

| DOCENTE | | CLASSE | | | SEZ. | PLESSO | | DISCIPLINA | | | | |
|---------|------|-----------|--------------------|-----------------------|----------------------------|----------|--------------------|------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| ALUNNO | DATA | OBIETTIVO | TIPOLOGIA DI PROVA | t e m p o | TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE | | RISORSE MOBILITATE | | AUTONOMIA | | CONTINUITA' | |
| | | | | | NOTA | NON NOTA | INTERNE | ESTERNE | AUTONOMO | NON automomo | continuo | discontinuo |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| Situazione nota | Situazione che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo |
| Situazione non nota | Situazione che si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire |
| Risorse interne | L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento |
| Risorse esterne | L'alunno ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali |
| Autonomia | L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente |
| Continuità | Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai. |

