

**RELAZIONE FINALE FUNZIONI STRUMENTALI DSA/BES
I.C. MANZONI- PRIMARIA RAYNERI
ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

OBIETTIVI:

- **Approfondire e chiarire la normativa sui DSA e l'utilizzo dei documenti relativi con i docenti dell'I.C. Manzoni**
- **Condivisione del percorso previsto dalla legge sull'inclusione scolastica e confronto sugli strumenti utilizzati e sulle prassi adottate a scuola**

Le referenti hanno organizzato un incontro con le ffss che si occupano di inclusione. Nel corso dell'anno le Fs sono state a disposizione sia delle famiglie che dei colleghi per richieste di chiarimenti, suggerimenti, supporto nella compilazione del PDP e nella ricerca di strumenti e metodologie più adatte ai bisogni degli allievi.

- **Promozione di incontri formativi/informativi e trasmissione di informazioni relative ai corsi che il territorio metropolitano offre.**

Nel corso dell'anno è stata cura delle FFSS promuovere gli incontri di formazione e i corsi organizzati da Enti territoriali (UTS) rivolti sia ai docenti dell'Istituto, informati tramite mail istituzionale, sia agli allievi con DSA.

- **Aggiornamento censimento alunni con DSA**

Nel corso dell'anno scolastico, in tre momenti successivi, sono state visionate le cartelle degli alunni della secondaria al fine di aggiornare il censimento degli alunni con DSA dell'Istituto e controllare la completezza dei fascicoli con la documentazione necessaria.

▪ **Collaborazione con la ASL**

Questo obiettivo si è rivelato di difficile attuazione a causa della scarsa disponibilità di risorse della ASL.

Linee di sviluppo future :

- a) Continuare il dialogo e il confronto con le famiglie dei DSA sull'inclusione scolastica. Ampliare l'offerta formativa con percorsi diversificati e condivisi sul sito della scuola.
- b) Sensibilizzare e informare i bambini e i ragazzi sulle tematiche delle Difficoltà di Apprendimento, in classe con l'insegnante, utilizzando la storia "Il pentolino di Antonino" o altre narrazioni.
- c) Verificare l'utilizzo e l'efficacia della DGR 16, attraverso un breve sondaggio nei due ordini di scuola insieme ai colleghi referenti dei corsi.
- d) Migliorare il raccordo tra mondo sanitario e mondo della scuola per bambini con problemi di apprendimento; organizzare almeno un incontro con uno specialista per illustrare agli insegnanti la lettura corretta della diagnosi e degli elementi che la compongono.
- e) Favorire occasioni di incontro e confronto tra colleghi sulla compilazione del PDP, sulla sua attuazione, sulla ricerca di strumenti compensativi adatti e sulla valutazione.

Torino, 14 giugno 2017

Referenti DSA / BES

Bovone, Fiumara