

## CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Ambiti disciplinari	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Discipline
I discorsi e le parole	Area linguistica	Italiano Inglese Francese
La conoscenza del mondo	Area scientifico- logico- matematica	Matematica Scienze Tecnologia
Il sé e l'altro	Ambito socio antropologico	Storia Geografia Cittadinanza e Costituzione Religione
Il corpo in movimento	Area motoria	Scienze motorie
Linguaggi, creatività, Espressione	Ambito espressivo	Arte Musica

<b>COMPETENZE</b>	<p>- Capacità (1) di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; il complesso delle competenze dà la padronanza in termini di autonomia e responsabilità.</p> <p>- <b>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali</b> sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale (<b>OCSE</b>)</p> <p>- La competenza può essere definita come l'insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono a un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare i problemi della vita attraverso l'uso di abilità cognitive e sociali (Pietro Boscolo)</p> <p>- La competenza è la capacità di fra fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo (Pellerey, 2001)</p> <p>- La competenza inerisce al soggetto in quanto qualità che lo denota e in quanto saper fare" che è espressione manifesta del "<b>Saper essere</b>". (Damiano, 2004)</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Gli «obiettivi specifici di apprendimento» (Osa) indicano le conoscenze (il <i>sapere</i>) e le abilità (il <i>saper fare</i>) che tutte le scuole della nazione sono invitate ad organizzare in attività educative e didattiche volte alla concreta e circostanziata promozione delle <i>competenze</i> degli allievi a partire dalle loro <i>capacità</i>. In questo senso, come spiega l'art. 8 comma 1, punto b del Dpr 275/99, sono «<i>relativi alle competenze degli alunni</i>», cioè hanno di mira le competenze da promuovere, pur non identificandosi con esse, ma ponendosi nel loro confronti nel rapporto di mezzi a fine.</p> <p>Hanno la caratteristica della generalità perché indicano da una parte le <b>conoscenze e le abilità</b> che bisogna garantire a livello nazionale e che le scuole devono utilizzare per la promozione di <b>competenze</b>, e dall'altra rappresentano i <b>livelli essenziali</b> di prestazione del servizio che le scuole devono assicurare. Essi, inoltre, servono a garantire l'<b>unitarietà</b> del sistema d'istruzione e di formazione.</p>	<b>CONOSCENZE</b>
		<b>ABILITA'</b>
		<p>Fatti, idee, principi, concetti, parole, dettagli informativi circa luoghi, persone, eventi, date oggetti, ecc.</p> <p>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un ambito disciplinare) attraverso l'apprendimento</p> <p><b><i>Saper qualcosa</i></b></p> <p>Procedure, regole, strategie, processi di soluzione, schemi di lavoro, ecc,</p> <p>Indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p> <p><b><i>Saper fare qualcosa</i></b></p>

(1) **Capacità:** indicano un corredo ereditario e sottintendono la possibilità *in nuce* di fare qualcosa. Si intende per capacità una potenzialità e una propensione dell'essere umano, a fare, pensare, agire in un certo modo. Riguarda ciò che una persona *può* fare, pensare ed agire, senza per questo aver già trasformato questa sua *possibilità (poter essere)* in una sua realtà (*essere*). Riguardando l' "essere" potenziale di ciascuno, le capacità non sono mai statiche, definite una volta per tutte, ma sempre dinamiche in evoluzione. Le capacità personali diventano competenze personali grazie all' insieme degli interventi educativi promossi da tutte le istituzioni educative formali, non formali e informali.