Prot. n.9176/U/A36b Torino, 16 settembre 2011

Circ. Reg. n. 347

Ai Dirigenti Scolastici

delle Istituzioni Scolastiche

di ogni ordine e grado

statali e paritarie del Piemonte

e p.c. Ai Dirigenti e ai Reggenti

degli Ambiti Territoriali

del Piemonte

OGGETTO: Disturbi Specifici dell’ Apprendimento (DSA)

Si segnala che il MIUR, al fine di dare attuazione alle norme previste dalla Legge 170/2010, ha emanato il relativo decreto attuativo (n. 5669). Contestualmente sono state pubblicate le *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*, allegate al DM 12 luglio 2011, che forniscono indicazioni su diversi aspetti del problema:

* i Disturbi Specifici di Apprendimento,
* l’osservazione in classe dei vari ambiti di apprendimento interessati dal disturbo (lettura, scrittura, calcolo),
* la didattica individualizzata e personalizzata,
* la didattica adeguata agli alunni con DSA,
* la dimensione relazionale,
* compiti e funzioni,
* la formazione

con l’intento di garantire e promuovere il successo formativo di alunni e studenti con DSA.

Si raccomanda, pertanto, l’utilizzo delle Linee Guida (allegate alla presente comunicazione) per facilitare l’attuazione di mirati interventi pedagogico-didattici e attivare adeguate modalità di valutazione.

Si ritiene inoltre opportuno diramare la determinazione n. 547 del 21 luglio 2011 della Regione Piemonte – Direzione Sanità – che detta puntuali chiarimenti in merito alla validità delle diagnosi rilasciate ad alunni con DSA:

“ …. *per quanto stabilito dalla L. 170/2010 e dalle DD.GG.RR. n. 34-13176 del 1 febbraio 2010, n. 18-10723 del 9 febbraio 2009 e n. 13-10889 del 2 marzo 2009 e dalla raccomandazione su “Disturbi Specifici dell’Apprendimento” predisposta dalla Regione Piemonte e inviata a tutte le ASR in data 13/07/2009* ***le UMVD minori hanno il compito di vigilare sulla correttezza e completezza del percorso clinico che ha portato alla formulazione della diagnosi di DSA****.*

*Pertanto, al fine di non impegnare eccessivamente il servizio sanitario regionale e di non sottoporre nuovamente i minori ad un gravoso percorso di valutazione – qualora già acquisito dalla famiglia attraverso professionisti di fiducia,* ***le UMVD minori acquisiranno la documentazione presentata dai genitori e convalideranno la stessa, formulando la diagnosi utile al percorso scolastico del minore ai sensi della L. 170/2010****.*

*La documentazione necessaria per formulare la diagnosi di DSA deve essere sufficientemente recente e compatibile con la modificabilità del disturbo nel tempo e tenere conto delle indicazioni cliniche e scientifiche attuali:*

* *Valutazione delle competenze cognitive con scale standardizzate che dimostrino il Q.I. nella norma.*
* *Esclusione della presenza di patologie o anomalie sensoriali, neurologiche, cognitive e di gravi psicopatologie valutata attraverso test standardizzati e validati dalla comunità scientifica.*
* *Presenza delle seguenti valutazioni:*
  + ***per la dislessia****: parametro di velocità di lettura di parole, non-parole, brano (valore espresso in sillabe/sec.) – prestazione inferiore a -2D.S., parametro di correttezza di lettura di parole, non parole, brano – prestazione inferiore al 5° percentile;*
  + ***per la disortografia****: parametro di correttezza della scrittura di parole, non parole, frasi omofone o brano – prestazione inferiore al 5° percentile;*
  + ***per la disgrafia****: parametro di fluenza di scrittura – prestazione inferiore a -2D.S., e analisi qualitativa della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico;*
  + ***per la discalculia****: parametri di correttezza e velocità delle componenti di cognizione numerica, procedure esecutive e abilità di calcolo – prestazione inferiore a -2D.S. dalla fine della 3^ scuola primaria*”.

Si prega di diffondere l’informazione agli insegnanti e alle famiglie, al fine di favorire la collaborazione e l’applicazione tempestiva di strategie didattiche che “*potranno favorire il successo scolastico e ridurre i disagi relazionali ed emozionali”*.

Allegati: IL DIRIGENTE

Linee Guida Stefano Suraniti