

Funzione strumentale BES 3[^] fascia

Docenti:

Rosanna Bonetti

Nicoletta De Sena

a.s. 2014/2015

Premessa

- La scuola è l'agenzia territoriale che più di ogni altra prepara al futuro, è quindi di primario interesse, per progettare l'avvenire, coinvolgerne direttamente tutte le sue componenti. Per attuare una reale integrazione fra tutti gli attori sociali, bisogna dare voce anche alle componenti più giovani. La scuola è in grado di essere il luogo che istituzionalmente può mediare l'incontro fra gli interessi delle diverse fasce di età nell'organizzazione della vita di un territorio. Diviene importante capire le istituzioni che ci sono sul territorio, l'ambiente che offre la città, i problemi quotidiani che riguardano tutti i cittadini e la discussione degli stessi: sembra che lo spazio che offre la scuola, possa essere naturalmente assunto come luogo di condivisione, di creazione di comunità, dove congiungono diverse generazioni in uno scopo comune "la formazione di quei cittadini che diventeranno poi essi stessi componenti del territorio". Il POF è il collante fra i diversi attori della comunità scolastica, che nella sua creazione scopre l'identità di un progetto istituzionale, fortemente legato all'identità del territorio, è uno strumento, dunque, che potenzia le strategie per proiettarsi in un futuro non soltanto immediato, ma anche nel lungo termine.
- Le insegnanti Rosanna Bonetti e Nicoletta De Sena, Funzioni strumentali BES terza fascia dell'I.C. Manzoni, in quest'anno scolastico hanno collaborato con le varie agenzie del territorio per favorire l'inclusione dei ragazzi in disagio sociale ed economico.

Progetti

- Sono stati attuati diversi progetti e si sono avuti contatti con le varie agenzie presenti in S. Salvario:
- ASAI;
- Oratorio S. Luigi e S. Pietro e Paolo;
- Servizi Sociali,
- Comune;
- Altrementi;
- Teatro Baretta;
- La casa del Quartiere.
-

ASAI
Progetti

DOPOSCUOLA
Tempo extrascolastico

Doposcuola

- Il doposcuola ASAI si articola in 2 giorni alla settimana e i volontari sono in stretta collaborazione con gli insegnanti. Si effettuano incontri per mettere a punto le strategie per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico e a seconda delle esigenze dei ragazzi. Una volta all'anno gli educatori partecipano ai Consigli di classe.

Tempo extrascolastico

- Estate ragazzi 15 giugno/11 settembre
- Età dai 6 ai 14 anni
- A Torino: giochi all'aperto e in palestra, picnic, piscina, laboratori sportivi ed artistici, attività e giochi in inglese per bambini, uscite didattiche, compiti per le vacanze.
- In montagna: due campi per le elementari a St Jacques (Valle d'Aosta), un campo per le medie (Viù).
- Tutti i venerdì gite.

San Luigi Progetti

- Centro aggregativo per minori CAM
- Accompagnamento sociale
- Piedibus
- San Lunch
- Provaci ancora Sam! Prevenzione secondaria-tutela integrata
- Doposcuola
- Estate ragazzi. Inverno ragazzi. Primavera ragazzi.

Centro aggregativo per minori CAM

- Il progetto CAM è rivolto ai minori dai 6 ai 17 anni, italiani e stranieri, per l'inserimento di un massimo di 12 minori in situazioni di difficoltà (ragazzi segnalati dai S.S.).
- I ragazzi sono seguiti da educatori e volontari con un rapporto uno a uno che li aiutano nello svolgimento dei compiti assegnati a scuola.
- Sono a disposizione 8 posti a tempo pieno, per 5 giorni alla settimana per almeno 5 ore al giorno, e 4 posti, trasformabili in 8 posti part-time.
- Attualmente sono inseriti 10 minori (anche alunni dell'I.C. Manzoni). Sono pre-adolescenti e adolescenti che si trovano in una situazione a rischio emarginazione e devianza e incontrano molte difficoltà nella crescita psicologica e sociale

Piedibus

- E' un bus che va a piedi, formato da un serpentone di bambini che, uscendo da scuola, si ritrovano con il loro "autista", un educatore dell'Oratorio, che li accompagna in Oratorio per trascorrere il pomeriggio in attività di studio, gioco, laboratorio...
- Ogni bambino viaggia con una pettorina ad alta visibilità e i presenti sono segnati sul "giornale di bordo" dall'educatore.
- E' una scelta ecologica per evitare l'affollamento delle auto davanti la scuola e rendere il quartiere più vivibile.
- E' un'occasione per socializzare, per scaricare l'energia accumulata in classe, fare movimento all'aria aperta, contrastare la pigrizia e l'obesità.
- E' un aiuto ai genitori che non riescono ad arrivare in orario alla fine delle lezioni per problemi lavorativi, familiari.

San Lunch

- E' rivolto ai ragazzi che aspettano l'apertura del doposcuola o il rientro a scuola.
- I pasti arrivano dalla mensa delle Molinette.
- E' un sostegno alle famiglie in cui, lavorando entrambi i genitori, i ragazzi sono soli a pranzo e contrasta l'abitudine di mangiare davanti alla TV o al computer.
- E' un modo per stare insieme che comunica un senso di coesione e condivisione di cui ogni ragazzo ha bisogno per crescere bene.

Provaci ancora Sam! Prevenzione secondaria-tutela integrata

- Prevenzione secondaria
- Possono essere attivati in corso d'anno interventi specifici mirati e temporanei per alunni di 2 e 3 della scuola secondaria di primo grado che esprimono un grave disagio sociale e scolastico.
- Tutela integrata
- E' volta a contrastare la dispersione scolastica.
- Riguarda i ragazzi tra i 14 e i 16 anni con conoscenza della lingua italiana, pluriripetenti che non hanno conseguito la licenza media.
- La scuola a cui si appartiene è "I.C.Turoldo" e si avvale della collaborazione di sei laboratori preprofessionali; gli interventi di accompagnamento e recupero della dispersione scolastica di minorenni sono presso alcuni C.T.P. della città, per il conseguimento della licenza media e la possibile prosecuzione in percorsi di istruzione o formazione professionale.

Doposcuola

- Dalle ore 14.30 alle ore 16.30, è rivolto a studenti della scuola secondaria di primo grado e del biennio della scuola superiore.
- Dalle ore 17 alle ore 19 è aperto agli alunni della scuola primaria.
- Assistenza compiti;
- Aiuto nell'apprendere il metodo di studio

Estate ragazzi. Inverno ragazzi. Primavera ragazzi.

- Estate ragazzi
- E' un contenitore di attività formative, ludiche, aggregative, espressive, didattiche, sportive.
- Inizia alla fine dell'anno scolastico e termina all'inizio dell'anno scolastico successivo.
- Inverno ragazzi
- Si svolge durante la pausa per le vacanze di Natale.
- Primavera ragazzi
- Si svolge in occasione di ponti per festività civili e religiose.

S. Pietro e Paolo

- S. Pietro e Paolo organizzazione della visita del Vescovo nel nostro Istituto e festa finale in piazza Saluzzo dei bambini della scuola dell'infanzia D'Azeglio e le classi prime della scuola primaria.

Servizi Sociali

- Collaborazione per individuare i ragazzi in difficoltà e supportare i loro bisogni.

Teatro Baretti

- Preparazione di uno spettacolo teatrale delle classi quinte;
- cineforum per la scuola primaria.

Altimenti Progetti

- Attività pre e post scuola
- Non è uno spazio vuoto
- Corso di gioco comotricità
- Fuori orario

Attività pre e post scuola

- E' rivolto a tutti i bambini della scuola primaria.
- Sono attivate due sezioni: una per i bambini delle prime e delle seconde, una per le altre tre classi della scuola primaria.
- Ogni sezione è intorno ai 25 bambini con un'operatrice dell'Associazione.
- Si occupa dello spazio orario pre e post scuola. Oltre ad essere un aiuto ai genitori è anche un luogo di scambio e relazione tra bambini.
- Attività: laboratori di manualità con materiali di recupero, corso di scacchi, attività ludica e motoria, studio assistito.

Non è uno spazio vuoto

- Offre laboratori multi-didattici che stimolano la creatività dei bambini partendo dalla loro naturale propensione all'apprendimento e alla curiosità.
- Attività:
- Studio guidato;
- Scacchi;
- Laboratorio di teatro e cinema;
- Laboratorio di lettura;
- Laboratorio di arte.

Corso di giococomotricità

- E' rivolto a tutte le classi della scuola primaria con due ore di lezione settimanali di Motoria per ogni classe in orario curricolare.
- Coordinatrice e operatrice MariaGrazia Salerno in collaborazione con un laureando/a in Scienze motorie.
- E' un'attività che permette a tutti i bambini la più ampia partecipazione, nel rispetto delle molteplici diversità e favorendo l'integrazione.
- Attraverso il movimento il bambino è facilitato nell'esprimere i disagi di varia natura che non sempre riesce a comunicare con il linguaggio verbale.

Fuori orario

- E' rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.
- Capofila "Casa del quartiere".
- In collaborazione con Altrementi, ASAI, San Luigi.
- Presso la Casa del quartiere dalle ore 13.30 alle ore 16.30.
- In giorni alterni gli educatori delle varie Associazioni sono coinvolti nelle varie attività: pranzo, compiti, laboratori...

Verbale della riunione con i responsabili del progetto “La città Possibile

- Presenti:
- Dirigente “I.C. Manzoni” dott. Enzo Da Pozzo, Laura Rosso e Grazia Calligaris del comune di Torino, Anna Venuti e Maria Riso responsabili Progetti inclusione, educatrici Silvia Leva e Federica Anfossi, insegnante Nicoletta De Sena.
- Il giorno 20 marzo 2015 si è avuto l’incontro per l’inserimento nelle classi 1^A e C di G. e C., ragazzi nomadi. Le famiglie dei due ragazzi rientrano nel progetto “La città Possibile” che prevede lo sgombrò del campo di Lungo Stura Lazio, progetto iniziato a gennaio 2014 e che si concluderà a dicembre 2015. Il progetto è un accompagnamento alle famiglie Rom a cui sarà data una casa in via Nizza 21 o saranno assistite nel rimpatrio. Si è discusso e dell’accompagnamento da parte di un educatore dell’ASAI che li aiuterà nell’ inserimento nelle classi loro assegnate.
- Le educatrici hanno presentato la situazione scolastica dei due allievi:
- G. proviene dalla scuola secondaria di primo grado “Cena”. Sa parlare l’italiano in quanto ha frequentato la scuola primaria in Italia. Sa riconoscere il verbo nelle sue varie forme. In matematica è in grado di seguire gli argomenti affrontati dalla classe. G. è iscritto al doposcuola dell’ASAI, ma in questo periodo non sta frequentando perché l’orario scolastico della scuola “Cena” prevede dei rientri che non sono compatibili con l’orario del doposcuola. Suo fratello più piccolo a settembre frequenterà la prima nella scuola primaria Rayneri.
- L’alunna C. sa scrivere sotto dettatura, comprende frasi semplici, ha grandi lacune di base. In matematica conosce le operazioni , ma non la divisione. Sembra educata e disponibile. C. arrivata in Italia due anni fa, è stata iscritta alla classe quinta, ma non ha mai frequentato. Frequenta il Corso di italiano all’ASAI. E’ una ragazzina pacata con la voglia di ritornare a scuola.
- Saranno seguiti dall’educatore Luiz Pinho, per 4 ore settimanali ciascuno, fino alla fine dell’anno scolastico per un totale di 60 ore complessive.
- L’insegnante
- Nicoletta De Sena
-
-
-
-
- In seguito ho avuto conferma che le ore preventivate erano state portate a 64.
-

Verbale del giorno 13 aprile 2015

- Il giorno 13 Aprile 2015 alle ore 13.30 si sono riuniti l'educatore Luiz Pinho (ASAI,) la prof.ssa Cerio coordinatrice della classe 1^A, la prof.ssa Mazza coordinatrice della classe 1^Ce la prof.ssa De Sena.
- O.del giorno: Intervento Specifico per gli alunni G. e C.
- L'alunno G. è stato inserito nella classe 1^A e proviene dalla scuola secondaria di primo grado "Cena". L'alunno sa parlare l'italiano in quanto ha frequentato la scuola primaria in Italia. Sa riconoscere il verbo nelle sue varie forme. In matematica è in grado di seguire gli argomenti affrontati dalla classe.
L'alunna C. sa scrivere sotto dettatura, comprende frasi semplici, ha grandi lacune di base. In matematica conosce le operazioni , ma non la divisione. Sembra educata e disponibile.
L'educatore Luiz Pinho dell'ASAI seguirà i ragazzi per 4 ore settimanali ciascuno fino alla fine dell'anno scolastico per un totale di 60 ore complessive.
Si è concordato che le ore in cui opererà su G. saranno al lunedì alla 4 e 5 unità (matematica-italiano), al venerdì alla 5 e 6 unità (matematica –scienze); per C. l'educatore sarà presente al lunedì alla 2 e 3 unità (italiano-italiano), al venerdì alla 3 e 4 unità (matematica-matematica). Questa settimana l'intervento inizierà Venerdì 17.
Martedì 12 Maggio Luiz Pinho interverrà in 1^A alla 3 e 4 unità (italiano-tecnica), in 1^C alla 5 e 6 unità (francese-italiano); giovedì 14 Maggio in 1^A alla 1 e 2 unità (italiano-italiano), in 1^C alla 3 e 4 unità (italiano-matematica).
La riunione si è conclusa alle ore 14.40.

La referente

Nicoletta De Sena

Orario dell'educatore sulle classi 1^C e 1^A

- | Lunedì | Venerdì |
|---------------|---------|
| • H.8 | |
| • H.8.55 1^C | |
| • H.9.50 1^C | 1^C |
| • H.10.45 1^A | 1^C |
| • H.11.40 1^A | 1^A |
| • H.12.35 | 1^A |
- Gli interventi sono stati effettuati il:
 - 17- 20- 24- 27 Aprile,
 - 4- 8- 12- 15- 18- 22- 25-- 29 Maggio;
 - 1- 4- 5- 8 Giugno.
 - **TOTALE h. 64**
 -

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2014//2015

SINTESI PROGETTO

3 P A Inclusione_____

– Denominazione progetto:

• "Inclusione tardiva"

• **Responsabile progetto:** NICOLETTA DE SENA

• **1.3 Obiettivi**

• **Obiettivi**

• Inserimento sociale e scolastico degli allievi;
• motivazione allo studio e alla scuola;
• recupero e potenziamento delle abilità cognitive.

• **Destinatari**

• G. e C., alunni nomadi provenienti dal campo "Lungo Stura Lazio"

• **Finalità**

• Recupero della dispersione scolastica.

• **Metodologia**

• Lavori in piccolo gruppo ed individualmente.
• Supporto nello studio degli argomenti con facilitazione all'apprendimento

• **1.4 Durata**

• **Arco temporale**

• Dal 17 aprile alla fine dell'anno scolastico. Sono preventivate 4 ore alla settimana per ciascuno allievo.

• **Fasi operative**

• 1) Presentazione della situazione socio culturale degli allievi.
• 2) Accoglienza e conoscenza dei ragazzi con l'accompagnamento di un educatore dell'ASAI per favorire l'inclusione.
• 3) Socializzazione con alcuni compagni ed in seguito con tutti gli altri componenti della classe.

• **.5 Risorse umane**

• **DOCENTI**

• **Gli insegnanti della 1^A e della 1^C in orario curricolare.**

• **TOTALE ORE PROGETTO:**

• **64**

• **COLLABORATORI ESTERNI**

• **N° collaboratori esterni: 1.....**

• Nominativo:

• **Luiz Pinho** (educatore) luizpinho@gmail.com

• n° ore:..... importo orario:..... quota forfettaria:.....

• **TOTALE SPESA COLLABORATORE ESTERNO ENTRATA:**

• **Sovvenzionato dal progetto "La città possibile"**

• Fondi privati (genitori alunni) € _____

•

Fondi comunali
Autonomia legge 440

€ _____ € _____ --

• **Verifica e valutazione**

• **I ragazzi si sono inseriti positivamente all'interno delle classi creando un rapporto costruttivo con i compagni e i docenti, hanno raggiunto pienamente gli obiettivi per loro prefissati.**

