

Programmazione Didattica di Religione Cattolica

ANNO SCOLASTICO 2015/16

Per l'insegnamento della Religione Cattolica si tiene conto dei Nuovi Obiettivi di Apprendimento, dei Traguardi di sviluppo delle competenze (C.M. 45 del 22/04/08 e DPR 11/02/2010) e dei quattro nuclei portanti degli obiettivi: Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; la Bibbia e le altre fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Gli obiettivi relativi all'IRC sono così parte integrante delle Indicazioni Nazionali. In questo modo l'IRC è riconosciuto pienamente 'nel quadro delle finalità della scuola' e contribuisce alla formazione integrale della persona dell'alunno.

Il termine religione rimanda alle domande di senso universali che tutti gli uomini si pongono in relazione al loro esistere. Un insegnamento di questo tipo, che non persegue finalità catechistiche, salvaguarda la laicità della scuola, al punto che qualsiasi alunno, anche se appartenente ad altro credo religioso o non credente, può scegliere di avvalersene.

COMPETENZE IRC :

Imparare ad imparare;

sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa sono le seguenti:

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Competenze civiche;

sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza sono le seguenti:

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.

Consapevolezza ed espressione culturale;

sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza sono le seguenti:

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

PROGETTAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

INDICAZIONI NAZIONALI

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: riflette su Dio Creatore e Padre	DIO E L'UOMO 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre	A. Scoprire l'armonia e la bellezza della realtà naturale circostante B. Comprendere che per i cristiani il mondo è stato creato da Dio Padre
riconosce il significato cristiano del Natale	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 2. Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente	A. Scoprire che fare festa è ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti B. Identificare nel proprio ambiente i simboli religiosi del Natale e comprenderne il significato
riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù	DIO E L'UOMO 3. Conoscere Gesù di Nazaret	A. Distinguere la diversità e la continuità spazio temporale tra la vita di un bambino di oggi e la vita di Gesù-

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>riconosce il significato cristiano della Pasqua</p>	<p>DIO E L'UOMO 4. Riconosce i segni della Pasqua nell'ambiente</p>	<p>A. Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia per una vita nuova</p> <p>B. Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato</p>
<p>identifica nella Chiesa la comunità di color che credono in Gesù Cristo</p>	<p>DIO E L'UOMO 5. Individuare i tratti essenziali della Chiesa</p>	<p>A. Riconoscere nella comunità cristiana coloro che credono in Cristo</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno: riflette su Dio Creatore e Padre</p>	<p>DIO E L'UOMO 1.Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p>	<p>A. Scoprire che il mondo, per i cristiani, sia stato creato da Dio e donato agli uomini</p> <p>B. Comprendere attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano</p>
<p>riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'espressione personale, familiare sociale</p>	<p>DIO E L'UOMO 2.Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele</p>	<p>A. Scoprire nella festa del Natale il vero significato dello scambio dei doni</p> <p>B. Individuare nell'Avvento il tempo di preparazione ad un grande evento GESU':DONO di DIO AGLI UOMINI</p>
<p>collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive riflette sugli elementi</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI 4.Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p>	<p>A. Riconoscere nelle parabole la specificità della missione di Gesù</p>

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 5. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni.</p>	<p>A. Scoprire che per i cristiani la Pasqua è l'evento centrale della fede</p>
<p>riconosce il significato cristiano della pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 6. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</p>	<p>A. Mettere in relazione la festa della Pasqua con la risurrezione di Gesù</p> <p>B. Individuare le tradizioni legate alla settimana santa vissute nel proprio ambiente</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno: riflette su Dio Creatore e Padre - si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>1.Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito una alleanza con l'uomo</p>	<p>A. Confrontare la risposta scientifica e la risposta biblica alle domande sull'origine dell'universo e della vita umana</p> <p>B. Scoprire che Dio è riconosciuto come Creatore anche da altre religioni</p>
<p>ricosce nella Bibbia un documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni - identifica le caratteristiche di un brano biblico</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>2. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</p>	<p>A. Riconoscere nella Bibbia il libro di cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo</p> <p>B. Riconoscere le differenze nella struttura tra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana</p>
<p>sa farsi accompagnare nell'analisi di alcune pagine evangeliche per collegarle alla propria esperienza esistenziale</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>3. Scoprire che Dio ha stabilito un'alleanza con l'uomo sin dalle origini</p>	<p>A. Identificare nel patto di alleanza dell'A.T. il nucleo originario della fede ebraica e cristiana</p> <p>B. Cogliere il valore storico della Pasqua, nel confronto tra Pasqua Cristiana e Pasqua Ebraica</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno: riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>1. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli</p>	<p>A. Contestualizzare Gesù', uomo del suo tempo, della sua terra e scoprire i segni che lo rivelano figlio di Dio</p> <p>B. Analizzare documenti storico letterari che attestino la veridicità storica della persona di Cristo</p> <p>C. Riconoscere nel Vangelo la fonte storica religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù</p>
<p>riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso vive tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>2. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p>	<p>A. Scoprire le tradizioni dell'ambiente circostante collegate alla festa del Natale e della Pasqua e comprenderne il significato</p> <p>B. Scoprire come le festività del Natale e della Pasqua vengono vissute nelle tradizioni dei vari paesi del mondo</p>

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico ,sa farsi accompagnare nell'analisi di alcune pagine evangeliche per collegarle alla propria esperienza</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>3.Leggere direttamente pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p>	<p>A. Identificare, attraverso la lettura delle parabole del Regno, il messaggio cristiano in esse contenute</p>
<p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>5.Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>A. Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico</p>

CLASSE QUINTE

TRAGUARDI per lo SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>1. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p>	<p>A. Identificare nel dono dello Spirito Santo la continuità con la missione di Cristo</p>
<p>si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>5. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</p>	<p>B. Scoprire che la comunità cristiana, nel corso dei secoli ha subito separazioni che oggi si tentano di superare</p> <p>C. Individuare iniziative di ecumenismo nel mondo contemporaneo</p>
<p>distingue la Bibbia da tipologie di testi sacri di altre religioni</p>	<p>DIO E L'UOMO</p> <p>6. Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</p>	<p>A . Riconoscere l'importanza del dialogo tra i cristiani e i seguaci di altre religioni per favorire una convivenza pacifica</p>
<p>riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>7. Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei</p>	<p>A. Identificare e descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte</p> <p>B. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</p>

	secoli	
--	--------	--

OBIETTIVI SCHEDA di VALUTAZIONE

- A) conoscere i contenuti essenziali della religione.
- B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.
- C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.
- D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.