

Istituto Comprensivo "Manzoni"
Insegnamento trasversale Educazione civica
Griglia di valutazione - primaria

Oggetto di valutazione

Si riportano di seguito i nuclei tematici di riferimento, relativi **ai traguardi di apprendimento** (sintesi estratta dal Curricolo verticale d'Istituto). Il processo di valutazione riguarderà lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità a questi inerenti:

“i diritti fondamentali universali e dell'infanzia; il diritto alla parola e all'istruzione; la Costituzione italiana; i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; gli elementi simbolici identitari; i bisogni e stati emotivi propri ed altrui; le regole di vita comunitaria scolastica; i principi di sostenibilità ambientale; la cittadinanza attiva; i principi fondamentali di educazione alla salute e di promozione del benessere psicofisico; il rispetto della diversità di genere; la promozione di una cultura di pace; l'uso consapevole e critico delle risorse della rete web; il contrasto delle condotte di bullismo e cyberbullismo; la diversità culturale; il concetto di Democrazia; la conquista della Democrazia e delle libertà nel nostro paese a seguito della lotta di Resistenza; il ruolo delle donne nella Resistenza; la condizione femminile nella storia; il contrasto dei fenomeni di razzismo; i principi relativi all'equa distribuzione delle risorse.”

Per una declinazione specifica in relazione al ciclo di scuola primaria considerato, si rimanda al dettaglio offerto dal Curricolo verticale d'Istituto.

	Giudizio sintetico	Indicazioni operative
	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Conoscenze e abilità</i> <ul style="list-style-type: none">● l'allievo/a è coinvolto nelle specifiche attività didattiche, tuttavia non risponde in modo efficace;● l'allievo/a non applica ancora in modo autonomo le conoscenze di base alle consegne proposte, neppure con l'aiuto di un pari più esperto o di un adulto.

	<p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo/a riconosce solo superficialmente i comportamenti socialmente corretti e raramente accoglie lo stimolo positivo dei pari e dell'adulto; ● L'allievo/a necessita di costante guida e indicazione da parte dell'adulto.
<p>Base</p>	<p><i>Conoscenze e abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'allievo/a riconosce il contenuto/processo di apprendimento nell'ambito delle varie attività e consegne didattiche; ● l'allievo/a applica il contenuto/processo di apprendimento alle consegne didattiche in modo non sempre continuo; ● l'allievo/a inizia a rispondere in modo adeguato alle proposte, talvolta con il supporto di un adulto o di un pari più esperto.
	<p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo/a inizia a riconoscere comportamenti socialmente corretti, in particolar modo quando stimolato dai pari e dall'adulto; ● L'allievo/a esprime le competenze che sta sviluppando essenzialmente nel contesto di apprendimento dell'educazione civica.

Intermedio

Conoscenze e abilità

- l'allievo/a riconosce il contenuto/processo di apprendimento;
- l'allievo/a applica il contenuto/processo di apprendimento alle consegne didattiche in modo autonomo e pertinente;
- l'allievo/a personalizza le conoscenze acquisite, che comunque risultano adeguate per lo standard di riferimento.

Competenze

- l'allievo/a sta maturando un'adeguata autoregolazione e autonomia nei comportamenti socialmente corretti

l'allievo trasferisce ai diversi contesti di vita le conoscenze acquisite esprimendo un atteggiamento collaborativo con i pari e con gli adulti

	<p>Avanzato</p>	<p><i>Conoscenze e abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'allievo/a riconosce pienamente il contenuto/processo di apprendimento; ● l'allievo/a applica il contenuto/processo di apprendimento alle consegne didattiche in modo autonomo e pertinente; ● l'allievo/a svolge le consegne in modo completo; ● l'allievo/a sviluppa le conoscenze in modo personalizzato; ● l'allievo/a realizza contenuti, processi di apprendimento ed elaborati in modo originale, curato e personalizzato, condividendo il proprio punto di vista. <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo/a trasferisce in modo efficace ai diversi campi d'esperienza le competenze sviluppate; ● L'allievo/a applica in modo personalizzato le conoscenze acquisite ai contesti di vita quotidiana; <ul style="list-style-type: none"> ● L'allievo/a viene riconosciuto/a come positivo punto di riferimento nel gruppo-classe.