

**Istituto Comprensivo Manzoni**  
**Curricolo verticale di Educazione Civica**  
**Triennio 2020-2023**

*Premessa*

La legge del 20 agosto 2019, n. 92, ha potuto aver garantita la propria applicazione grazie alla presenza di linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sono state delineate e proposte dal MIUR, a partire dallo scorso giugno 2020.

Tale insegnamento trasversale è proposto già a partire dalle Indicazioni Nazionali che dedicavano alle tematiche civili un evidente riguardo a partire dal 2012. Dall'A.S. 2020/2021 diventerà obbligatorio per tutte le scuole di ogni ordine e grado, fin dalla scuola dell'infanzia.

Gli apprendimenti relativi all'educazione civica saranno oggetto di valutazione.

Tale insegnamento sarà realizzato con almeno 33 ore annue di percorso curricolare.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà questa rivalutata disciplina:

1. lo studio della Costituzione,
2. lo sviluppo sostenibile,
3. la cittadinanza digitale.

I principi di riferimento, tratti dall'art. 1 della Legge 92/2019, possono essere così sintetizzati:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per dare sempre maggior sostanza, in particolare, alla condivisione e alla promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità

ambientale e diritto alla salute, così come al benessere della persona.

La Legge 92/2019 delinea inoltre il riferimento alle seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; storia della bandiera italiana e del nostro inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La normativa si focalizza in particolare su:

- *Conoscenza della Costituzione Italiana* come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- *Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali*, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata a tutti gli effetti come una competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale,

passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, nel rispetto dei principi e degli intenti espressi dalla Legge e dalle Linee guida, dà luogo a uno specifico curriculum verticale proposto dagli Istituti nel pieno della loro autonomia.

A seguire è delineato il curriculum caratterizzante l'I.C. Manzoni, progettato coerentemente con i riferimenti propri delle Indicazioni Nazionali (Traguardi, Obiettivi di apprendimento), declinati rispetto allo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità.

La finalità che si pone il nostro Istituto è di realizzare una progettazione che sia fattivamente trasversale (rispetto alle discipline e gli ordini) e concretamente partecipata, attraverso il coinvolgimento attivo dei diversi docenti curricolari coinvolti.

<i>Ordine di riferimento</i>	<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità/Conoscenze</i>
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento dell'esistenza della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconoscimento e rispetto delle fondamentali regole di convivenza scolare;</li> <li>● Espressione adeguata della richiesta di aiuto e dei propri bisogni;</li> <li>● Espressione e riconoscimento adeguati delle proprie emozioni;</li> <li>● Riconoscimento e attuazione di comportamenti ispirati all'ecosostenibilità ambientale;</li> <li>● Riconoscimento e attuazione di comportamenti ispirati ai principi di base dell'educazione alimentare e della tutela di sé e del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</li> <li>● Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), nelle loro caratteristiche fondamentali;</li> <li>● Riconoscimento degli stati di bisogno e/o emotivi propri e altrui;</li> <li>● Sviluppo di un adeguato rapporto con la propria corporeità, in particolare</li> </ul>	<p>L'allievo/a:</p> <p>si relaziona in modo adeguato all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;</p> <p>conosce e applica le regole fondamentali utili alla vita scolastica quotidiana;</p> <p>rispetta i pari e interagisce con questi in modo adeguato per la fase evolutiva;</p> <p>controlla e coordina i movimenti corporei in modo adeguato per l'età;</p> <p>si localizza nello spazio</p>	<p>L'allievo/a:</p> <p>conosce i simboli e i ruoli fondamentali relativi all'ordinamento pubblico italiano;</p> <p>riconosce la differenza tra i principali tipi di abitato (paese, città, etc.)</p> <p>conosce le fondamentali regole utili alla convivenza scolare;</p> <p>conosce i fondamentali simboli relativi al codice stradale;</p> <p>conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;</p> <p>conosce l'importanza</p>

		<p>attraverso un percorso legato all'educazione alimentare (quadro scientifico degli alimenti e dimensione relazionale-affettiva);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza rivolto all'altro;</li> <li>● Sviluppo di un'attitudine positiva alla partecipazione alla vita scolastica;</li> <li>● Riconoscimento dell'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> </ul>	<p>e/o in funzione di specifici percorsi; colloca fatti ed eventi secondo una scansione temporale; sa conquistare i propri spazi di autonomia nel rispetto dell'altro; riconosce e attua le basilari regole per la raccolta differenziata; attribuisce il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>	<p>dell'attività fisica e di una sana alimentazione.</p>
<p><i>Scuola Primaria (primo ciclo - cl. III)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento e consapevolezza dei diritti fondamentali universali e dell'infanzia;</li> <li>● Sviluppo della consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano;</li> <li>● Conoscenza dei diritti dei</li> </ul>	<p>L'allievo/a:  manifesta il proprio punto di vista e le</p>	<p>L'allievo/a:  conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione</p>

	<p>riferita all'esercizio personale del diritto alla parola e all'istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza degli aspetti fondamentali relativi alla Costituzione italiana;</li> <li>● Conoscenza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;</li> <li>● Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, senatore, Presidente della Repubblica ecc.);</li> <li>● Conoscenza degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale, etc.);</li> <li>● Riconoscimento e rispetto dei bisogni e stati emotivi propri ed altrui;</li> </ul>	<p>bambini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea;</li> <li>● Conoscenza del funzionamento delle principali istituzioni, dal globale al locale, con i relativi ruoli implicati;</li> <li>● Conoscenza degli aspetti fondamentali del territorio locale;</li> <li>● Sviluppo delle capacità di riflessione sulle proprie capacità nella vita scolastica e sui propri comportamenti;</li> <li>● Consolidamento del senso di solidarietà e di accoglienza;</li> <li>● Conoscenza degli aspetti fondamentali relativi alla</li> </ul>	<p>esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale); attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri; esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività, attraverso diversi codici linguistici ed espressivi; attiva atteggiamenti di ascolto attivo; è consapevole del significato delle parole</p>	<p>ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (<i>Convention on the Rights of the Child - CRC</i>), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991; riconosce il contributo dato da personaggi significativi nella storia italiana (es. Don Milani, maestro Manzi, etc.) per un'istruzione inclusiva; conosce i comportamenti richiesti da eventuali situazioni di rischio; conosce la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni); apprezza il valore e la tipicità</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento e rispetto delle regole di vita comunitaria scolastica;</li> <li>● Riconoscimento e rispetto dei principi di sostenibilità ambientale;</li> <li>● Riconoscimento dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva;</li> <li>● Riconoscimento e rispetto dei principi fondamentali di educazione alla salute e di promozione del benessere psicofisico;</li> <li>● Riconoscimento e rispetto della diversità di genere e conseguente valorizzazione;</li> <li>● Riconoscimento dell'importanza di una cultura di pace;</li> <li>● Sviluppo di un uso consapevole e critico delle risorse della rete web;</li> </ul>	<p>segnaletica stradale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e applicazione dei principi fondamentali di ecosostenibilità;</li> <li>● Conoscenza e rispetto dei principi fondamentali di una corretta educazione alimentare e all'igiene personale;</li> <li>● Conoscenza della diversità di genere e dei diritti di uguaglianza implicati;</li> <li>● Riconoscimento dell'importanza di una cultura di pace;</li> </ul>	<p>“diritto e dovere”;</p> <p>applica le conoscenze maturate rispetto ai simboli identitari e alle istituzioni all'analisi delle situazioni esperite nella realtà;</p> <p>applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate;</p> <p>coglie la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia;</p> <p>applica nelle condotte quotidiane i principi fondamentali di una</p>	<p>di oggetti e forme del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale, con riferimento ai diversi codici artistici (visivi, musicali, etc.);</p> <p>conosce gli aspetti fondamentali relativi alla cura della persona e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale;</p> <p>conosce i principi fondamentali della sostenibilità ambientale;</p> <p>conosce il fenomeno delle specie in via d'estinzione;</p> <p>la promozione</p> <p>conosce i principi fondamentali sottesi a una</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo di comportamenti improntati al contrasto di condotte di bullismo e cyberbullismo;</li> <li>● Riconoscimento e rispetto per la diversità culturale;</li> </ul>		corretta educazione alimentare e all'igiene personale.	cultura di pace, creando confronti con le biografie di personaggi significativi.
<p><i>Scuola Primaria (secondo ciclo - cl. V)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del concetto di Democrazia e di come la democrazia si sia sviluppata nel corso dei secoli;</li> <li>● Conoscenza e consapevolezza che la Democrazia e le libertà di cui godiamo oggi nel nostro paese siano scaturite dalla Resistenza;</li> <li>● Conoscenza del ruolo fondamentale delle donne nella Resistenza;</li> <li>● Conoscenza della condizione femminile nella storia;</li> <li>● Riconoscimento di forme di razzismo nella storia e nell'attualità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'importanza, del ruolo e delle funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio;</li> <li>● Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC);</li> <li>● Riconoscimento delle differenze tra le varie forme di governo dal locale al</li> </ul>	<p>L'allievo/a:</p> <p>riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale;</p> <p>si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento;</p> <p>conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità;</p> <p>conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel</p>	<p>L'allievo/a:</p> <p>conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana;</p> <p>conosce i fondamentali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;</p> <p>riconosce il contributo dato da personaggi significativi nella storia italiana (es. Don Milani, maestro Manzi, etc.) per un'istruzione inclusiva;</p> <p>riconosce l'utilità dei tool digitali nella diffusione della</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei principi relativi all'equa distribuzione delle risorse.</li> </ul>	<p>globale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento del principio di pari dignità sociale (articolo 3 Cost.), del dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4 Cost.), della libertà di religione (articolo 8 Cost.), delle varie forme di libertà (articoli 13-21 Cost.);</li> <li>● Consolidamento delle capacità di interazione con i pari, nel rispetto dell'altrui punto di vista;</li> <li>● Consolidamento degli atteggiamenti proattivi di partecipazione alla collettività;</li> <li>● Consolidamento della capacità di confrontarsi e</li> </ul>	<p>territorio;</p> <p>conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali;</p> <p>sa applicare le fondamentali nozioni di educazione stradale alla propria esperienza quotidiana (pedone e/o ciclista);</p> <p>sa utilizzare i diversi linguaggi medialti per esprimere i contenuti analizzati negli apprendimenti disciplinari;</p> <p>utilizza in modo consapevole e critico la</p>	<p>cultura e dell'istruzione;</p> <p>conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale;</p> <p>conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana;</p> <p>conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà;</p> <p>conosce l'esistenza e il funzionamento, nelle sue caratteristiche fondamentali, delle Organizzazioni internazionali, governative e</p>
--	--	--	--	--

		<p>collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento della capacità di assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità e di rispettare le regole condivise;</li> <li>● Consolidamento del rispetto per le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose;</li> <li>● Sviluppo della capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità;</li> <li>● Conoscenza dei principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo,</li> </ul>	<p>rete web;  si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...);  consolida gli atteggiamenti di ascolto /conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri;  elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere;  riconosce le diversità culturali in un’ottica di interdipendenza, relazione e rispetto;</p>	<p>non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli;  conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali;  conosce i servizi offerti dal territorio alla persona;  conosce la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali, la composizione nutritiva dei cibi preferiti, la distinzione tra nutrizione e alimentazione, i vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita;  sviluppa una concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal Protocollo di Johannesburg 2002);</p>
--	--	--	--	--

		<p>l'acqua fonte di vita, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento della conoscenza e del rispetto dei principi fondamentali di una corretta educazione alimentare e all'igiene personale.</li> <li>● Conoscenza e applicazione nell'analisi di situazioni date dei principi di equa distribuzione delle risorse;</li> <li>● Uso delle tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto;</li> <li>● Sviluppo della capacità di comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici;</li> <li>● Sviluppo della capacità di utilizzare i linguaggi di base</li> </ul>	<p>valuta l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti e argomentazioni; fa un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita; pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali; sa comporre la razione alimentare giornaliera</p>	<p>conosce la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione; individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco - come il Valentino - etc), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione;</p>
--	--	---	--	---

		<p>appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e rispetto delle norme principali in materia di "netiquette" (tutela della privacy, rispetto del copyright, utilizzo consapevole del linguaggio);</li> <li>● Conoscenza della diversità di genere e dei diritti di uguaglianza implicati;</li> <li>● Riconoscimento dell'importanza di una cultura di pace;</li> </ul>	<p>secondo le indicazioni della piramide alimentare;</p> <p>riconosce le potenzialità del proprio territorio;</p> <p>attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita;</p> <p>applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate;</p> <p>sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del</p>	<p>conosce i principi fondamentali di cura e igiene della persona;</p> <p>è consapevole dei comportamenti da rispettare per rimanere in salute;</p> <p>conosce l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992);</p> <p>riconosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</p> <p>riconosce la tipologia delle strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti;</p>
--	--	---	---	---

			<p>vivere civile e dell'economia; è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; riconosce il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale; è consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità; effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica; esprime comportamenti</p>	<p>conosce le principali norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce in modo riflessivo le caratteristiche della rete web, anche in relazione a rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti; conosce i principi fondamentali sottesi a una cultura di pace, riferendoli anche alla biografia di personaggi significativi; riconosce efficacemente il concetto di Democrazia e il relativo sviluppo storico; riconosce l'esistenza, anche in tempi attuali, di forme totalitarie di governo; riconosce le attuali forme di</p>
--	--	--	--	---

			<p>di lotta e contrasto al razzismo; esprime comportamenti improntati al rispetto della parità di genere.</p>	<p>dissidenza politica attiva nei contesti totalitari, e le rapporta ai precedenti esempi storici; conosce gli aspetti fondamentali della storia della Liberazione dal nazifascismo; applica le conoscenze storiche sul periodo della Resistenza alla comprensione della storia della Costituzione italiana; riconosce il ruolo femminile nella lotta di Resistenza; riconosce il contributo e la partecipazione dei bambini alla lotta di Resistenza; riconosce le forme attuali e storiche relative al razzismo; conosce l'esempio dato attivamente da personaggi storici nella lotta al razzismo; conosce gli aspetti</p>
--	--	--	---	--

				fondamentali, nelle diverse civiltà e culture, della condizione femminile; riconosce personaggi che hanno dato testimonianza nella lotta per i diritti femminili.
<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione;</li> <li>● Riconoscimento e consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</li> <li>● Conoscenza del significato e della storia degli elementi simbolici identitari;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento delle conoscenze relative alla struttura, storia e contenuti della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconoscimento come valori di riferimento fondamentali per la collettività dei principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione dell'altro;</li> <li>● Conoscenza delle</li> </ul>	L'allievo/a:  conosce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali; è cosciente delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione	L'allievo/a:  conosce i contenuti principali delle Carte costituzionali nazionali e internazionali; conosce il funzionamento degli enti governativi nazionali e sovranazionali; identifica situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizza gli opportuni rimedi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza e adeguata gestione del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli;</li> <li>● Riconoscimento consapevole delle situazioni di agio e disagio;</li> <li>● Autoregolazione dell'apprendimento effettuata scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili;</li> <li>● Sviluppo della capacità di confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti;</li> <li>● Sviluppo della capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso</li> </ul>	<p>fondamentali regole della convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza della responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi in un'ottica solidale e aperta all'altro;</li> <li>● Sviluppo di adeguate capacità di analisi degli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali;</li> <li>● Conoscenza dei principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali;</li> <li>● Sviluppo della capacità di reperire, leggere e discutere in modo autonomo provvedimenti assunti nel</li> </ul>	<p>della propria e altrui personalità;</p> <p>è consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri;</p> <p>esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscendo quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy;</p> <p>esprime atteggiamenti di ascolto attivo e di rispetto per l'altro;</p> <p>esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal</p>	<p>per il loro contrasto;</p> <p>rappresenta in modo adeguato il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo;</p> <p>utilizza forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti;</p> <p>attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</p> <p>conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi;</p> <p>conosce la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse;</p>
--	--	--	--	--

	<p>diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza e interiorizzazione degli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";</li> <li>● Consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere";</li> <li>● Conoscenza nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;</li> <li>● Conoscenza e interiorizzazione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di</li> </ul>	<p>proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione del rapporto uomo-natura, analizzato secondo gli aspetti positivi e problematici;</li> <li>● Consolidamento di un'attitudine personale improntata al rispetto dell'ambiente;</li> <li>● Conoscenza delle forme di uso consapevole delle risorse ambientali;</li> <li>● Comprensione dei concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;</li> <li>● Consolidamento delle capacità di utilizzo autonomo e critico delle risorse web;</li> <li>● Consolidamento della capacità</li> </ul>	<p>punto di vista morale, la propria emotività ed affettività;</p> <p>è consapevole del proprio benessere psicofisico e dello stile di vita adeguato al suo mantenimento;</p> <p>osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche;</p> <p>sa valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti;</p> <p>sa individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla</p>	<p>conosce il Regolamento d'Istituto;</p> <p>conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea;</p> <p>conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana;</p> <p>conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà;</p> <p>conosce il ruolo e il funzionamento delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli;</p> <p>conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali;</p>
--	--	---	--	--

	<p>eccellenza);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si rende riconoscibile anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;</li> <li>● Conoscenza adeguata dei principi fondamentali in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;</li> <li>● Conoscenza degli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;</li> <li>● Consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti l'utilizzo del web (uso di un linguaggio rispettoso, tutela della privacy, rispetto dei diritti d'autore) utilizzo critico e</li> </ul>	<p>di riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento della consapevolezza riferita ai rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità;</li> <li>● Conoscenza e rispetto dei principi fondamentali di realizzazione della raccolta differenziata, domestica e scolastica, valorizzando appieno le ragioni fondanti;</li> <li>● Sviluppo di un'adeguata autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> </ul>	<p>base del calcolo del proprio dispendio energetico;</p> <p>realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice;</p> <p>è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità;</p> <p>esprime comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;</p> <p>esprime comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale;</p> <p>collabora alle attività scolastiche e porta il</p>	<p>conosce i servizi offerti dal territorio alla persona;</p> <p>conosce le caratteristiche e il funzionamento del sistema stradale italiano;</p> <p>sa analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista;</p> <p>conosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti;</p> <p>conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale;</p> <p>conosce i contenuti della Carta</p>
--	---	--	---	--

	<p>autonomo delle risorse web;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento di un'attitudine personale improntata al rispetto per la diversità;</li> <li>● Coinvolgimento e partecipazione a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc.);</li> <li>● Conoscenza delle dinamiche politiche sottese all'equa distribuzione delle risorse;</li> <li>● Promozione e conoscenza della cultura antimafia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento dei comportamenti di rispetto per se stesso, per gli altri e per l'ambiente;</li> <li>● Adozione della sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia;</li> <li>● Sviluppo di adeguate conoscenze dei fenomeni mafiosi e della lotta alle mafie.</li> </ul>	<p>suo contributo ai progetti condivisi; esprime e condivide le proprie idee e rispetta quelle degli altri; rispetta le regole della comunità; assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse; assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati; sa spiegare il significato di espressioni specifiche estraendole da notiziari, giornali e letture; riconosce le</p>	<p>di Milano e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione; conosce l'importanza e le caratteristiche del Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale; conosce l'importanza della statistica (elementi fondamentali) e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo; conosce e rappresenta il sistema naturale come sistema complesso: biomi ed ecosistemi; conosce la flora, la fauna, e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita;</p>
--	---	--	---	---

			<p>caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento;</p> <p>rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti;</p> <p>individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si</p>	<p>conosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura;</p> <p>comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni;</p> <p>individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione;</p> <p>conosce organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni e individua correttamente i fattori</p>
--	--	--	--	--

			<p>vive; utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti e per l'apprendimento diretto; è consapevole delle caratteristiche complesse della rete web (rischi e risorse); rispetta le regole fondamentali di "netiquette" nell'utilizzo della rete.</p>	<p>ambientali e di cura maggiormente predisponenti al benessere vs. malattia; conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute; conosce l'importanza dell'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale; conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di</p>
--	--	--	--	---

				<p>vita;</p> <p>conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;</p> <p>conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Peppe Diana, Don Giuseppe Puglisi, Giuseppe Impastato etc);</p> <p>conosce le caratteristiche principali e il funzionamento del web: rischi e pericoli nella</p>
--	--	--	--	--

				fruizione (social e fenomeni di cyberbullismo) e nell'impiego delle fonti.
--	--	--	--	--

### **Riferimenti normativi:**

- DM 254 del 16 novembre 2012 in GU n. 30 del 5 febbraio 2013. Indicazioni Nazionali Roma: Ministero Istruzione, Università e Ricerca (MIUR) (reperibili al link: [http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Annali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf))
- DM 22/6/2020. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92. Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

### **Alcuni riferimenti utili per progetti didattici ed eventuali approfondimenti:**

- Il manifesto della comunicazione non ostile (link: <https://paroleostili.it/manifesto/>)
- Progetto "Generazioni connesse" (link: <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>)
- Progettazioni educative offerte da Museo A come Ambiente e Amiat (<https://www.ameambiente.org/>, <http://www.amiat.it/cms/comunicazione/32-educazione-ambientale/progetti>)
- Cercenà, V. (2012). I bambini nascono per essere felici - I diritti li fanno diventare grandi. Fatatrac.
- Francella, G. (2019). Le parole utili per stare insieme. Un alfabetiere per crescere. Fatatrac.

