li> <li>• <b>Saper calcolare frazioni di un intero.</b></li> <li>• <b>Saper calcolare frazioni complementari di un intero.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ridurre ai minimi termini.</li> <li>• Saper operare con frazioni.</li> <li>• Saper calcolare la percentuale di un numero.</li> <li>• Saper operare con le potenze.</li> <li>• Saper risolvere le espressioni.</li> </ul>
<p><b>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b></p> <p><b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b></p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper conoscere i concetti di congruenza, isoperimetria ed equiestensione.</li> <li>• Sapere le caratteristiche di triangoli e quadrilateri.</li> <li>• Saper classificare e denominare poligoni con più di quattro lati.</li> <li>• Saper individuare gli assi di simmetria nei poligoni.</li> <li>• Saper classificare i poligoni in regolari e non.</li> <li>• Saper acquisire il concetto di apotema.</li> <li>• Saper conoscere le caratteristiche fondamentali del cerchio.</li> <li>• Saper classificare e denominare le principali figure solide.</li> <li>• Saper conoscere la differenza fra perimetro, area e volume.</li> <li>• Saper calcolare l'area dei poligoni.</li> <li>• Saper calcolare il volume del cubo e del parallelepipedo.</li> <li>• Saper misurare ampiezze angolari.</li> </ul>



COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</b></p> <p><b>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></p> <p><b>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p> <p><b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b></p> <p><b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b></p> <p><b>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></p> <p><b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></p> <p><b>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</b></p>	<p><b>Relazioni, dati, previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti, contraddittori per la risoluzione dei problemi.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi con più operazioni (anche con equivalenze).</b></li> <li>• <b>Saper interpretare correttamente i risultati.</b></li> <li>• <b>Saper impostare un'espressione per risolvere un problema.</b></li> <li>• <b>Saper formulare una domanda adeguata al testo del problema.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi con algoritmi.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi logici anche a più soluzioni.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi aritmetici che richiedono l'applicazione di concetti geometrici.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi su compravendita e peso.</b></li> <li>• <b>Saper affrontare problemi iniziando le riflessioni su dati statistici.</b></li> <li>• <b>Saper conoscere il sistema metrico decimale: misure di lunghezza, peso, capacità.</b></li> <li>• <b>Saper conoscere le misure di superficie: il metro quadrato, i suoi multipli e sottomultipli.</b></li> <li>• <b>Saper conoscere le misure di tempo.</b></li> <li>• <b>Saper conoscere le misure di valore.</b></li> <li>• <b>Saper classificare secondo caratteristiche/proprietà.</b></li> <li>• <b>Saper individuare e rappresentare relazioni.</b></li> <li>• <b>Saper utilizzare opportune schematizzazioni per rappresentare classificazioni.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper usare correttamente connettivi e quantificatori logici.</b></li> <li>• <b>Saper risolvere problemi di tipo combinatorio.</b></li> <li>• <b>Saper effettuare osservazioni e rilevazioni statistiche.</b></li> <li>• <b>Saper proiettare dati con opportune rappresentazioni (istogrammi, areogrammi....).</b></li> <li>• <b>Saper individuare la moda e la media.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI STORIA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b>  <b>comprende e produce informazioni, utilizzando fonti diverse, per ricostruire un fenomeno storico.</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e confronta diversi tipi di fonte (iconografico/visiva, orale, scritta).</li> <li>• Ricava da un documento le informazioni necessarie.</li> <li>• Sa formulare domande e ipotesi di spiegazione a partire da dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il quadro di civiltà dei Greci.</b></li> <li>• <b>I popoli italici.</b></li> <li>• <b>Gli Etruschi.</b></li> <li>• <b>Il quadro di civiltà dei Romani.</b></li> </ul>
<p><b>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b></p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul>	
<p><b>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b></p> <p><b>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b></p>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Saper collocare eventi storici su una linea del tempo.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle società affrontate.</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b></p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, immagini di vario tipo.</li> </ul>	

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'uomo e le risorse naturali.</b></li> <li>• <b>La popolazione della terra.</b></li> <li>• <b>Paesi ricchi e paesi poveri.</b></li> <li>• <b>L'Italia e le sue regioni.</b></li> </ul>
<p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p>	<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti.</li> </ul>	
<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi di altri paesi europei e continenti.</b></p>	<p><b>Paesaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p data-bbox="645 288 1066 316"><b>Regioni e sistemi territoriali</b></p> <ul data-bbox="645 320 1417 507" style="list-style-type: none"><li data-bbox="645 320 1417 379">• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li data-bbox="645 384 1417 507">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	

# CURRICOLO DI SCIENZE

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</b></p> <p><b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b></p> <p><b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b></p> <p><b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<p><b>Oggetti, materiali, trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper misurare, confrontare dati, elaborare risultati.</b></li> <li>• <b>Saper rappresentare graficamente un'esperienza.</b></li> <li>• <b>Osservare sperimentare e saper utilizzare i concetti di calore e temperatura.</b></li> <li>• <b>Saper manipolare correttamente vari tipi di materiali.</b></li> <li>• <b>Conoscere la materia ed i suoi stati fisici.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</b></p>		
<p><b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b></p> <p><b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.</b></li> <li>• <b>Saper progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.</b></li> <li>• <b>Conoscere l'aria e l'acqua come fenomeni e come risorse.</b></li> <li>• <b>Saper riconoscere alcune delle cause e relative conseguenze dell'inquinamento delle acque e dell'aria.</b></li> </ul>
<p><b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>	<p><b>Uomo , viventi, ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere le diverse parti delle piante.</b></li> <li>• <b>Saper classificare le piante.</b></li> <li>• <b>Saper classificare gli animali.</b></li> <li>• <b>Conoscere i concetti di ecosistema e di biodiversità.</b></li> </ul>



# CURRICOLO DI INGLESE

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b></p> <p><b>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</b></p> <p><b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico relativo ai componenti della famiglia.</b></li> <li>• <b>Le materie scolastiche.</b></li> <li>• <b>I giorni della settimana.</b></li> <li>• <b>I principali edifici di una città.</b></li> <li>• <b>Le direzioni.</b></li> <li>• <b>Le parti principali di un animale.</b></li> <li>• <b>I numeri da 1 a 100.</b></li> <li>• <b>Presente del verbo "be", "have" e "can".</b></li> <li>• <b>Verbi di uso comune al simple present e present continuous.</b></li> <li>• <b>Canti e filastrocche animate.</b></li> <li>• <b>Aspetti della geografia e della civiltà inglese.</b></li> </ul>
<p><b>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p><b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b></p>	<p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</b></p>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
<p><b>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..</li> </ul>	
<p><b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>	<p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	

# CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino sa padroneggiare diverse tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici.</b></p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere emozioni e sentimenti usando tecniche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La copia dal vero.</b></li> <li>• <b>Il paesaggio.</b></li> <li>• <b>Il ritratto.</b></li> </ul>
<p><b>Sa individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e sa decodificare in forma elementare i diversi significati.</b></p>	<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un oggetto, un paesaggio, un animale, un volto e descriverlo.</li> <li>• Distinguere e confrontare immagini realistiche e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La fotografia.</b></li> <li>• <b>Produzioni cinematografiche.</b></li> </ul>
<p><b>Sa individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali e lo stile per comprendere il messaggio.</b></p> <p><b>Familiarizza con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altrui culture.</b></p>	<p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare ed esprimere considerazioni su ritratti e paesaggi d'autore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La copia dal vero.</b></li> <li>• <b>Il paesaggio.</b></li> <li>• <b>Il ritratto.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI MUSICA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino</b>  <b>esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b>  <b>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</b>  <b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, usando intonazione, espressività e interpretazione.</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</li> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorazioni ritmiche con voce, gesti, suono e strumentario ritmico.</b></li> <li>• <b>Le potenzialità della voce: giochi per migliorare l'intonazione.</b></li> <li>• <b>Il canone.</b></li> <li>• <b>Suoni e ritmi con le mani.</b></li> <li>• <b>Le differenze di altezze di suono.</b></li> <li>• <b>La scrittura ritmica.</b></li> <li>• <b>La sonorizzazione ritmica.</b></li> <li>• <b>Lettura sul pentagramma.</b></li> <li>• <b>La scrittura della partitura.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b></p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire il controllo della respirazione durante l'attività motoria.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nel tempo con esperienze di simultaneità, successione, velocità, periodicità, tempismo e ritmo.</b></li> <li>• <b>Inventare e riprodurre andature costruite attraverso la combinazione di posture diverse.</b></li> <li>• <b>Padroneggiare la prontezza, la resistenza e la forza in percorsi strutturati e non attraverso tecniche di rilassamento, esercizi di riscaldamento, giochi di gruppo con attrezzi e percorsi motori, giochi propedeutici allo sport.</b></li> </ul>
<p><b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b></p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire la coordinazione ,la regolarità, la precisione, la fluidità dei gesti motori ed espressivi.</b></li> <li>• <b>Favorire il trasferimento di abilità motorie ad altri ambiti cercando punti di contatto con il linguaggio musicale e verbale.</b></li> </ul>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></p> <p><b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b></p> <p><b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p>	<p><b>Il gioco, lo sport e le regole del fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipare con consapevolezza a sport e giochi di squadra.</b></li> <li>• <b>Sviluppare capacità sociali: collaborazione, senso di appartenenza al gruppo, rispetto e valorizzazione dell'altro, lealtà.</b></li> <li>• <b>Attraverso: partecipazione a eventi sportivi sul territorio.</b></li> </ul>
<p><b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></p> <p><b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrare il lavoro su corpo, salute e alimentazione con le altre materie scolastiche, come ad esempio, l'insegnamento del corpo umano in Scienze e lo studio dell'educazione alimentare.</b></li> <li>• <b>Sviluppare la comunicazione tra pari in un ottica di autonomia e capacità di stare nei gruppi.</b></li> </ul>

# CURRICOLO DI TECNOLOGIA

## CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

### Anno scolastico 2015/2016

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il bambino riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiali.</b></li> <li>• <b>Applicazioni informatiche.</b></li> </ul>
<p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p>	<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La stima.</b></li> <li>• <b>Progettazione di un oggetto.</b></li> <li>• <b>Internet.</b></li> </ul>
<p><b>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire e trasformare.</li> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagramma di flusso.</b></li> </ul>