



ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI
Corso Marconi, 28 – 10125 **Torino** (TO)
Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069
TOIC81900C@istruzione.it – toic81900c@pec.istruzione.it
Sito: www.icmanzoni.org
Codice Fiscale 97602020014
Conto corrente postale 18604108
IBAN IT71Q0760101000000018604108



SCUOLA DELL'INFANZIA
"MASSIMO D'AZEGLIO"

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Anno scolastico 2015 - 2016

PREMESSA

La programmazione didattico-educativa attuata dalla Scuola dell'Infanzia M. D'Azeglio, di via Giacosa N° 23 facente parte dell' I.C. Manzoni di Torino è stata realizzata secondo i seguenti criteri:

- Stesura di una programmazione annuale che prenda in considerazione gli obiettivi generali che si intendono perseguire.
- Stesura di una programmazione per competenze più articolate per ciascuno degli assi portanti, che costituiscono lo strumento operativo di ogni insegnante nell'ambito della propria sezione.

Tutte le sezioni daranno particolare attenzione all'accoglienza per i nuovi iscritti e si dedicheranno a consolidare i rapporti tra i bambini che hanno già frequentato l'anno precedente.

La finalità primaria comune a tutti è comunque l'inserimento sereno, positivo e attivo dei bambini all'interno di una comunità intesa come ambiente di vita complementare a quello familiare.

Nelle attività si parte sempre dall'esperienza diretta dei bambini per stimolarli ad assumere un atteggiamento esplorativo e curioso verso se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.

SPAZI

La scuola dell'infanzia è costituita da:

- 3 aule - sezioni Gabbiani, Farfalle, Grilli
- 1 aula destinata agli armadietti dei bambini
- 1 corridoio dove si affacciano le aule
- 1 bagno comune per i bisogni primari dei bimbi
- 1 aula polivalente (attività IRC, attività di gioco libero e guidato, ecc)
- 1 terrazzino per i giochi all'aperto
- 1 spazio cucina per la preparazione carrelli cibo veicolato
- 1 servizio igienico per adulti
-

TEMPI

Il tempo scuola è **8.30 - 16.15**

Uscita senza mensa (con permesso del Dirigente): **11.30 - 11.45**

- Uscita straordinaria documentata con autocertificazione: **13.15 - 13.30**

L'ANALISI DELLA SITUAZIONE

Attualmente sono presenti tre sezioni di scuola dell'Infanzia, ciascuna sezione è composta di 25 bambini delle tre fasce d'età.

Sul totale di 75 bambini si evidenzia la presenza di bambini provenienti da situazioni culturali multi-etniche.

Nel plesso operano sei insegnanti di sezione, un'insegnante di IRC e tre collaboratrici scolastiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Perché

1. Per favorire un migliore inserimento
2. Per costruire relazioni basate sulla conoscenza e la fiducia
3. Per progettare in modo coerente
4. Per far comprendere il ruolo formativo della Scuola dell'Infanzia
5. Per favorire una crescita affettiva, cognitiva, emotiva
6. Per conoscere le aspettative che genitori e bambini ripongono nella scuola

Come

1. Colloqui individuali di inizio anno e qualora se ne presenti la necessità, su richiesta delle insegnanti o delle famiglie
2. Scambi di informazioni quotidiane
3. Riunioni periodiche

CONTENUTI E PERCORSI

Quest'anno la programmazione ha come nucleo centrale l'alimentazione.

L'alimentazione e i bambini è un binomio spesso caratterizzato da cattive abitudini, con l'influenza invadente delle pubblicità televisive che invitano a preferire merendine confezionate, bibite gassate e prodotti da fast-food. Insomma frutta e verdura sono diventate quasi delle "cenerentole" non senza effetti negativi sulla salute dei bambini. Alla scuola, come alla famiglia, il difficile compito di educare i piccoli ad una sana alimentazione, che significa trasmettere le conoscenze necessarie a sapersi nutrire correttamente,

La scuola riveste oggi un ruolo molto importante nell'educazione del bambino, in quanto mira alla promozione di sane abitudini alimentari, ad un benessere psico-fisico individuale e sociale, e ad accresce la cultura del gusto.

Una corretta educazione alimentare già a partire dalla scuola dell'infanzia, prelude all'attivazione di un sano e consapevole stile di vita e al rispetto del proprio corpo, per star bene con sé stessi e con gli altri.

Ciò significa accompagnare i bambini nella conquista di un atteggiamento che consenta loro di capire, scegliere e trovare benessere a tavola.

Sedersi a tavola insieme con i compagni, non da solo è una grande occasione per conoscersi, ma è anche "provare piacere" ad assaggiare gli alimenti proposti, per avere un bagaglio di sapori e gusti più articolato. Il compito della scuola, in questo ambito, è quello di favorire nei bambini lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e positivi verso il cibo, rendendoli così capaci di effettuare scelte-presenti e future mirate al proprio benessere. Per realizzare tutto questo si adotterà una metodologia ludica che li coinvolgerà accrescendo il loro interesse e la loro motivazione. In questo modo i bambini si accosteranno volentieri alle attività e, attraverso il gioco, interiorizzeranno gradualmente le abitudini corrette relative all'alimentazione e a uno stile di vita sano.

Le attività didattiche saranno suddivise in moduli tematici e declinate in unità didattiche al fine di rendere più leggibile il percorso di approfondimento degli argomenti trattati.

Le sezioni lavoreranno seguendo diverse modalità di azione:

1. suddivisi per gruppi di età al fine di poter predisporre materiali tarati sulla base delle capacità e competenze pregresse
2. gruppo classe, per condividere momenti importanti dell'anno scolastico insieme: accoglienza, le festività, uscite didattiche, eventi particolari, racconti di interesse comune e tempo dedicato al gioco, libero e strutturato

Le "Indicazioni per il curricolo" per la Scuola dell'Infanzia fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione sono il fondamento legislativo e teorico della nostra progettazione, ispirano e giustificano le diverse unità di apprendimento che, durante l'anno, si realizzeranno con i bambini.

La programmazione didattica è articolata in nuclei tematici

1. Accoglienza
2. Le stagioni
3. Feste

4. L'alimentazione

5. Il mondo e le sue forme

METODOLOGIA

Le finalità pedagogiche della Scuola dell'Infanzia mirano alla formazione e alla promozione integrale della personalità dei bambini, ciò si inserisce nella cornice più ampia del "Progetto di vita" al quale ogni ordine di scuola deve contribuire, nel rispetto dei bisogni, delle aspettative, delle capacità di ciascuno, al fine di educare e formare soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita di comunità nella quale sono inseriti.

A tal fine risulta importante un'organizzazione didattica che predisponga un ambiente accogliente e in grado di motivare il bambino nelle relazioni e negli apprendimenti, attraverso attività ludiche libere e strutturate, momenti di riflessione delle esperienze vissute e osservazione degli ambienti circostanti. Inoltre l'eterogeneità della composizione delle classi impone l'esigenza di presentare attività tarate e progressivamente più complesse.

Si ritiene sia necessario valorizzare la dimensione ludica, poiché risulta essere veicolo privilegiato di apprendimenti sia per quanto riguarda la sfera motoria sia per la dimensione sociale e relazionale.

Creare un clima accogliente e positivo risulta determinante nelle acquisizioni delle competenze relazionali e nella gestione dei conflitti che inevitabilmente il vivere in comunità comporta. L'approccio prevalente utilizza come motore la naturale curiosità dei bambini per attivare percorsi esperienziali in cui l'esplorazione e la ricerca favoriscono la creazione di un clima di apprendimento favorevole, assecondando le naturali inclinazioni dei bambini.

Le insegnanti si propongono, attraverso una sapiente conduzione delle conversazioni, di far emergere conoscenze già possedute dai bambini, osservazioni originali, creative e riflessioni su quanto vissuto ed osservato.

Le insegnanti lavorano per gruppi di età durante le ore di compresenza quotidiana dalle 10:30 alle 12:00.

Il Venerdì i bambini, i cui genitori hanno aderito all'insegnamento della Religione Cattolica, svolgono attività specifiche con l'insegnante preposta e negli orari concordati con ciascuna sezione.

Il gruppo dei bambini che non svolge tale attività è costituito prevalentemente da bambini che non parlano la lingua italiana, pertanto le insegnanti hanno programmato delle attività didattiche che permettono un approfondimento della lingua

Nel corso dell'anno i bambini seguiranno dei progetti a cui la scuola ha aderito:

- Gioco motricità a cura dell'associazione "MultiVersi"
- Propedeutica al movimento a cura dell'associazione Hiridance Sport"

Sono previste delle uscite didattiche legate al progetto educativo.:

- ❖ "Villino Caprifoglio per un laboratorio di lettura
- ❖ "Paratissima" manifestazione d'arte che ha luogo a Torino Esposizioni
- ❖ Percorsi presso il C.U.S. di arrampicata e canoa
- ❖ Visite al "Giardino dei Semplici" e "Orto Botanico" presso il Borgo Medievale
- ❖ Uscita didattica presso "L'Agripanetteria" di Villanova D'Asti

Le uscite saranno ricorrenti e ricche di stimoli, grazie alle iniziative presenti sul territorio. Coinvolgeranno principalmente ii bambini di 5 anni.

OBIETTIVI GENERALI RELATIVI AL CLIMA DI APPRENDIMENTO

- Favorire la formazione di un ambiente affettivo positivo
- Promuovere la conoscenza tra coetanei e con gli adulti di riferimento
- Promuovere l'interazione con i compagni
- Favorire la creazione di momenti di gioco libero
- Saper rispettare le regole dei giochi strutturati proposti
- Favorire l'interazione tra i compagni
- Far nascere il desiderio di condividere spazi, momenti, attività, giochi con gli altri componenti della sezione

AUTONOMIA

- Conoscere gli spazi della scuola e sapersi muovere autonomamente in quelli pertinenti alla sezione
- Conoscere l'organizzazione e la suddivisione del tempo scuola

- Essere capaci di utilizzare in modo appropriato la sala igienica
- Promuovere una maggiore consapevolezza di sé e dello spazio circostante
- Essere capace di curare il materiale utile allo svolgimento delle attività didattiche

COGNITIVI

- Saper raccontare episodi vissuti o semplici storie
- Partecipare attivamente alle conversazioni di gruppo
- Saper attendere il proprio turno d'intervento
- Saper ascoltare i compagni e gli adulti
- Promuovere le capacità di osservazione
- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole

CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Partecipare attivamente alle attività della sezione
- Ascolto attivo
- Comprensione, interiorizzazione e rispetto delle regole

OBIETTIVI 3 ANNI

1_ IL SE' E L'ALTRO

- superare il distacco dai genitori
- essere autosufficienti nella vita quotidiana della sezione
- sviluppare le proprie capacità relazionali e socializzare con i compagni
- osservare le regole

Il bambino:

- vive serenamente il distacco dalla famiglia
- conosce e rispetta la routine e le regole della sezione
- si relaziona con i compagni, partecipa alle attività di gruppo

2_IL CORPO E IL MOVIMENTO

- conoscere le parti del corpo e le loro funzionalità

- partecipare ai giochi motori rispettando i turni e le regole
- muoversi autonomamente negli spazi conosciuti
- essere autosufficiente nella cura del sé e nell'alimentazione

Il bambino:

- conosce le parti del viso e del corpo su di sé e sugli altri
- conosce la propria identità sessuale
- assume un comportamento corretto a tavola

3_IMMAGINI, SUONI, COLORI

- sperimentare diverse forme espressive
- affinare la percezione di forme e colori
- esprimersi autonomamente attraverso attività grafico-espressive e manipolative
- riconoscere suoni e ritmi

Il bambino:

- riconosce i colori, le principali forme geometriche e della natura
- sviluppa la propria memoria visiva, tattile e uditiva
- riconosce e riproduce esperienze sonore (voci, rumori, versi)

4_I DISCORSI E LE PAROLE

- seguire e comprendere una narrazione
- parlare di sé
- acquisire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione
- arricchire le proprie conoscenze fonologiche e lessicali
- memorizzare canzoni e filastrocche

Il bambino:

- ascolta racconti e letture dell'insegnante
- pronuncia parole correttamente e formula frasi di senso compiuto
- presta attenzione e riconosce sensazioni ed emozioni dell'altro

5_LA CONOSCENZA DEL MONDO

- distinguere dimensioni e indicazioni topologiche
- distinguere indicazioni temporali
- osservare fenomeni naturali, ambiente e animali

Il bambino:

- distingue i significati di grande/piccolo, sopra /sotto, davanti /dietro, prima/dopo ecc.
- conosce la propria appartenenza ad una famiglia, scuola e città
- osserva e riconosce i cambiamenti dovuti alle stagioni e al clima

OBIETTIVI 4 ANNI

1_ IL SE' E L'ALTRO

- sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
- controllare comportamenti aggressivi e superare i conflitti
- sviluppare la capacità di riconoscere sentimenti e emozioni e verbalizzarle
- aver cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali
- imparare ad attendere la realizzazione dei propri desideri

Il bambino:

- assume responsabilità e ruoli all'interno di un gruppo
- assume comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente scolastico
- comprende le regole della sezione ed evita situazioni di pericolo

2_IL CORPO E IL MOVIMENTO

- conoscere e nominare le parti del corpo e le loro possibilità di movimento
- sviluppare una motricità globale dinamica e coordinata
- sviluppare la coordinazione motoria e motricità fine
- assumere corrette abitudini nell'alimentazione e nell'igiene

Il bambino:

- conosce e rappresenta lo schema corporeo
- consolida schemi motori di base e sviluppa la motricità fine
- si orienta nello spazio e partecipa ad attività motorie seguendo indicazioni verbali
- è autonomo nell'alimentazione e nella cura del sé

3_IMMAGINI, SUONI, COLORI

- riconoscere e utilizzare correttamente colori, forme e dimensioni
- conoscere, codificare e decodificare il linguaggio sonoro
- sviluppare la capacità di ascolto di brani musicali
- acquisire la capacità di raffigurare o drammatizzare emozioni e sentimenti

Il bambino:

- usa forme e colori inerenti alla realtà
- sviluppa le proprie capacità espressive attraverso diversi materiali e tecniche
- si esprime attraverso attività di drammatizzazione
- canta da solo e in coro
- si muove seguendo un ritmo e partecipa a brevi coreografie

4_I DISCORSI E LE PAROLE

- consolidare le capacità di ascolto, attenzione, comprensione e verbalizzazione
- arricchire il lessico e la capacità di formulare frasi complete e corrette
- acquisire la capacità di raccontare un evento personale o una storia in ordine cronologico

Il bambino:

- esprime contenuti soggettivi
- comprende e interpreta con diversi linguaggi espressivi contenuti e semplici consegne
- distingue tra segno della scrittura e del disegno

5_LA CONOSCENZA DEL MONDO

- cogliere uguaglianze e differenze

- riconoscere, confrontare e ordinare quantità, forme e dimensioni
- riconoscere cambiamenti legati alla ciclicità del tempo

Il bambino:

- distingue i significati di tanto/poco, grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto ecc
- ordina secondo un criterio di quantità, forma e dimensione
- riconosce cambiamenti dell'ambiente legati al passaggio del tempo
- riconosce su di sé i cambiamenti fisici legati alla crescita

OBIETTIVI 5 ANNI

1_ IL SE' E L'ALTRO

- riconoscere e accettare la diversità
- comportarsi in modo responsabile verso se stessi e gli altri
- conoscere feste, usanze e tradizioni
- riconoscere il valore delle regole

Il bambino:

- percepisce il valore dell'amicizia
- è capace di superare sentimenti di gelosia e risentimento
- partecipa attivamente alle attività di gruppo, collabora, aiuta i compagni
- costruisce la propria identità

2_IL CORPO E IL MOVIMENTO

- sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e la coordinazione motoria
- sviluppare le capacità oculo-manuali e visuo-motorie
- muoversi consapevolmente nell'ambiente e rispetto agli altri

Il bambino:

- compie autonomamente azioni di manualità fine come allacciare, tagliare
- si muove spontaneamente o in maniera guidata sulla base di indicazioni verbali e musica

- esercita e sperimenta le proprie potenzialità motorie

3_IMMAGINI, SUONI, COLORI

- sviluppare la capacità di esprimersi attraverso tecniche espressive e manipolative
- codificare e decodificare i linguaggi grafico-pittorici, sonori e mass-mediali
- sviluppare l'intonazione e il senso ritmico

Il bambino:

- esplora materiali e colori per esprimere emozioni, vissuti, elementi della realtà
- apprende e riproduce ritmi con il corpo, la voce e semplici strumenti

4_I DISCORSI E LE PAROLE

- sviluppare la capacità di ascolto, concentrazione e interesse per il racconto orale
- riflettere, analizzare e porre interrogativi sul linguaggio
- esprimere attraverso il linguaggio verbale emozioni e stati d'animo
- arricchire il lessico e le capacità fonologiche

Il bambino:

- ascolta e ripete fiabe e racconti, inventa semplici storie
- individua personaggi, sequenze e relazioni di causa-effetto in un racconto
- pone domande sul linguaggio, comprende giochi di parole, riflette sui significati
- riconosce segni grafici, lettere, gruppi di lettere e parole

5_LA CONOSCENZA DEL MONDO

- percepire, riconoscere e utilizzare colori, forme, dimensioni, uguaglianze e differenze
- comprendere e attuare corrispondenze, classificazioni e seriazioni
- stabilire relazioni temporali, causali, logiche

Il bambino:

- si avvicina alla comprensione e all'uso del codice numerico
- confronta, raggruppa e ordina secondo uno o più criteri

- utilizza simboli per compiere registrazioni e rappresentazioni
- colloca gli eventi quotidiani nel corso della giornata e nella settimana
- riferisce correttamente di eventi legati ad un passato recente / futuro immediato o prossimo

- I UNITA' DIDATTICA ACCOGLIENZA
- II MODULO DIDATTICO L'AMBIENTE NATURALE NELLE DIVERSE STAGIONI
- III MODULO DIDATTICO PROGETTO ALIMENTAZIONE
- IV MODULO DIDATTICO LE FESTE - NATALE, CARNEVALE
- V MODULO DIDATTICO
- VI IL MONDO E LE SUE FORME

I UNITA' DIDATTICA

ACCOGLIENZA

I mesi di settembre e ottobre sono dedicati all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti di tre, quattro e cinque anni e al ritorno a scuola dopo un periodo di lontananza dei bambini già frequentanti.

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia dei bambini nuovi iscritti costituisce una tappa fondamentale di crescita, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare.

Per tale ragione le insegnanti hanno pensato ad un progetto sull'accoglienza che ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima sereno e rassicurante dove tutti i bambini e le loro famiglie possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

In questa prima fase, particolare attenzione verrà dedicata alla conoscenza delle persone, dell'ambiente, delle attività e all'organizzazione dei tempi, tenendo conto il più possibile dei bisogni e delle esigenze dei bambini.

Le insegnanti credono, infatti, che nella fase iniziale dell'inserimento del bambino nella Scuola dell'Infanzia la gradualità sia fondamentale, l'orario di frequenza dei neoiscritti, concordato con i genitori, sarà limitato a qualche ora nei primi giorni e in base alla risposta dei bambini gradualmente allungato fino a raggiungere il momento del pranzo e poi il momento del riposo pomeridiano.

Le attività proposte nel periodo dell'accoglienza sono prevalentemente ludiche.

OBIETTIVI PER L'ACCOGLIENZA

- Creazione di un clima affettivo positivo
- Conoscere il nuovo ambiente
- Vivere con serenità e allegria il tempo trascorso a scuola
- Comprendere l'organizzazione della giornata tipo
- Riconoscere nelle insegnanti le figure di riferimento
- Costruire rapporti di fiducia e rispetto fra pari e con gli adulti
- Partecipare attivamente alle attività ludiche proposte
- Saper esprimere i propri bisogni e le proprie necessità

II MODULO DIDATTICO

L'AMBIENTE NATURALE NELLE DIVERSE STAGIONI

AUTUNNO

- ✗ Inchiesta
- ✗ Caratteristiche della stagione: fiori, frutta, ambiente naturale, animali
- ✗ Uscite al parco
- ✗ Osservazione dell'ambiente: un viaggio attraverso i colori della natura
- ✗ Osservazione degli alberi: l'albero cambia abito
- ✗ Raccolta e osservazioni di elementi appartenenti alla natura: foglie, rametti, frutti, corteccia, erba secca
- ✗ Analisi del materiale raccolto
- ✗ Attività grafico - pittorica dell'esperienza fatta al parco
- ✗ Le parole dell'autunno
- ✗ Stampe con le foglie
- ✗ Collage di frammenti di corteccia per la realizzazione di un albero con i colori dell'autunno (con foglie secche)

- ✗ Storie, filastrocche, canzoni, poesie legate alla stagione
- ✗ Attività grafico - pittorica manipolativa e conoscenza di altre tecniche

INVERNO

- ✗ Inchiesta
- ✗ Caratteristiche della stagione: fiori, frutta, ambiente naturale, animali
- ✗ Osservazione l'ambiente: un viaggio attraverso i colori della natura
- ✗ Osservare gli alberi
- ✗ L'albero in inverno cambia abito
- ✗ Cogliere uguaglianze e differenze con la stagione autunnale
- ✗ Le parole dell'inverno
- ✗ Aspetti meteorologici: pioggia, nebbia, brina, neve, gelo
- ✗ Animali in letargo
- ✗ Storie, filastrocche, canzoni, poesie legate alla stagione
- ✗ Attività grafico - pittorica manipolativa

PRIMAVERA

- ✗ Inchiesta
- ✗ Caratteristiche della stagione: fiori, frutta, ambiente naturale, animali
- ✗ Uscita al parco
- ✗ Osservazione dell'ambiente: un viaggio attraverso i colori della natura
- ✗ Osservare gli alberi
- ✗ L'albero in primavera cambia abito
- ✗ Cogliere uguaglianze e differenze con la stagione autunnale e invernale
- ✗ Le parole della primavera
- ✗ Esperimento di una semina a scuola
- ✗ Osservazione della crescita: dal seme alla piccola fioritura
- ✗ Giochi all'aperto
- ✗ Storie, filastrocche, canzoni, poesie legate alla stagione
- ✗ Attività grafico - pittorica manipolativa

ESTATE

- ✗ Inchiesta
- ✗ Caratteristiche della stagione: fiori, frutta, ambiente naturale, animali

- ✗ Osservazione dell'ambiente: un viaggio attraverso i colori della natura
- ✗ Osservare gli alberi
- ✗ L'albero in estate cambia abito
- ✗ Cogliere uguaglianze e differenze con la stagione autunnale, invernale e primaverile
- ✗ Le parole dell'estate
- ✗ Desideri delle vacanze
- ✗ Storie, filastrocche, canzoni, poesie legate alla stagione

III MODULO DIDATTICO

L' ALIMENTAZIONE

OBIETTIVI GENERALI

Tenere un comportamento adeguato a tavola;

- conversare sulle proprie abitudini alimentari;
- conversare sui propri gusti;
- migliorare la capacità di discriminazione sensoriale;
- educare alla diversità del gusto;
- acquisire la scansione temporale dei pasti principali;
- gestire in maniera autonoma la cura della propria persona nell'alimentazione;
- comprendere l'importanza di una corretta alimentazione;
- spiegare il percorso che fanno i cibi all'interno del corpo umano;
- esprimersi attraverso linguaggi differenti;
- sviluppare la capacità di seriazione;
- scoprire le tradizioni locali;
- scoprire le tradizioni culinarie di altri paesi;
- educare alla comprensione dei testi;
- sviluppare la capacità mnemonica.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Condividere il momento del pranzo con i compagni;
- acquisire a tavola comportamenti corretti (postura, masticazione)
- riferire le proprie abitudini alimentari;
- riferire i propri gusti alimentari;
- distinguere il cibo dal sapore;
- conoscere e distinguere sapori diversi (dolce-amaro-aspro, salato/insipido);
- distinguere la consistenza del cibo (liquido/solido, tenero/duro, liscio/ruvido);
- riconoscere cibi e bevande;
- assaggiare alimenti differenti;

- distinguere i principali momenti alimentari della giornata;
- curare la propria persona prima e dopo i pasti;
- distinguere tra cibi che fanno bene e cibi che fanno male alla salute;
- distinguere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione;
- distinguere le parti del corpo coinvolte nella digestione;
- utilizzare tecniche espressive diverse;
- classificare i cibi secondo la loro categoria;
- classificare i cibi in base alla loro qualità nutrizionale;
- utilizzare tecniche di registrazione e di classificazione dei dati;
- preparare piatti tipici del territorio d'appartenenza;
- preparare piatti tipici di altri paesi;
- esprimere attraverso attività grafico pittoriche i contenuti delle attività;
- utilizzare tecniche espressive diverse;
- verbalizzare il contenuto di una storia;
- memorizzare brevi testi.

IV MODULO DIDATTICO

LE FESTE

NATALE

La preparazione e l'attesa del Natale saranno l'oggetto delle attività e dei racconti che le insegnanti presenteranno nel mese di Dicembre. L'intento educativo risiede nel desiderio di creare un clima di condivisione che aiuti concretamente a comprendere lo spirito di questa festa, che al di là del significato religioso, rappresenta valori umani di solidarietà, rispetto, affetto, condivisione. Le riflessioni che si intendono promuovere riguardano pertanto questa sfera valoriale.

- inchiesta sul Natale
- registrazione dei desideri dei bambini
- ricerca dei simboli di Natale
- allestimento con le altre sezioni per addobbare la scuola con un albero e dei festoni
- preparazione di soggetti natalizi per creare atmosfera di festa in sezione
- preparazione di un dono e di un biglietto da donare alle famiglie
- Visita al presepe allestito dai pensionati Fiat e di quartiere

OBIETTIVI

- Saper riconoscere il significato della festa del Natale: festa di pace, amore, amicizia
- Riconoscere i simboli e i relativi significati
- Capacità di comunicare sentimenti emozioni e stati d'animo
- Far nascere il desiderio di condivisione

CARNEVALE

Il carnevale è una festa vivace simbolo di allegria e di incontro all'insegna dello star bene insieme per giocare, scherzare e gioire insieme. La maschera ne è il simbolo:

- analisi delle conoscenze relative
- presentazione delle principali maschere della tradizione italiana
- realizzazione di maschere e cappelli
- realizzazione di addobbi colorati per rallegrare e vivacizzare l'ambiente scolastico
- filastrocche, rime e storie
- realizzazione di maschere inerenti il tema trattato (animali, colori, forme)
- ascolto e riproduzione di suoni e ritmi che esprimano l'atmosfera di festa e di allegria
- danze libere e guidate
- poesie e canti

OBIETTIVI

- saper riconoscere le principali maschere della nostra tradizione
- ascolto e rielaborazione verbale e grafica di alcune storie
- memorizzazione di canti e filastrocche

V MODULO DIDATTICO

IL MONDO E LE SUE FORME

La curiosità, lo spirito di osservazione, la fantasia e l'intuizione, sono capacità che i bambini possiedono naturalmente ma rappresentano anche qualità fondamentali per comprendere e fare geometria. Pertanto il percorso che si intende intraprendere con questo modulo

didattico, si propone di rendere i bambini più consapevoli di queste capacità, aiutandoli ad usare concetti di forma, grandezza, distanza e uguaglianza in modo cosciente.

OBIETTIVI

- sviluppare e consolidare la visione spaziale
- giocare con le figure geometriche
- riconoscere le figure geometriche
- organizzazione dello spazio
- progettazione e invenzione con figure geometriche
- distinzione tra grandezze

Ogni insegnante in base alle conoscenze e alle competenze del gruppo di lavoro sceglierà la metodologia e le attività didattiche necessarie per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.