

ELABORAZIONE DI UN PDP

| Che cos'è il PDP? | Che cosa NON è il PDP? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Un PROGETTO, una STRATEGIA per rendere EFFICIENTE ed EFFICACE l' INSEGNAMENTO del docente all' allievo con DSA• E' un documento che spiega come "funziona" il bambino, quali sono i PUNTI DI FORZA sui quali fare leva• E' l' occasione per stabilire un PATTO SCUOLA/FAMIGLIA• E' un' opportunità per approfondire NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE che risultano essere un vantaggio per tutti | <ul style="list-style-type: none">• <u>Non è</u> un ELENCO delle cose che il bambino non sa fare• <u>Non è</u> la SINTESI della VALUTAZIONE DIAGNOSTICA• <u>Non è</u> una GRIGLIA DI VALUTAZIONE• <u>Non è</u> FISSO ed IMMUTABILE |

Il presente PDP sarà utilizzato per fine di ricerca scientifica e sarà garantito l'anonimato degli alunni che collaboreranno.

" Tutti parlano di
DSA, ma nessuno
ascolta i DSA!
Fermiamoci ad
ascoltare questi
ragazzi! "

Riconoscendo l'importanza della metacognizione e sulla base della nostra esperienza professionale, constatiamo che gli alunni con DSA spesso non sono informati del loro disturbo e, di conseguenza, non sono neanche interpellati nella costruzione del loro percorso educativo didattico.

Alla luce di ciò, abbiamo elaborato un prototipo di PDP che metta l'allievo al centro del proprio percorso formativo.



CONVERSO LILIANA

MI RACCONTO:

PER UN PDP CONSAPEVOLE E CONDIVISO.

IO SONO _____

NATO A _____ IL _____

ABITO A _____ IN VIA _____

IL MIO NUMERO DI TELEFONO È _____

FREQUENTO LA CLASSE _____

DELLA SCUOLA _____

LA MIA DIAGNOSI FUNZIONALE,

RILASCIATA A _____

IL _____

DA _____

DICE DI ME _____

LA MIA FAMIGLIA DICE DI ME:

I MIEI INSEGNANTI DICONO DI ME:

CHE COSA CREDO CHE I MIEI COMPAGNI PENSINO DI ME:

COME VIVO LA MIA RELAZIONE CON I COMPAGNI:

DESIDERO CONDIVIDERE CON LA CLASSE LA MIA DIAGNOSI?



PERCHÉ _____

IO DICO DI ME:

- QUANDO HO INCONTRATO CONSAPEVOLMENTE LE PRIME DIFFICOLTÀ E IN QUALE SPECIFICA MATERIA:

- CHE COSA PROVAVO IN QUELLE SITUAZIONI:

- CHE COSA PENSAVO DI ME IN QUELLE SITUAZIONI:

- A SCUOLA CHIEDEVO AIUTO?



SE SÌ, A CHI?

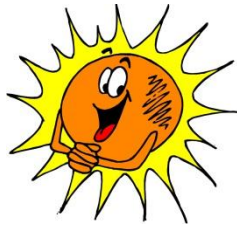
- A CASA CHIEDEVO AIUTO?



SE SÌ, A CHI?

- CHE COSA HANNO FATTO I MIEI GENITORI PER AIUTARMI?

- CHE COSA HANNO FATTO I MIEI INSEGNANTI PER AIUTARMI?



A SCUOLA SONO BRAVO

IN:

| | ITA | MATE | SCI | GEO | ST | L 2 | MOTORIA | ARTE |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|----|-----|---------|------|
| LETTURA | | | | | | | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | |
| COMPENS. DEL TESTO | | | | | | | | |
| ESPOSIZ. ORALE | | | | | | | | |
| MEMORIZZ. | | | | | | | | |
| CALCOLO OR. | | | | | | | | |
| CALCOLO SC. | | | | | | | | |
| ESECUZIO. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

CONVERSO LILIANA



A SCUOLA FACCIO FATICA

IN:

| | ITA | MATE | SCI | GEO | ST | L 2 | MOTORIA | ARTE |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|----|-----|---------|------|
| LETTURA | | | | | | | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | |
| COMPENS. DEL TESTO | | | | | | | | |
| ESPOSIZ. ORALE | | | | | | | | |
| MEMORIZZ. | | | | | | | | |
| CALCOLO OR. | | | | | | | | |
| CALCOLO SC. | | | | | | | | |
| ESECUZIO. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Quali interventi?

Quali strumenti?

Quali modalità?



CREDO DI FATICARE MENO SE USO:

- TABELLE DELLE MISURE E DELLE FORMULE GEOMETRICHE
- TABELLA ANALISI GRAMMATICALE E LOGICA
- TAVOLA PITAGORICA
- CARTINE GEOGRAFICHE
- CARTINE STORICHE
- LINEA DEL TEMPO
- LINEA DEI NUMERI



CONVERSO LILIANA

- SOFTWARE DIDATTICI SPECIFICI
- SCHEMI
- IMMAGINI, DISEGNI
- MAPPE CONCETTUALI
- SINTESI VOCALE O UN ADULTO CHE LEGGE CON ME
- IL LAVORO NEL PICCOLO GRUPPO
- IL LAVORO IN COPPIA CON UN MIO COMPAGNO
- IL LAVORO DA SOLO

- _____



CREDO DI FATICARE MENO SE **NON** SONO OBBLIGATO A:

- COPIARE ALLA LAVAGNA
- PRENDERE APPUNTI
- SCRIVERE VELOCEMENTE SOTTO DETTATURA TESTI
- SCRIVERE VELOCEMENTE SOTTO DETTATURA NUMERI
- SCRIVERE I COMPITI SUL DIARIO IN AUTONOMIA
- LEGGERE AD ALTA VOCE
- STUDIARE A MEMORIA LE TABELLINE
- STUDIARE LA L2 IN FORMA SCRITTA
- _____

NELLE PROVE DI VERIFICA PREFERISCO:

- VERIFICHE SCRITTE PER _____
- VERIFICHE ORALE PER _____



- VERIFICHE AL _____ PER _____

CONVERSO LILIANA

○ SAPERE QUANDO SARÒ INTERROGATO

○ TEMPI PIÙ LUNGHI PER _____

○ QUALCHE ESERCIZIO IN MENO PER _____

○ _____



PATTO SCUOLA-ALUNNO-FAMIGLIA

- NEL RISPETTO DELL'ATTUALE NORMATIVA IN MERITO AI DSA.
- NEL RISPETTO DI CIÒ CHE È SCRITTO NELLA TUA DIAGNOSI,
- NEL RISPETTO DELLA PERSONA QUALE UNICA E IRRIPETIBILE.
- NEL RISPETTO DEI TUOI PUNTI DI FORZA E DELLE TUE POTENZIALITÀ.
- AL FINE DI CONCRETIZZARE INSIEME A TE UN PERCORSO FORMATIVO CHE TI VALORIZZI E CHE TI SODDISFI:

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- ADOTTARE LE MISURE DISPENSATIVE E GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DA TE RITENUTI UTILI AL TUO PERCORSO SCOLASTICO,
- ADOTTARE CON LA CLASSE, STRUMENTI E STRATEGIE DIDATTICHE ATTE A FAVORIRE L'APPRENDIMENTO
- RIVEDERE PERIODICAMENTE INSIEME A TE IL PDP AL FINE DI EFFETTUARE LE MODIFICHE CHE, STRADA FACENDO, POSSONO RISULTARE UTILI AL MIGLIORAMENTO DEL TUO PERCORSO SCOLASTICO.

TU, "CENTRO" ESSENZIALE DELLA TUA STESSA

FORMAZIONE, TI IMPEGNI A:

- FARE BUON USO DELLE STRATEGIE E DEGLI STRUMENTI CHE TI VENGONO OFFERTI SIA A SCUOLA SIA A CASA,
- COMUNICARE AGLI INSEGNANTI, NELL'OTTICA DI UNA CRESCITA RECIPROCA, CIÒ CHE IN QUALUNQUE MODO PUÒ OSTACOLARE IL TUO PERCORSO DI APPRENDIMENTO,
- SVOLGERE CON DILIGENZA LE CONSEGNE ASSEGNATE SIA A CASA SIA A SCUOLA.
- PARLARE DEL TUO DSA IN CLASSE CON I COMPAGNI(*da scrivere solo in caso di preventivo accordo verbale con la famiglia*).

LA TUA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- SOSTENERTI MORALMENTE NELLE DIFFICOLTÀ, A CREDERE IN TE, A OFFRIRTI AIUTO PRATICO IN CASO DI NECESSITÀ, A COMUNICARE AGLI INSEGNANTI CIÒ CHE IN QUALUNQUE MODO PUÒ OSTACOLARE IL TUO PERCORSO DI APPRENDIMENTO.
- CONSENTIRE DI POTER PARLARE AI TUOI COMPAGNI DEL TUO DSA *(da scrivere solo in caso di preventivo accordo verbale con la famiglia)*

 FIRMA DELL'ALUNNO _____

 FIRMA DEGLI INSEGNANTI

 FIRMA DEI GENITORI _____

 FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO _____

SAVIGLIANO, _____