



NUOVI STRUMENTI DIAGNOSTICI E DI PROGRAMMAZIONE IN *I.C.F.*

Dipartimento di Sostegno (Primaria e Secondaria) dell'IC "Manzoni"

Incontro di Formazione del 18/02/2015

Referente di Sostegno con funzione di formatore: Mazza Vincenza

OBIETTIVI

- Leggere le nuove diagnosi e programmare in ICF.
- Saper riconoscere le componenti relative a:
 - Attività e partecipazione
 - Fattori ambientali

CHE COS'È L'ICF?

CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO DELLA DISABILITA' E DELLA SALUTE

- È un linguaggio internazionale costituito da codici.
- Si basa su un **MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE**:
funzionamento e disabilità sono in relazione con
l'ambiente di vita della persona.

A CHI È RIVOLTO L'ICF?

A TUTTI GLI INDIVIDUI e non solo alle persone disabili.

- **Ogni persona può incorrere nel corso della vita, in una situazione di limitazione delle ATTIVITA' e della PARTECIPAZIONE.**

L'ICF CONSENTE DI:

- Pensare la persona (l'alunno) nelle sue potenzialità; a ciò che *funziona*, alla parte *sana*.
- Non al deficit /danno; a ciò che *manca*.
- Attuare atteggiamenti educativi non rinunciatari e ripiegati su interventi di assistenza.
- Analizzare i bisogni dell'alunno e rispondere in modo personalizzato e in raccordo alle attività educative di tutta la classe.

COM'È STRUTTURATO L'ICF?

1^ PARTE Funzionamento e disabilità	2^ PARTE Fattori contestuali
• Funzioni corporee (b)	• Fattori ambientali (e)
• Strutture corporee (s)	• Fattori personali
• Attività e partecipazione (d)	

8 CAPITOLI	9 CAPITOLI	5 CAPITOLI
• Funzioni corporee (b)	Attività e partecipazione (d)	Fattori ambientali (e)
• Strutture corporee (s)		Fattori personali

b FUNZIONI CORPOREE



- SONO LE FUNZIONI FISILOGICHE DEI SISTEMI CORPOREI, INCLUSE QUELLE PSICOLOGICHE.
- L'ORGANISMO UMANO NELLA SUA INTEREZZA (MENTE E CORPO).
- **DI COMPETENZA MEDICA (b)**

FUNZIONI CORPOREE

CAPITOLO 1	FUNZIONI MENTALI
CAPITOLO 2	FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE
CAPITOLO 3	FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE
CAPITOLO 7	FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE



STRUTTURE CORPOREE

- SONO LE PARTI STRUTTURALI O ANATOMICHE DEL CORPO: ORGANI, ARTI E LE LORO COMPONENTI.
- **DI COMPETENZA MEDICA (s)**

STRUTTURE CORPOREE

CAPITOLO 1	STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO
CAPITOLO 2	OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE
CAPITOLO 3	STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO
CAPITOLO 4	STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO
CAPITOLO 5	STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO
CAPITOLO 6	STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO
CAPITOLO 7	STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO
CAPITOLO 8	CUTE E STRUTTURE CORRELATE



ATTIVITÀ PERSONALE

- È L'ESECUZIONE DI UN COMPITO O DI UN'AZIONE DA PARTE DI UN INDIVIDUO E RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA INDIVIDUALE DEL FUNZIONAMENTO.
- **A CURA DEI DOCENTI (d)**



PARTECIPAZIONE SOCIALE

- È IL COINVOLGIMENTO E L'INTEGRAZIONE DI UNA PERSONA IN UNA SITUAZIONE REALE DI VITA E RAPPRESENTA LA PROSPETTIVA SOCIALE DEL FUNZIONAMENTO.
- A CURA DEI DOCENTI (d)

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAPITOLO 1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE
CAPITOLO 2	COMPITI E RICHIESTE GENERALI
CAPITOLO 3	COMUNICAZIONE
CAPITOLO 4	MOBILITÀ
CAPITOLO 5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA
CAPITOLO 6	VITA DOMESTICA
CAPITOLO 7	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
CAPITOLO 8	AREE DI VITA PRINCIPALI
CAPITOLO 9	VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- Esperienze sensoriali intenzionali
- Apprendimento di base
- Applicazione delle conoscenze

COMPITI E RICHIESTE GENERALI

- Intraprendere un compito singolo
- Intraprendere compiti articolati
- Eseguire la routine quotidiana
- Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

COMUNICAZIONE

- Comunicare-ricevere
- Comunicare-produrre
- Comunicazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione

MOBILITA'

- **Cambiare e mantenere una posizione corporea**
- **Trasportare, spostare e maneggiare oggetti**
- **Camminare e spostarsi**
- **Muoversi usando un mezzo di trasporto**

CURA DELLA PROPRIA PERSONA

- **Prendersi cura di singole parti del corpo**
- **Prendersi cura della propria salute**
- **Vestirsi**
- **Mangiare/Bere**

VITA DOMESTICA

- **Procurarsi i beni necessari**
- **Compiti casalinghi**
- **Prendersi cura degli oggetti della casa e assistere gli altri**

INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

- Interazioni interpersonali generali
- Relazioni interpersonali particolari

AREE DI VITA PRINCIPALI

- Istruzione
- Lavoro e impiego
- Vita economica

VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

- Vita nella comunità
- Ricreazione e tempo libero
- Religione e spiritualità
- Diritti umani
- Vita politica e cittadinanza



FATTORI CONTESTUALI

- SONO I FATTORI DEL CONTESTO DI VITA DI UN INDIVIDUO.
- CI SONO DUE COMPONENTI DEI FATTORI CONTESTUALI: I FATTORI AMBIENTALI E I FATTORI PERSONALI
- **A CURA DEI DOCENTI (e)**



FATTORI AMBIENTALI

- SONO TUTTI GLI ASPETTI ESTERNI ALLA PERSONA
- HANNO UN IMPATTO SUL FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA
- INCLUDONO L'AMBIENTE FISICO E LE SUE CARATTERISTICHE
- ALTRE PERSONE IN DIVERSE RELAZIONI E RUOLI
- ATTEGGIAMENTI E VALORI
- SISTEMI SOCIALI, SERVIZI E POLITICHE
- REGOLE E LEGGI.
- A CURA DEI DOCENTI (e)



FATTORI PERSONALI

- SONO CORRELATI ALL'INDIVIDUO
- ETÀ
- SESSO
- LA CLASSE SOCIALE
- LE ESPERIENZE DI VITA
- NON SONO ATTUALMENTE CLASSIFICATI NELL'ICF, MA CHE GLI UTILIZZATORI POSSONO INSERIRE NELLE LORO PROGRAMMAZIONI
- **A CURA DEI DOCENTI (e)**

FATTORI AMBIENTALI

CAPITOLO 1	PRODOTTI E TECNOLOGIA
CAPITOLO 2	AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI AMBIENTALI EFFETTUATI DALL'UOMO
CAPITOLO 3	RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE
CAPITOLO 4	ATTEGGIAMENTI
CAPITOLO 5	SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

OCCHIO AI NUMERI!



Uso dei qualificatori per la codifica delle componenti dell'ICF

DECODIFICARE UN CODICE...

d140. - . -

- La lettera (**d**) rimanda ad **Attività e Partecipazione**.
- Il numero (**1**) indica il **Capitolo 1** che tratta di **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**.
- Rientra nel blocco **Apprendimento di base** (d130-d159).
- Il numero (**40**) corrisponde ad **Imparare a leggere**:
Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille ed altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri ed alfabeti , pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.
- Dopo il punto (.) ci sono gli spazi per i **3 qualificatori** (- . -) in ordine a partire dal punto verso destra abbiamo: la **Performance**, la **Performance 1** e la **Capacità**.



1 QUALIFICATORE FUNZIONI CORPOREE

(b)

(body functions)

QUALIFICATORE GENERICO CON SCALA
NEGATIVA, USATO PER INDICARE L'ESTENSIONE
O LA GRAVITÀ DI UNA MENOMAZIONE:

- xxx.0 NESSUNA menomazione (assente, trascurabile)
- xxx.1menomazione LIEVE (leggera, piccola...)
- xxx.2menomazione MEDIA (moderata, discreta...)
- xxx.3menomazione GRAVE (notevole, estrema...)
- xxx.4menomazione COMPLETA (totale...)
- xxx.8non specificato
- xxx.9non applicabile



3 QUALIFICATORI STRUTTURE CORPOREE (S)

(body structures)

ESTENSIONE DELLA MENOMAZIONE

- xxx.0 NESSUNA menomazione
- xxx.1 menomazione LIEVE
- xxx.2 menomazione MEDIA
- xxx.3 menomazione GRAVE
- xxx.4 menomazione COMPLETA
- xxx.5 non specificato
- xxx.6 non applicabile

NATURA DELLA MENOMAZIONE

- 0 nessun cambiamento nella struttura
- 1 assenza totale
- 2 assenza parziale
- 3 parte in eccesso
- 4 dimensioni anormali
- 5 discontinuità
- 6 posizione deviante
- 7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di fluidi
- 8 non specificato
- 9 non applicabile

COLLOCAZIONE DELLA MENOMAZIONE

- 0 più di una regione
- 1 destra
- 2 sinistra
- 3 entrambi i lati
- 4 frontale
- 5 dorsale
- 6 prossimale
- 7 distale
- 8 non specificato
- 9 non applicabile



3 QUALIFICATORI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE (d)

PERFORMANCE

- L'abilità di eseguire un compito o un'azione con l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali **ambientali e personali.**

PERFORMANCE 1

- L'abilità di eseguire un compito o un'azione con l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali **ambientali.**
- Solo in Piemonte

CAPACITÀ

- L'abilità di eseguire un compito o un'azione senza l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali e/o personali, **da solo.**



3 QUALIFICATORI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE (d)

(domain of activities & participations)

PERFORMANCE

PERFORMANCE 1

CAPACITÀ

xxx.0 NESSUNA difficoltà
xxx.1 difficoltà LIEVE
xxx.2 difficoltà MEDIA
xxx.3 difficoltà GRAVE
xxx.4 difficoltà COMPLETA
xxx.5 non specificato
xxx.6 non applicabile



1 QUALIFICATORE FATTORI AMBIENTALI

(e)

(environmental factors)

1 QUALIFICATORE CHE INDICA IL GRADO IN CUI
UN FATTORE AMBIENTALE AGISCE COME UNA
BARRIERA O UN FACILITATORE

FACILITATORE +

BARRIERA -

xxx.0 NESSUN facilitatore
xxx.1 facilitatore LIEVE
xxx.2 facilitatore MEDIO
xxx.3 facilitatore GRAVE
xxx.4 facilitatore COMPLETO

xxx.0 NESSUNA barriera
xxx.1 barriera LIEVE
xxx.2 barriera MEDIA
xxx.3 barriera GRAVE
xxx.4 barriera COMPLETA

REGIONE PIEMONTE

ASL/UMI...

PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA E PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

Aggiornato al.....

**DA ALLEGATO B) PARTE 1 – PROFILO DESCRITTIVO DI
FUNZIONAMENTO (DIAGNOSI FUNZIONALE- ASPETTI SANITARI)**

Cognome... Nome...

Nato a ... il...

Residente a ...

Scuola frequentata...

BREVE ANAMNESI E DIAGNOSI CLINICA ...

CODIFICA ICD 10...

PARTE 2:PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO
(A CURA DELL'UNITÀ MULTIDISCIPLINARE INTEGRATA)

d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

d2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI

d3 COMUNICAZIONE

d4 MOBILITA'

d5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA

d6 VITA DOMESTICA

d7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

d8 AREE DI VITA PRINCIPALI

d9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

A cura dell'interessato e/o della famiglia

Punto di vista della persona

Mi presento

1. I miei punti di forza (cosa so fare, cosa mi piace fare, gli aspetti positivi del mio carattere, cosa devi conoscere di me, modi con i quali posso comunicare con te,...)
2. Cose che trovo difficili (cosa proprio non riesco a fare, cosa posso fare se ricevo aiuto,...)
3. Ciò che è più importante fare per aiutarmi e come

Punto di vista di chi rappresenta la persona

1. I suoi punti di forza (cosa sa fare, cosa gli piace fare, gli aspetti positivi del suo carattere,...)
2. Cose che trova difficili (cosa proprio non riesce a fare, cosa può fare se riceve aiuto, gli aspetti problematici del suo carattere,...)
3. Ciò che è più importante fare per aiutarlo e come.

ELEMENTI PER LA DEFINIZIONE DEL PROGETTO MULTIDISCIPLINARE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICO-FORMATIVA

A) LE COSE PIÙ IMPORTANTI DA FARE

B) AZIONI SOCIALI ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA (riportare ad es. le azioni attivate)

C) AZIONI SANITARIE ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA (riportare ad es. i trattamenti o le azioni attivate)

D) AZIONI SCOLASTICHE ATTIVABILI DIRETTAMENTE PER LA PERSONA (riportare ad es. le azioni attivate)

**IDONEITA' ALLA FREQUENZA DELLE STRUTTURE FORMATIVE IN CUI SIANO
PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORI** (Istituti Tecnici, Professionali, Artistici e
Formazione Professionale)

richiesta in relazione all'incolumità dell'alunno/a

-CM 400 del 31.12.91: IDONEO... NON IDONEO...

Firma del Referente del caso (Ente... Qualifica... Firma...)

I componenti dell'équipe: (Ente... Qualifica... Firma...)

(Ente... Qualifica... Firma...)

(Ente... Qualifica... Firma...)

Il/i genitore/i...

Il Responsabile...

Data...

Questo documento è sottoposto al segreto professionale (art.622 C.P.)

PEI

1^PARTE

Dati e inventario delle risorse

- Dati relativi alla persona
- Dati scolastici
- Note informative
- Supporto educativo scuola
- Ambiente e accoglienza
- Rapporti con la famiglia

2^PARTE

Obiettivi e strategie di intervento

1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze
2. Compiti e richieste generali
3. Comunicazione
4. Mobilità
5. Cura della propria persona
7. Interazioni e relazioni interpersonali
8. Aree di vita principali
9. Vita sociale, civile e di comunità



Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. 1 (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)



TEMPISTICA

- Entro il 5 marzo la famiglia presenta alla scuola il profilo descrittivo di funzionamento Parte 1[^] (DF - aspetti sanitari) compilato dai servizi NPI dell'ASL di appartenenza.
- Entro il 15 giugno la famiglia presenta alla nuova scuola il profilo descrittivo di funzionamento Parte 2[^] comprensivo del Progetto multidisciplinare e Punto di vista dell'alunno.
- **ATTENZIONE!** Il profilo descrittivo di funzionamento è aggiornato al passaggio di ogni ciclo scolastico o per esigenze medico-legali.
- Entro il 31 marzo bisogna consegnare il PEI in Segreteria.