

## PERCORSO DI FORMAZIONE PER GENITORI/INSEGNANTI/EDUCATORI

A. S. 2014/2015

# DIVERSO IO?

Manzoni People, Asai, I. C. Manzoni

### PREMESSE

Percorso formativo congruo con il progetto finanziato da Compagnia di San Paolo TUTTIX1, che prevede come filo conduttore delle diverse azioni l'attenzione sul tema dell'inclusione.

Ogni bambino deve poter vivere la propria diversità serenamente all'interno della classe.

Ognuno di noi dovrebbe poter vivere la propria diversità serenamente all'interno della società.

Tutti noi abbiamo vissuto momenti di diversità con difficoltà che ci hanno segnato, ma è invece importante lasciare che le diversità possano essere espresse perché accettate. In questo modo esperienze che hanno all'interno molte diversità si possono trasformare in esperienze più significative per il gruppo/classe.

Per questo non parleremo di "Disturbi" (DSA) ma di "Diversità".

### Punto di vista degli insegnanti

Il tema inclusione è stato trattato a scuola attraverso momenti formativi costruiti dalla commissione inclusione attraverso il diretto coinvolgimento delle insegnanti tenute a produrre un report su un lavoro fortemente significativo da questo punto di vista portato avanti nel corso dell'anno.

La normativa è stata in buona parte recepita a livello teorico, ma, a livello pratico si rileva la necessità di innescare un processo di cambiamento nella mentalità dell'insegnante volto ad uno stravolgimento del modo di fare scuola. L'obiettivo deve essere quello di superare il concetto di integrazione adottando quello più complesso e articolato di inclusione, partendo dal presupposto che la diversità è propria di ogni alunno e per ognuno di loro sarebbe necessario costruire un programma individualizzato volto a riconoscere, valorizzare, potenziare le risorse individuali. Se a livello formale l'adesione a questo nuovo paradigma è diffusa nel corpo insegnanti, nella prassi difficilmente questa forma di pensare la didattica trova adeguati strumenti di supporto, anche nel lavoro di équipe ove i percorsi professionali individuali intesi come esperienza non sempre sono pronti a condividere un tale approccio.

Le insegnanti non potranno più avvalersi del metodo (nel senso di un metodo) ma dovranno approcciarsi alla classe attraverso metodi molteplici (più metodi) di apprendimento, prevedendo anche l'utilizzo di strumenti multimediali. Poco aiuto in questo momento arriva dai libri di testo.

Dunque le esigenze che potrebbero e in qualche modo trovare risposta nel progetto di formazione comune di quest'anno sono:

- Apporto di formazioni teorico-pratiche su metodi, tecniche e strumenti didattici operativi
- Aiuto nell'aprire un confronto aperto e libero con le famiglie

### **Punto di vista dei genitori**

Nel corso degli anni si sono rilevati episodi in cui il gruppo classe (inteso tout court: alunni, insegnanti, genitori) si è scoperto inadeguato nei confronti del tema inclusivo.

A fronte di questo i genitori richiedono esperienze formative di inclusione, che possano essere significative, accattivanti e in grado di coinvolgere le famiglie tutte, superando la logica dell'accoglienza del problema, adeguandosi al cambiamento di mentalità di cui sopra in cui ognuno a scuola ha diritto di portare e vivere serenamente la propria diversità.

### **Punto di vista ASAI extrascuola**

Il tema dell'inclusione merita un approfondimento anche per gli educatori dell'extrascuola. Acquisire metodi e potenziare esperienze di doposcuola in ottica inclusiva può essere un valido sostegno all'esperienza scolastica.

Le problematiche di cui sopra, in particolar modo l'inadeguatezza dei libri di testo, ma anche la difficoltà ancora dopo anni a valorizzare l'esperienza della diversità come risorsa (in particolar modo nell'inclusione di bambini di origine straniera) ritengono indispensabile una riflessione operativa sul tema in ottica di collaborazione, supporto e allineamento con il lavoro fatto in classe.

Lavoro in classe e lavoro dell'extrascuola potrebbero andare di pari passo al percorso formativo. In particolare per quanto concerne i laboratori dell'extra-scuola potrebbero trovare occasione di lavorare sul tema inclusione e anche di collaborare per la scuola nella realizzazione di prodotti (es. gioco dell'oca sull'Odissea in scatola da vendere nel mercatino di Natale, laboratori di manualità finalizzati, ecc) che possano essere utilizzati come mezzo di promozione della scuola stessa; un modo per educare bambini, ragazzi e famiglie ad un rapporto con la scuola più responsabilizzante e che ci vede tutti protagonisti "inclusi" nei processi di miglioramento.

## **Tutti gli incontri si terranno nell'aula magna della Rayneri in C.so Marconi 28**

**18 dicembre ore 17 30**

**Sergio Durando**

**Diverso io?**

Primo incontro introduttivo al tema della diversità e inclusione.

Serata aperta a genitori educatori ed insegnanti, di sensibilizzazione su un tema che coinvolge tutti, anche i genitori che non hanno figli con difficoltà "certificate" ma che possono aiutare i propri figli ad accogliere chi ne ha, "certificate" e non.

Introdurrà la serata la proiezione di un collage di spezzoni di film su temi quali la disabilità, l'omosessualità, la condizione dello straniero, la famiglia allargata, della durata di 30 minuti con colonna sonora nei titoli di coda della canzone: A modo mio di Patty Pravo.

- ✓ Salvatore questa è la vita (Sergio)
- ✓ Le coriste (Donatella)
- ✓ Le stelle (Elvira)
- ✓ Rosso come il cielo (Enza)

- ✓ Petit Nicolas (Enza)
- ✓ Bellissima (Enza)
- ✓ Il mio grosso grasso matrimonio greco (Ingrid)
- ✓ Ali ha gli occhi azzurri (Ernesto)
- ✓ Io rom romantica (Sergio)
- ✓ Noi siamo infinito (Donatella)

### **mercoledì 28 gennaio ore 17 e 30**

**Claudio Beretta**

#### **“Inclusione a scuola e... dintorni. Dalle norme alla pratica quotidiana”**

Le ricerche più attendibili, così come il buon senso, depongono a favore dell'idea che la collaborazione tra le diverse agenzie educative sia determinante per la realizzazione di un contesto sociale inclusivo. La scuola riveste ovviamente un ruolo importante e può essere considerata inclusiva quando tutti possono sviluppare le proprie potenzialità e quando l'inclusione non sia pensata esclusivamente come un'esperienza e un insieme di strategie rivolte a chi ha bisogni educativi speciali, ma come una condizione necessaria per educare alla pace e alla convivenza civile in un contesto democratico.

L'intervento partirà dagli elementi essenziali della normativa vigente per passare poi alla presentazione delle pratiche attualmente considerate più efficaci, considerando il coinvolgimento dei diversi contesti educativi.

Incontro per genitori, insegnanti, educatori.

### **4 marzo ore 17 e 30**

**Pamela Fantin**

#### **L'AUTISMO A SCUOLA**

##### **Strategie educative per l'inclusione scolastica**

Il corso ha lo scopo di fornire una conoscenza generale sull'autismo e le sue caratteristiche e presentare le principali strategie cognitive comportamentali che, sulla base delle ricerche scientifiche e della prassi clinica, hanno mostrato maggiore efficacia. Il corso si propone inoltre di aiutare gli insegnanti ad orientarsi nella definizione del progetto educativo individualizzato integrato nel contesto classe.

Incontro per insegnanti, educatori.

### **28 aprile ore 17 e 30**

Associazione Egò multimedialità [www.associazioneeego.it](http://www.associazioneeego.it)

**Gisella Riva e Alessia Pascali**

#### **Strumenti multimediali**

Incontro per insegnanti, educatori.

### **14 maggio?**

incontro organizzato e condotto dalle insegnanti dell'I.C. Manzoni (Chicco?, Falasca?, Belmondo?)

**Didattica inclusiva**

Incontro per famiglie, educatori

**Data da definirsi**

SOCIO DRAMMA (DOMENICO CHIESA, PAOLA CEREDA).

PER ALCUNI CORSI COME AUTISMO E NORMATIVA SI RICHIEDE UN PO' l'iscrizione, fino ad esaurimento posti.

Si prevederà di rilasciare ai partecipanti un attestato di frequenza.

Calendario incontri:

<b>Data incontro</b>	<b>Relatore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Platea</b>
18 dicembre ore 17 30	Sergio Durando	Diverso io?	Insegnanti/educatori/genitori
28 gennaio ore 17 30	Claudio Beretta	"Inclusione a scuola e... dintorni. Dalle norme alla pratica quotidiana"	Insegnanti/educatori/genitori
4 marzo ore 17 30	Pamela Fantin	L'AUTISMO A SCUOLA Strategie educative per l'inclusione scolastica	Insegnanti/educatori
28 aprile ore 17 e 30	Associazione Egò Gisella Riva e Alessia Pascali	Strumenti multimediali	incontro per insegnanti, educatori
14 maggio?	Docenti I.C. Manzoni	La didattica inclusiva applicata all'I. C. Manzoni	incontro per educatori/genitori