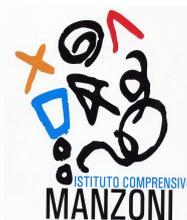


**ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI**Corso Marconi, 28 – 10125 **Torino** (TO)
Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069TOIC81900C@istruzione.it –
toic81900c@pec.istruzione.itSito: www.icmanzoni.orgCodice Fiscale 97602020014
Conto corrente postale 18604108
IBAN IT71Q076010100000018604108**A.S. 2020 /2021**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNI 3 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSO

SEZIONE

DOCENTI

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	Sì	In parte	No
Il sé e l'altro	Ha superato il distacco dalla famiglia e vive serenamente il tempo scuola.			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.			
	E' autonomo nelle attività di routine (utilizzo dei servizi igienici, a tavola, ecc)			
	Si relaziona con adulti e bambini.			
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte.			
Il corpo e il movimento	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso.			
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo.			
	Si muove liberamente nello spazio disponibile.			
	Esegue semplici sequenze motorie.			
	Mantiene l'equilibrio.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			

	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.			
Immagini, suoni e colori	Conosce e denomina i colori primari.			
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche.			
	Manipola e sperimenta diversi materiali			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.			
	Riproduce facili ritmi utilizzando il corpo e semplici strumenti musicali.			
I discorsi e le parole	Usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni e con gli adulti.			
	Pronuncia correttamente i principali fonemi.			
	Denomina oggetti e immagini.			
	Esprime i propri bisogni.			
	Comprende semplici consegne.			
	Ascolta e comprende una breve storia.			
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie.			
La conoscenza del mondo	Riconosce e definisce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).			
	Comprende e descrive quantità (pochi-tanti).			
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Costruisce insieme in base a un criterio (forma, colore, dimensione).			
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte.			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima-dopo).			
	Osserva e mostra curiosità e interesse per gli aspetti principali delle stagioni.			

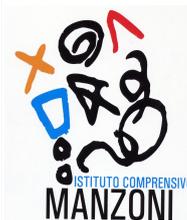
FREQUENZA SCOLASTICA:
 (regolare, sporadica, discontinua)

Osservazioni

Torino, _____

Le Insegnanti

Il Dirigente scolastico

**ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI**Corso Marconi, 28 – 10125 **Torino** (TO)
Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069TOIC81900C@istruzione.it –
toic81900c@pec.istruzione.itSito: www.icmanzoni.orgCodice Fiscale 97602020014
Conto corrente postale 18604108
IBAN IT71Q076010100000018604108**A.S. 2020 /2021**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNI 4 ANNI

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSO

SEZIONE

DOCENTI

ANNI DI FREQUENZA:

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	Sì	In parte	No
Il sé e l'altro	Si riconosce parte di un gruppo.			
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.			
	E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (utilizzo dei servizi igienici, il pranzo, il gioco libero, ecc.)			
	Si relaziona con adulti e bambini			
	Gioca in maniera costruttiva			
	Collabora con i compagni per un fine comune.			
	E' autonomo nello svolgere semplici attività.			

Il corpo e il movimento	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine.			
	Rappresenta graficamente la figura umana.			
	Esegue movimenti e percorsi su imitazione.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e tratteggi).			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.			
Immagini, suoni e colori	Conosce e denomina i colori primari e secondari.			
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche.			
	Sperimenta materiali diversi.			
	Esegue giochi simbolici e di ruolo.			
	Utilizza il linguaggio grafico in modo finalizzato (rielaborazione di una storia o di un vissuto)			
	Descrive verbalmente il contenuto del proprio disegno.			
	Memorizza ed esegue canti, ripete filastrocche e semplici poesie.			
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)			
	Partecipa a semplici drammatizzazioni.			
I discorsi e le parole	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.			
	Pronuncia correttamente i fonemi.			
	Denomina e descrive oggetti e immagini.			
	Esprime verbalmente i propri bisogni.			
	Comprende ed esegue consegne verbali.			
	Ascolta e comprende semplici storie.			
	Risponde in modo pertinente alle domande.			
	Memorizza e ripete filastrocche, canti e poesie.			
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.			
La conoscenza del mondo	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato).			
	Comprende e discrimina grandezze (piccolo-medio -grande, lungo – medio - corto, alto – medio -basso).			
	Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero). Conta fino a 10.			
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)			
	Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, ecc.)			

	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.			
	Comprende e riordina una sequenza di 3 immagini)			
	Dimostra curiosità e interesse verso l'ambiente e la natura.			
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni.			

FREQUENZA SCOLASTICA:
(sporadica, regolare, discontinua)

Osservazioni

Torino, _____

Le Insegnanti

Il Dirigente scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI
Corso Marconi, 28 – 10125 **Torino** (TO)
Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069
TOIC81900C@istruzione.it – toic81900c@pec.istruzione.it
Sito: www.icmanzoni.org
Codice Fiscale 97602020014
Conto corrente postale 18604108
IBAN IT71Q0760101000000018604108



A.S. 2020 /2021

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSO

SEZIONE

DOCENTI

PROFILO DELL'ALUNNO/A ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Livello **Indicatori esplicativi**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Iniziale (in fase di prima acquisizione): l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	Livello di competenza			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Competenza alfabetizzazione funzionale (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.				
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.				
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.				
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.				
Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e semplici frasi				
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.				
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.				
Competenza matematica e competenza di base in scienza, tecnologia e ingegneria	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie .	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.				
		Utilizza quantificatori e numeri.				

(La conoscenza del mondo)	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.				
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento				
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.				
Competenza digitale (Tutti) (Non ancora valutabile)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.				
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.				
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Il sé e l'altro – tutti)	Ha un rapporto positivo con il proprio corpo, ha acquisito una sufficiente fiducia in sé e nelle proprie capacità, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Riconosce ed esprime le proprie emozioni e avverte gli stati d'animo propri ed altrui. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e affronta con serenità ed entusiasmo esperienze nuove e di crescente complessità.				
		Motiva le proprie scelte, collabora con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.				
		Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini e le sa rielaborare.				
		Utilizza materiali differenti in modo critico consapevole.				
Competenza in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.				
		Riconosce e controlla le emozioni.				
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.				

		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.				
Competenza imprenditoriale (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.				
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.				
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.				
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.				
		Realizza giochi simbolici.				
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.				
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.				

COMPORAMENTO

Descrittore	Livello			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Autocontrollo				
Manca di autocontrollo				
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo				
Possiede un buon autocontrollo				
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità				
Rispetto delle regole				
Non rispetta le regole e ha un atteggiamento sfrontato				

Rispetta le regole, ma non ne comprende l'importanza				
Comprende l'importanza delle regole e le rispetta				
Comprende l'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione o contesto				
Socializzazione (Rapporti con i compagni e gli adulti)				
Tende ad isolarsi				
Va d'accordo solo con alcuni				
Va d'accordo con tutti				
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto				
Partecipazione				
Disinteressato, partecipa solo se sollecitato				
Partecipa				
Partecipa con interesse				
Partecipa con interesse ed è propositivo				
Autonomia				
Poco autonomo nella cura personale e delle proprie cose; nelle attività dev'essere supportato.				
Abbastanza autonomo nella cura personale e delle proprie cose, in parte autonomo nelle attività didattiche				
Autonomo nella cura personale e delle proprie cose; buona autonomia nello svolgimento di un compito				
Molto autonomo e preciso. Sa organizzare materiali, spazi e tempi.				
Impegno				
Si impegna poco.				
Si impegna, ma in modo discontinuo				
Si impegna e porta termine un compito.				
Si impegna con costanza e porta a termine con precisione un compito.				
Ritmi di apprendimento				
Lento, dev'essere sollecitato				
Tranquillo, costante, regolare (adeguato al compito)				
Abbastanza veloce				
Veloce, molto intuitivo				
Modalità di reazione (conflitto, insuccesso, difficoltà)				
Si demoralizza e si chiude in se stesso				
Chiede aiuto ai compagni o all'insegnante				
Se incoraggiato reagisce				
Reagisce da solo				

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Descrittore	Livello			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZAT O
Competenze non ancora raggiunte o raggiunte in parte.				
Competenze raggiunte				
Competenze discretamente raggiunte				
Competenze pienamente raggiunte				

COMPORAMENTO PREVALENTE

Descrittore	Livello			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZAT O
Poco collaborativo e poco integrato				
Integrato, ma poco collaborativo				
Collaborativo				
Collaborativo, responsabile e ben integrato				

Osservazioni _____

Torino _____

Le Insegnanti

Il Dirigente scolastico

Premessa

Il termine “rubrica” ha un’origine concreta e funzionale: deriva dal latino “ruber”, cioè *rosso* che stava ad indicare il colore della terra con la quale venivano ricoperte le parti principali dei libri e scritte le prime lettere di intestazione. Si tratta dunque, in senso figurato, di assemblare più elementi attraverso un materiale portante che possa mantenere la dimensione organica della tabulazione nel suo insieme.

Valutare significa altresì “dare valore” ed in questo contesto è considerata come la modalità principale per declinare i livelli di acquisizione degli apprendimenti da parte degli alunni delle scuole nei loro diversi livelli di appartenenza (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Lo strumento che verrà presentato a seguire presentato si pone come obiettivi quello di sostenere gli insegnanti nello svolgimento dell’attività valutativa secondo i parametri richiesti a livello ministeriale e di poterla rendere maggiormente leggibile alle famiglie.

Lo schema portante è quello di una *mappatura orientativa* delle variabili in utilizzo, considerando il contesto della scuola primaria come quello intermedio, in tutta la sua potenzialità rispetto a quello d’ingresso, la scuola dell’infanzia, e quello in uscita, rappresentato dalla scuola secondaria di I grado.

Gli strumenti principali utilizzati sono, di conseguenza: le Indicazioni Nazionali 2012 nella loro articolazione ancora in uso, le Competenze di cittadinanza europee nella loro versione implementata risalente al 2018, le definizioni dei livelli di apprendimento raggiunti, secondo le nuove indicazioni ministeriali ed i relativi descrittori in una formulazione sinottica.

Le programmazioni di interclasse costituiscono lo sviluppo apprenditivo di riferimento nella loro declinazione per discipline e per le fasce d’età relative al primo ciclo di formazione.

In parallelo è riscontrabile l’affinità al modello della scheda di valutazione dei comportamenti, relazionale e apprenditivo, elaborata e in utilizzo in questo Istituto comprensivo.

Per concludere, sul piano cronologico si fa riferimento alle ultime disposizione ministeriali relative alla declinazione olistica e funzionale degli apprendimenti: le Linee Guida valutazione periodica e finale Scuola primaria e l’OM n. 172 del 4-12-2020.

Competenze-chiave europee *

1) competenza alfabetica funzionale

2) competenza multilinguistica

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza

7) competenza imprenditoriale

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

				declinazione degli apprendimenti	autonomia	tipologia della situazione	risorse mobilitate	continuità nell'utilizzo
--	--	--	--	----------------------------------	-----------	----------------------------	--------------------	--------------------------

DISCIPLINE nello sviluppo degli apprendimenti	COMPETENZE specifiche di riferimento *	NUCLEI TEMATICI (dalle Indicazioni Nazionali)	LIVELLI generali di apprendimento	<i>In via di acquisizione</i> 5 - 5,9	<i>Emergente</i> 6 - 6,9	<i>Adeguato</i> 7 - 7,9	<i>Sicuro</i> 8 - 8,9	<i>Avanzato</i> 9 -10
				<p>Parziale conoscenza dei contenuti</p> <p>Comprensione non sempre adeguata</p> <p>Applicazione superficiale e saltuaria</p> <p>Non ancora adeguato possesso dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza essenziale dei contenuti</p> <p>Comprensione quasi sempre adeguata</p> <p>Incertezze nell'applicazione delle conoscenze</p> <p>Uso accettabile dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza soddisfacente dei contenuti</p> <p>Comprensione degli argomenti fondamentali di studio</p> <p>Corretta applicazione delle conoscenze acquisite</p> <p>Uso adeguato dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza completa dei contenuti con qualche opinione personale</p> <p>Piena comprensione degli argomenti proposti</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite</p> <p>Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza dei contenuti approfondita e completa, con rielaborazione personale</p> <p>Piena comprensione degli argomenti proposti, capacità di collegamenti interdisciplinari, avvio sviluppo del senso critico</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite in varie situazioni</p> <p>Padronanza dei linguaggi specifici, esposizione chiara e appropriata</p>

ITALIANO	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza multilinguistica</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua italiana</p>						
INGLESE	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza multilinguistica</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Ascolto / comprensione orale</p> <p>Parlato / diretto e interagito</p> <p>Lettura e comprensione di un testo</p> <p>Scrittura</p> <p>Riflessioni su lingua inglese e apprendimento (quinto anno)</p>						

STORIA	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>						
GEOGRAFIA	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Orientamento</p> <p>Linguaggio geografico</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>						

MATEMATICA	<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Numeri</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Relazione, dati e previsioni</p>						
SCIENZE	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti materiali</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>						

TECNOLOGIA	<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>4) competenza digitale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>7) competenza imprenditoriale</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Intervenire e trasformare</p>						
MUSICA	<p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6) competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e tecnologie</p> <p>Eseguire brani vocali / strumentali</p> <p>Valutare i brani musicali</p> <p>Riconoscere il linguaggio musicale</p>						

	<p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Rappresentare la musica attraverso simboli</p> <p>Riconoscere la musica nei media</p>						
ARTE E IMM.	<p>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>7) competenza imprenditoriale</p> <p>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e valorizzare le opere d'arte</p>						
ED. MOTORIA	<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>6) competenza in</p>	<p>Corpo, spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo</p> <p>Gioco, sport, regole e fair play</p>						

	materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale	Salute, benessere e prevenzione						
IRC	1) competenza alfabetica funzionale 6) competenza in materia di cittadinanza 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Dio e l'uomo La Bibbia e altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi						
Materia alternativa	1) << >> 8)	<i>Progettazione curricolare annuale</i>						

Checklist per la valutazione in situazione DaD - scuola primaria

Questa checklist nasce con lo scopo di offrire un supporto alla riflessione valutativa conclusiva, che si riferisce anche al periodo in cui la didattica si è svolta a distanza. E' pensata come uno strumento agile, adatto al contesto della scuola primaria, con il quale mediare la valutazione rispetto alla particolare complessità di quest'esperienza. Si suggerisce infatti di procedere alla valutazione degli apprendimenti considerando simultaneamente le dimensioni qui analizzate. Si propongono inoltre dei riferimenti interpretativi, che riprendono i livelli osservabili proposti nel documento di valutazione d'Istituto (tabella "Primaria").

	<i>Avanzato (9-10)</i>	<i>Sicuro (8-8.9)</i>	<i>Adeguito (7-7.9)</i>	<i>Emergente (6-6.9)</i>	<i>In via di acquisizione (5-5.9)</i>
Relazione a distanza	L'allievo/a dimostra ampia disponibilità a collaborare con docenti e compagni. L'interazione si è espressa in modo costante e costruttivo. Il comportamento manifestato è stato corretto, rispettoso e propositivo.	L'allievo/a esprime disponibilità a collaborare con docenti e compagni. L'interazione è sovente costruttiva e rispettosa.	L'allievo/a dimostra spesso disponibilità a collaborare con docenti e compagni. L'interazione è abbastanza costruttiva e rispettosa.	L'allievo/a, se opportunamente orientato/a, mostra disponibilità a collaborare con docenti e compagni. L'interazione è talvolta adeguata.	L'allievo/a ha avuto difficoltà a collaborare con docenti e compagni. L'interazione è stata inadeguata.
Rispetto degli impegni	L'allievo/a rispetta gli obiettivi condivisi e le consegne didattiche proposte, con personali impegno e	L'allievo/a rispetta gli obiettivi condivisi e le consegne didattiche proposte, con buon impegno, capacità di	L'allievo/a spesso rispetta gli obiettivi condivisi e le consegne didattiche proposte, con discreto impegno e	L'allievo/a rispetta talvolta gli obiettivi condivisi e le consegne didattiche proposte con il	L'allievo/a rispetta solo raramente gli obiettivi condivisi e le consegne didattiche proposte, mostrando scarso impegno.

	approfondimento. Puntuale nelle consegne, mostra un atteggiamento responsabile e propositivo.	approfondimento e ricerca delle informazioni. Puntuale nelle consegne, mostra un atteggiamento responsabile.	discreta capacità di ricerca delle informazioni. Non sempre puntuale nelle consegne, mostra un atteggiamento abbastanza responsabile.	necessario impegno. Approfondisce saltuariamente i contenuti proposti, e ha avuto difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione. Raramente è stato/a puntuale nelle consegne.	Sporadicamente ha approfondito i contenuti proposti e ha avuto difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione. Non è stato puntuale e non ha rispettato le consegne.
Iniziativa personale	L'allievo-/a si adatta in modo efficace al nuovo ambiente di apprendimento, attivandosi in modo autonomo e riuscendo ad elaborare nuove competenze. I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, sono molto soddisfacenti. E' riuscito a trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.	L'allievo/a si adatta al nuovo ambiente di apprendimento, attivandosi in modo autonomo e rafforzando le proprie competenze. I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sono adeguati.	L'allievo/a si adatta al nuovo ambiente di apprendimento, ma si attiva solo se sollecitato dall'adulto. I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sono abbastanza adeguati.	L'allievo/a si è adattato con difficoltà al nuovo ambiente di apprendimento, e si attiva raramente. I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sono emergenti, necessitando di un supporto esterno (dall'adulto, o da un compagno più esperto) per esprimersi.	L'allievo/a non ha utilizzato il nuovo ambiente di apprendimento, pur non avendo situazioni di impossibilità effettive (es. assenza di dispositivi e/o connessione). I progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze non sono adeguati, nonostante il supporto esterno offerto.
Capacità di affrontare gli ostacoli in modo	Di fronte a ostacoli di diverso tipo, l'allievo/a adotta strategie efficaci e originali e manifesta una	Di fronte a ostacoli di diverso tipo, l'allievo/a adotta strategie efficaci e manifesta	Di fronte a ostacoli di diverso tipo, l'allievo/a adotta strategie utili, eventualmente	Di fronte a ostacoli di diverso tipo, l'allievo/a adotta strategie utili se supportato	Di fronte a ostacoli di diverso tipo, l'allievo/a difficilmente adotta strategie utili, anche se

<i>creativo e costruttivo</i>	rilevante motivazione.	un buon livello di motivazione.	chiedendo l'aiuto dell'adulto o di un compagno più esperto; manifesta un discreto livello di motivazione.	dall'adulto o da un compagno più esperto. Quando incentivato, manifesta un discreto livello di motivazione.	supportato dall'adulto o da un compagno più esperto. Nonostante venga incentivato, manifesta un parziale livello di motivazione.
--------------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	---	--

Griglia di valutazione per le interrogazioni orali – Italiano, Storia e Geografia

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	ORGANICITÀ DELL'ARGOMENTAZIONE	APPROFONDIMENTI	PADRONANZA DELLA LINGUA
9-10 Avanzato	Conoscenze complete e dettagliate	Opera collegamenti e riferimenti fra le discipline	Sa formulare valutazioni autonome	Uso dei termini corretti ed esposizione chiara e coerente
8-8,9 Sicuro	Conoscenze complete e precise	Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente	Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi	Uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
7-7,9 Adeguito	Conoscenze essenziali discrete e complete	Risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata seppur con qualche aiuto	Comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	Uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
6-6,9 Emergente	Solo conoscenze essenziali	Se guidato espone l'argomento in maniera coerente	Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	Incertezza nell'uso dei termini ed esposizione poco chiara
5-5,9 In via di acquisizione	Possiede poche conoscenze essenziali e tende a divagare	Non è in grado di argomentare in modo logico	Preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	Esposizione incoerente e confusa e terminologia inadeguata
4-4,9 Non ancora raggiunto	Non possiede le conoscenze essenziali e divaga	Non è in grado di argomentare	Preparazione decisamente carente	Terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa

Griglia di valutazione per l'elaborato scritto di Italiano

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTO Pertinenza	ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA Ricchezza e originalità	COMPETENZE LINGUISTICHE Correttezza grammaticale	LESSICO	ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO Chiarezza espositiva
9-10 Avanzato	Aderente alla traccia in ogni sua parte	Testo approfondito e originale con giudizi e opinioni personali motivate	Forma corretta e ben strutturata	Linguaggio ricco e articolato	Forma chiara, fluida e scorrevole
8-8,9 Sicuro	Aderente alla traccia	Testo completo, approfondito e originale	Forma corretta e ben strutturata	Linguaggio del tutto appropriato	Forma sempre chiara e lineare
7-7,9 Adeguito	Aderente alla traccia	Testo esauriente e ben sviluppato	Forma corretta e ben strutturata	Linguaggio appropriato	Forma sempre chiara
6-6,9 Emergente	Nel complesso aderente	Testo nell'insieme esauriente ma parzialmente sviluppato	Forma corretta abbastanza strutturata	Linguaggio nel complesso appropriato	Forma chiara e comprensibile
5-5,9 In via di acquisizione	Non sempre aderente	Testo povero di idee	Talvolta incerta e con vari errori ortografici	Linguaggio semplice	Forma a tratti poco chiara
4-4,9 Non ancora raggiunto	Non aderente e non pertinente	Testo breve, con pensieri sconnessi e/o casuali	Molto incerta con gravi errori ortografici	Linguaggio non appropriato, povero e ripetitivo	Forma confusa e incongruente

DIPARTIMENTO DI LINGUE / INGLESE E FRANCESE DEFINIZIONE E SVILUPPO DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

NUCLEI DI APPRENDIMENTO prima lingua comunitaria seconda lingua comunitaria	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non ancora raggiunto 4 - 4,9	In via di acquisizione 5 - 5,9	Emergente 6 - 6,9	Adeguato 7 - 7,9	Sicuro 8 - 8,9	Avanzato 9 - 10
<p><u>Ascolto:</u> comprendere i punti essenziali di argomenti familiari o di proprio interesse.</p> <p><u>Parlato:</u> interagire in situazioni di routine, quotidiane, prevedibili; descrivere aspetti della quotidianità; esprimere un'opinione.</p>	Comprende solo alcune parti di dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo impreciso con molti errori ed evidenti esitazioni. Il lessico è molto limitato, la pronuncia è scorretta e ciò rende difficoltosa la comunicazione	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo frammentario con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato. La pronuncia è poco corretta.	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo essenziale ma con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta.	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo abbastanza soddisfacente con qualche esitazione e ripetizione. La pronuncia è abbastanza chiara.	Comprende in modo completo dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo soddisfacente usando un lessico e un registro adeguati. La pronuncia è comprensibile.	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali. Sa esprimersi in modo valido e completo usando lessico e registro appropriati. La pronuncia è chiara e nel contesto, fluente.

NUCLEI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO					
	Non ancora raggiunto 4 - 4,9	In via di acquisizione 5 - 5,9	Emergente 6 - 6,9	Adeguito 7 - 7,9	Sicuro 8 - 8,9	Avanzato 9 - 10
prima lingua comunitaria seconda lingua comunitaria						
<u>Lettura:</u> leggere per individuare informazioni; leggere brevi testi narrativi semplificati; leggere per comprendere istruzioni; <u>Scrittura:</u> produrre risposte a questionari; formulare domande; scrivere in forma breve con sintassi elementare e lessico ristretto ma appropriato (esperienze, brevi lettere personali, resoconti).	Comprende solo le informazioni più esplicite dei testi proposti. Produce testi non contestualizzati usando funzioni e strutture con gravi errori grammaticali, lessicali ed ortografici.	Comprende in modo frammentario testi scritti. Produce usando funzioni e strutture inadeguate al contesto, un lessico limitato e un'ortografia con gravi errori.	Comprende in modo essenziale testi scritti. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette da un punto di vista grammaticale, lessicale ed ortografico.	Comprende in modo adeguato testi scritti. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto; usa un lessico nel complesso appropriato e l'ortografia è a volte imprecisa.	Comprende in modo completo testi scritti. Produce usando funzioni e strutture corrette. Usa un lessico appropriato ed una ortografia corretta.	Comprende in modo completo e dettagliato testi scritti. Produce con sicurezza usando funzioni e strutture adeguate. Usa un lessico ricco e una corretta ortografia.
<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</u> riconoscere che cosa ostacola il proprio apprendimento ed elaborare strategie di superamento.	Non ancora raggiunto	In via di acquisizione	Emergente	Adeguito	Sicuro	Avanzato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Criteria:

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

	livello di apprendimento	DESCRITTORI			
		Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	eccellente	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9-10	avanzato	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8-8,9	sicuro	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7-7,9	adeguato	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6-6,9	emergente	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5-5,9	in via di acquisizione	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4-4,9	non ancora raggiunto	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi Sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Prova orale / criteri:

1. Conoscenza degli argomenti
2. Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze
3. Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali
4. Comprensione ed uso di linguaggi specifici

	livello di apprendimento	Giudizio descrittivo
10	eccellente	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze. La comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali precisa e puntuale. La comprensione e l'uso di linguaggi specifici è appropriata e personale.
9-10	avanzato	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con individuazione di analogie e differenze. La comprensione di problemi è completa ed efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono rigorose.
8-8,9	sicuro	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono appropriate.
7-7,9	adeguato	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono adeguate.
6-6,9	emergente	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze e solo se guidata. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma sostanzialmente corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono accettabili.

5-5,9	in via di acquisizione	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono incerti.
4-4,9	non ancora raggiunto	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La comprensione di problemi è inadeguata, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non sono adeguati..

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISEGNO TECNICO

voto	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-10
livello di apprendimento	non ancora raggiunto	in via di acquisizione	emergente	adeguato	sicuro	avanzato
CORRETTEZZA FORMALE (esecuzione e cura degli elaborati, uso delle linee, uso degli strumenti da disegno, uso del colore, pulizia, ordine)	L'esecuzione degli elaborati è incompleta e presenta gravi carenze grafiche.	L'esecuzione grafica degli elaborati è imprecisa e/o incompleta	L'esecuzione grafica degli elaborati è parzialmente completa e poco precisa	L'esecuzione grafica degli elaborati è corretta ma può essere maggiormente curata.	L'esecuzione grafica degli elaborati è corretta e curata.	L'esecuzione grafica degli elaborati è precisa e curata nei dettagli.
	Errori nell'uso degli strumenti del disegno.	Molte incertezze nell'uso degli strumenti del disegno.	Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno.	Qualche imprecisione nell'uso degli strumenti del disegno.	Uso corretto degli strumenti del disegno.	Uso sicuro e corretto degli strumenti del disegno.
	Composizione grafica incoerente e/o incompleta.	Composizione grafica incompleta e poco precisa (disposizione degli elementi).	Composizione grafica completa ma parzialmente precisa (disposizione degli elementi).	Discreta composizione grafica degli elementi della tavola.	Buona composizione grafica degli elementi della tavola.	Eccellente composizione grafica degli elementi della tavola.
CORRETTEZZA METODOLOGICA (impostazione della tavola, uso delle linee scale di rappresentazione, costruzioni	Costruzione grafica errata nelle sue parti fondamentali.	Costruzione grafica non corretta e/o molto imprecisa	Costruzione grafica sufficientemente corretta ma imprecisa.	Costruzione grafica sostanzialmente corretta ma non sempre precisa.	Costruzione grafica corretta e precisa.	Costruzione grafica completa, curata e precisa.
	Non conosce le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche solo se guidato.	Utilizza parzialmente le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche e le applica con incertezza.	Utilizza e applica le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza e applica con sicurezza le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza e applica con sicurezza e precisione le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.

geometriche, proiezioni ortogonali, assonometrie)						
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia di lavoro, cura dei materiali, rispetto dei tempi e delle consegne)	Incoerenza delle fasi operative e necessità di supporto nell'organizzazione del lavoro.	Incertezza nelle fasi operative e insicurezza nell'organizzazione del lavoro.	Parziale coerenza delle fasi operative e incertezza nell'organizzazione del lavoro.	Coerenza delle fasi operative e ancora qualche incertezza nell'organizzazione del lavoro	Corretta articolazione delle fasi operative e degli aspetti organizzativi.	Coerenza e autonomia nell'articolazione delle fasi operative e degli aspetti organizzativi.
	Scarsa cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Poca cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Non ha sempre cura sia dei materiali propri e altrui sia degli spazi di lavoro.	Ha generalmente cura sia dei materiali propri e altrui sia degli spazi di lavoro.	Ha cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Ha sempre cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.
	Mancato rispetto dei tempi e scarsa puntualità nei doveri scolastici.	Mancata puntualità nei doveri scolastici e dei tempi assegnati.	È poco puntuale nei doveri scolastici e/o nel rispettare i tempi assegnati.	È generalmente puntuale nei doveri scolastici e/o nel rispettare i tempi assegnati.	È puntuale nei doveri scolastici e rispetta i tempi assegnati.	È sempre puntuale nei doveri scolastici e rispetta con precisione i tempi assegnati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' LABORATORIALI

DESCRITTORI	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8 - 8,9	9-10
livello di apprendimento	non ancora raggiunto	in via di acquisizione	emergente	adeguato	sicuro	avanzato
CORRETTEZZA FORMALE (esecuzione e cura degli elaborati, uso delle linee, uso degli strumenti da disegno, uso del colore, pulizia, ordine)	L'esecuzione degli elaborati è incompleta e presenta gravi carenze grafiche.	L'esecuzione grafica degli elaborati è imprecisa e/o incompleta	L'esecuzione grafica degli elaborati è parzialmente completa e poco precisa	L'esecuzione grafica degli elaborati è corretta ma può essere maggiormente curata.	L'esecuzione grafica degli elaborati è corretta e curata.	L'esecuzione grafica degli elaborati è precisa e curata nei dettagli.
	Errori nell'uso degli strumenti del disegno.	Molte incertezze nell'uso degli strumenti del disegno.	Diverse imprecisioni nell'uso degli strumenti del disegno.	Qualche imprecisione nell'uso degli strumenti del disegno.	Uso corretto degli strumenti del disegno.	Uso sicuro e corretto degli strumenti del disegno.
	Composizione grafica incoerente e/o incompleta.	Composizione grafica incompleta e poco precisa (disposizione degli elementi).	Composizione grafica completa ma parzialmente precisa (disposizione degli elementi).	Discreta composizione grafica degli elementi della tavola.	Buona composizione grafica degli elementi della tavola.	Eccellente composizione grafica degli elementi della tavola.

CORRETTEZZA METODOLOGICA (impostazione della tavola, uso delle linee scale di rappresentazione e, costruzioni geometriche, proiezioni ortogonali, assonometrie)	Costruzione grafica errata nelle sue parti fondamentali.	Costruzione grafica non corretta e/o molto imprecisa	Costruzione grafica sufficientemente corretta ma imprecisa.	Costruzione grafica sostanzialmente corretta ma non sempre precisa.	Costruzione grafica corretta e precisa.	Costruzione grafica completa, curata e precisa.
	Non conosce le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche solo se guidato.	Utilizza parzialmente le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche e le applica con incertezza.	Utilizza e applica le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza e applica con sicurezza le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.	Utilizza e applica con sicurezza e precisione le regole delle costruzioni geometriche/delle proiezioni ortogonali/proiezioni assonometriche.
ORGANIZZAZIONE E DEL LAVORO (autonomia di lavoro, cura dei materiali, rispetto dei tempi e delle consegne)	Incoerenza delle fasi operative e necessità di supporto nell'organizzazione e nelle fasi di verifica del lavoro.	Incertezza nelle fasi operative e insicurezza nell'organizzazione e nelle fasi di verifica del lavoro.	Parziale coerenza delle fasi operative e incertezza nell'organizzazione e nelle fasi di verifica del lavoro.	Coerenza delle fasi operative e ancora qualche incertezza nell'organizzazione e nelle fasi di verifica del lavoro	Corretta articolazione delle fasi operative e dei diversi momenti organizzativi.	Coerenza e autonomia nell'articolazione delle fasi operative e di tutti gli aspetti organizzativi.
	Non è capace di scegliere e organizzare autonomamente/anche se guidato il materiale necessario allo svolgimento del lavoro.	Deve essere supportato nella scelta e nell'organizzazione del materiale.	È insicuro nella scelta del materiale ma si orienta nell'organizzarlo.	Sa scegliere il materiale adatto e si orienta nell'organizzarlo.	Sa scegliere il materiale adeguato e lo organizza in modo appropriato.	Sceglie autonomamente e con sicurezza il materiale più opportuno e lo organizza in modo corretto e razionale.
	Scarsa cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Poca cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Non ha sempre cura sia dei materiali propri e altrui sia degli spazi di lavoro.	Ha generalmente cura sia dei materiali propri e altrui sia degli spazi di lavoro.	Ha cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.	Ha sempre cura dei materiali propri e altrui e degli spazi di lavoro.
	Mancato rispetto dei tempi e scarsa puntualità nei doveri scolastici.	Mancata puntualità nei doveri scolastici e dei tempi assegnati.	È poco puntuale nei doveri scolastici e/o nel rispettare i tempi assegnati.	È generalmente puntuale nei doveri scolastici e/o nel rispettare i tempi assegnati.	È puntuale nei doveri scolastici e rispetta i tempi assegnati.	È sempre puntuale nei doveri scolastici e rispetta con precisione i tempi assegnati.
LAVORO DI GRUPPO (condotta e partecipazione)	Necessita di continui stimoli e sollecitazioni per partecipare e mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali.	Solo se adeguatamente sollecitato partecipa alle attività proposte e mantiene un comportamento rispettoso durante le	Partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali dimostrando un modesto coinvolgimento personale	Partecipa in modo adeguato alle attività formali ed informali.	Partecipa in modo attivo e rispettoso alle attività formali ed informali.	Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali ed è di stimolo ed esempio per gli altri

		attività formali ed informali.				
	Non riesce a rispettare le fondamentali regole condivise e collabora con gli altri solo se guidato.	Se opportunamente guidato rispetta le fondamentali regole condivise e collabora con gli altri solo se sollecitato.	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo sufficientemente adeguato.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune ed esprime in modo corretto le proprie opinioni.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e apportando contributi personali.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza						
livello di apprendimento	non ancora raggiunto 1	in via di acquisizione 2	emergente 3	adeguato 4	sicuro 5	avanzato 6
Padronanza del linguaggio specifico	Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza il linguaggio grafico, verbale e simbolico
Argomentazione, Rielaborazione e metodo	Argomentazione e rielaborazione sono inadeguati, dagli elaborati non risulta emergere un metodo valido alla raggiunta degli obiettivi	Argomentazione e rielaborazione sono abbozzati, ma non permettono di raggiungere gli obiettivi; il metodo adottato non è completamente efficace.	Argomentazione e rielaborazione sono articolate in modo sufficiente; il metodo adottato permette di raggiungere gli obiettivi minimi.	Argomentazione e rielaborazione sono articolate in maniera autonoma e adeguata; il metodo adottato permette di raggiungere gli obiettivi.	Argomenta e rielabora i contenuti in maniera efficiente; il metodo adottato è efficace.	Argomenta e rielabora i contenuti in maniera più che abile, emerge una capacità di pensiero critico che permette di affrontare la situazione in maniera adeguata, metodica, critica e creativa. Il metodo adottato gli permette di essere efficace ed

						efficiente.
Completezza e precisione	Affronta le consegne in maniera inadeguata. Gli elaborati spesso non vengono consegnati o non risultano completi. Non utilizza gli strumenti a sua disposizione	Affronta compiti in modo incompleto e impreciso. Gli elaborati presentano lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate tra loro. Non utilizza efficacemente gli strumenti.	Affronta compiti in modo non sempre approfondito e preciso. Gli elaborati contengono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna . Generalmente poco preciso nell'utilizzo degli strumenti .	Affronta compiti in modo preciso ma non approfondito. Gli elaborati contengono le parti e le informazioni pertinenti a sviluppare la consegna . Generalmente utilizza gli strumenti in maniera adeguata.	Affronta compiti in modo soddisfacente. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro . Usa gli strumenti con precisione	Affronta compiti impegnativi in modo preciso e completo, Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica . Usa gli strumenti con precisione, destrezza ed efficienza.
Impegno e Puntualità nella consegna	Si impegna in modo inadeguato nelle diverse attività proposte. Non è puntuale nei doveri scolastici e non rispetta i tempi indicati.	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte Non è quasi mai puntuale nei doveri scolastici e rispetta di rado i tempi indicati.	Si impegna con regolarità ma non in modo approfondito in tutte le attività proposte. E' generalmente/poco puntuale nei doveri scolastici e non rispetta sempre i tempi indicati.	Si impegna con regolarità ma non sempre in modo approfondito in tutte le attività proposte. E' generalmente puntuale nei doveri scolastici e rispetta sempre i tempi indicati.	Si impegna con costanza in tutte le attività proposte. È sempre puntuale nei doveri scolastici e rispetta i tempi indicati.	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le attività proposte. È puntuale nei doveri scolastici e rispetta sempre i tempi indicati.
Competenze disciplinari (griglia successiva)						
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci sul totale , convertito in decimi						Somma: / 30

Griglia delle competenze disciplinari

livello di apprendimento	non ancora raggiunto	in via di acquisizione	emergente	adeguato	sicuro	avanzato
	1	2	3	4	5	6
Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti.	Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti	Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici	Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni guidate.	Applicazione corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica.	Rivela difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive di un problema nonostante opportuna guida.	Individua e organizza in contesti semplici i dati di un problema ma solo con guida elabora procedimenti risolutivi.	Individua e organizza i dati di un problema ed elabora procedimenti risolutivi in contesti semplici	Individua e organizza i dati di un problema ed elabora procedimenti risolutivi nella maggior parte dei contesti proposti	Individua, organizza, struttura i dati di un problema e formula ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata	Individua, organizza e struttura i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elabora procedimenti risolutivi in contesti complessi
Conoscenza degli elementi propri della disciplina.	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	Conoscenza adeguata dei contenuti proposti	Conoscenza completa degli contenuti proposti	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari

Osservazione di fatti e fenomeni, Formulazione di ipotesi e loro verifica	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali. Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali. Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato	Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici. Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche	Sa osservare e descrivere la realtà Individua relazioni di causa-effetto in diversi contesti. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse". Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i dati a sua disposizione.	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla. Sa organizzare autonomamente esperimenti comprendendone relazioni, modificazioni e
			difficoltà nel formulare sintesi.			rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: MATEMATICA CLASSI I II III

NUMERI				
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		livello di apprendimento
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti	Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	L'alunno: possiede conoscenze approfondite di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve autonomamente esercizi di notevole complessità anche in contesti nuovi; utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e simboli propri della disciplina; mostra capacità critica e di rielaborazione personale	10	eccellente
		possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente gli esercizi anche di una certa complessità, utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni mostra capacità di calcolo e di sintesi.	9-10	avanzato
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli; risulta generalmente autonomo e abbastanza corretto nelle applicazioni e nel calcolo;	8-8,9	sicuro

di proprietà caratterizzante e di definizione).	<p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>	<p>possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando quasi sempre correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e la simbologia;</p>	7-7,9	adeguato
		<p>possiede una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati;</p> <p>se guidato/a risolve esercizi, pervenendo alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e la simbologia;</p>	6-6,9	emergente
		<p>possiede una conoscenza solo parziale e superficiale dei principali argomenti, che non sempre mette in relazione con le conoscenze già possedute</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi che risolve se guidato;</p> <p>utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole</p>	5-5,9	in via di acquisizione
		<p>la conoscenza degli argomenti è frammentaria e lacunosa</p> <p>se guidato risolve in modo parziale e approssimativo solo gli esercizi più semplici</p> <p>Non utilizza in modo corretto e pertinente la terminologia specifica, i simboli e le regole</p>	4-4,9	non ancora raggiunto

SPAZIO E FIGURE				livello di apprendimento
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		o
<p>Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p>	<p>L'alunno</p> <p>possiede conoscenze approfondite di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve autonomamente esercizi di notevole complessità anche in contesti nuovi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli propri della disciplina;</p> <p>mostra capacità critica e di rielaborazione personale</p>	10	eccellente
		<p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente gli esercizi anche di una certa complessità, utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p> <p>risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni</p> <p>mostra capacità di calcolo e di sintesi.</p>	9- 10

<p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere pi greco e alcuni modi per approssimarlo</p>	<p>possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli; risulta generalmente autonomo e abbastanza corretto nelle applicazioni e nel calcolo;</p>	<p>8-8,9</p>	<p>sicuro</p>
<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p>	<p>possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati; imposta e risolve quasi sempre correttamente problemi, denotando adeguate capacità esecutive; utilizza in modo appropriato la terminologia e la simbologia;</p>	<p>7-7,9</p>	<p>adeguato</p>
<p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>possiede una conoscenza sufficiente dei principali argomenti; se guidato/a imposta e risolve semplici problemi, denotando generali capacità esecutive; utilizza in modo semplice la terminologia e la simbologia;</p>	<p>6-6,9</p>	<p>emergente</p>
	<p>possiede una conoscenza solo parziale e superficiale dei principali argomenti, che non sempre mette in relazione con le le conoscenze già possedute riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi che risolve se guidato; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p>	<p>5-5,9</p>	<p>in via di acquisizione</p>

		<p>la conoscenza degli argomenti è frammentaria e lacunosa</p> <p>l'impostazione dei problemi, anche semplici e in situazioni note, non è autonoma e la loro risoluzione è sostanzialmente scorretta.</p> <p>Non è in grado di rappresentare il problema con un modello adeguato alla sua comprensione e risoluzione.</p> <p>Non utilizza in modo corretto e pertinente la terminologia specifica, i simboli e le regole</p>	4-4,9	non ancora raggiunto
--	--	--	-------	-----------------------------

RELAZIONI E FUNZIONI				livello di apprendimento
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		
<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	L'alunno		
		possiede conoscenze approfondite di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;	10	eccellente
		risolve autonomamente esercizi di notevole complessità anche in contesti nuovi;		
		utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli propri della disciplina;		
		mostra capacità critica e di rielaborazione personale		
		possiede conoscenze e abilità complete di tutti gli argomenti trattati	9-10	avanzato
		propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove;		
		possiede conoscenze e abilità complete;	8-8,9	sicuro
		risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;		
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette;	7-7,9	adeguato
		applica adeguatamente le conoscenze acquisite;		
		possiede conoscenze e abilità essenziali;	6-6,9	emergente

		se guidato/a applica correttamente le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note		
		possiede conoscenze e abilità parziali	5-5,9	in via di acquisizione
		risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici		
		possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4-4,9	non ancora raggiunto
DATI E PREVISIONI				
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		livello di apprendimento
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	L'alunno		
		possiede conoscenze approfondite di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;	10	eccellente
		risolve autonomamente esercizi di notevole complessità anche in contesti nuovi;		
		utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e simboli propri della disciplina;		
		mostra capacità critica e di rielaborazione personale		
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette;	9-10	avanzato
mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse				
possiede conoscenze e abilità complete;	8-8,9	sicuro		
risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;				
propone strategie risolutive personali nelle applicazioni in situazioni note;				
possiede conoscenze e abilità generalmente corrette;	7-7,9	adeguato		
applica adeguatamente le conoscenze acquisite;				
possiede conoscenze e abilità essenziali;	6-6,9	emergente		
se guidato/a applica correttamente le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note;				

matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	possiede conoscenze e abilità parziali che non sempre riesce ad utilizzare autonomamente per comprendere e operare in semplici situazioni	5-5,9	in via di acquisizione
	possiede conoscenze superficiali che non è in grado di utilizzare per comprendere e operare in semplici situazioni	4-4,9	non ancora raggiunto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: SCIENZE CLASSI I II III

FISICA E CHIMICA				
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		livello di apprendimento
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	L'alunno: possiede conoscenze ampie e complete di tutti gli argomenti e ne ha approfondito alcuni rispondendo ad un interesse personale; osserva e descrive fatti e fenomeni con una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende e utilizza il linguaggio scientifico con correttezza e precisione	10	eccellente
	Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua,	possiede conoscenze ampie e complete di tutti gli argomenti; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9-10	avanzato

combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.	<p>possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; organizza logicamente le conoscenze acquisite. utilizza il linguaggio scientifico in maniera corretta;</p>	8-8,9	sicuro
	<p>possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;</p>	7-7,9	adeguato
	<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico non sempre in maniera adeguata;</p>	6-6,9	emergente
	<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo disorganico e parziale; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici e le mette in relazione con le conoscenze pregresse solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	5-5,9	in via di acquisizione
	<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra grandi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze</p>	4-4,9	non ancora raggiunto

		e di metterle in relazione con il proprio bagaglio culturale; utilizza il linguaggio specifico in modo inesatto;		
--	--	---	--	--

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		livello di di apprendimento
<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>	<p>L'alunno</p>		
		<p>possiede conoscenze ampie e complete di tutti gli argomenti e ne ha approfondito alcuni rispondendo ad un interesse personale;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni con una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende e utilizza il linguaggio scientifico con correttezza e precisione;</p>	10	eccellente
		<p>possiede conoscenze ampie e complete di tutti gli argomenti;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni denotando capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	9-10	avanzato
		<p>possiede conoscenze complete e precise;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</p> <p>organizza logicamente le conoscenze acquisite.</p> <p>utilizza il linguaggio scientifico in maniera corretta;</p>	8-8,9	sicuro

		<p>possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati;</p> <p>osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p> <p>utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;</p>	<p>7-7,9</p> <p>adeguato</p>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati;</p> <p>osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni;</p> <p>utilizza il linguaggio specifico non sempre in maniera adeguata;</p>	<p>6-6,9</p> <p>emergente</p>
		<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni in modo disorganico e parziale;</p> <p>riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici e le mette in relazione con le conoscenze pregresse solo se guidato;</p> <p>utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	<p>5-5,9</p> <p>in via di acquisizione</p>
		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte;</p> <p>mostra grandi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze e di metterle in relazione con il proprio bagaglio culturale;</p> <p>utilizza il linguaggio specifico in modo inesatto;</p>	<p>4-4,9</p> <p>non ancora raggiunto</p>

BIOLOGIA				
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori		livello di apprendimento
<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>	<p>L'alunno</p> <p>possiede conoscenze ampie e complete di tutti gli argomenti e ne ha approfondito alcuni rispondendo ad un interesse personale;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni con una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende e utilizza il linguaggio scientifico con correttezza e precisione</p>	10	eccellente
		<p>Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	9-10	avanzato
		<p>Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</p> <p>inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio scientifico in maniera corretta;</p>	8-8,9	sicuro
		<p>possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati;</p> <p>osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p>	7-7,9	adeguato

	utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;		
	possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico non sempre in maniera adeguata;	6-6,9	emergente
	possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo disorganico e parziale; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici e le mette in relazione con le conoscenze pregresse solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5-5,9	in via di acquisizione
	possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra grandi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze e di metterle in relazione con il proprio bagaglio culturale; utilizza il linguaggio specifico in modo inesatto;	4-4,9	non ancora raggiunto

TECNOLOGIA

Classe I Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	Descrittori di livello	VALUTAZIONE	livello di apprendimento
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da</p>	<p>Riconosce i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e con l'ambiente.</p> <p>Sa classificare le risorse rinnovabili e quelle esauribili.</p> <p>Sa individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</p> <p>Sa effettuare semplici prove di indagine sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei principali materiali.</p> <p>Comprende l'importanza del riuso dei beni dismessi.</p> <p>Sa ideare, progettare e costruire semplici oggetti utilizzando strumenti manuali e materiali comuni di facile reperimento.</p> <p>Sa modificare un oggetto dismesso al fine di riutilizzarlo con una nuova funzione d'uso.</p> <p>Sa analizzare semplici oggetti, nella loro interezza e nei singoli componenti.</p> <p>Sa rilevare le misure di semplici oggetti d'uso comune e li rappresenta graficamente in scala.</p> <p>Sa rappresentare e leggere e interpretare grafici statistici.</p> <p>Sa usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p> <p>Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire le informazioni, selezionarle e sintetizzarle.</p> <p>Sa utilizzare alcune funzionalità dei software principali (world, foglio di calcolo, presentazioni multimediali).</p>	<p>Conosce e comprende in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche e con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente e con sicurezza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico. Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Applica in maniera completa le conoscenze acquisite: produce schemi, effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro. Utilizza gli strumenti in modo preciso, in piena autonomia, è spesso creativo e propositivo.</p>	10	eccellente
	<p>Conosce e comprende in modo approfondito dati e concetti tecnici ed è in grado di relazionarli tra loro.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi; effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera corretta le conoscenze acquisite: lavora autonomamente, in modo preciso e ordinato utilizzando al meglio gli strumenti da disegno.</p>	9-10	avanzato	
	<p>Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici.</p>	8-8,9	sicuro	

<p>esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Sa impiegare strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Sa costruire utilizzando gli strumenti, le principali figure geometriche piane e semplici disegni decorativi.</p> <p>Sa leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche piane.</p> <p>Applica e produce in modo appropriato schemi e, se guidato, è capace di fare analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera appropriata le conoscenze acquisite: lavora in modo preciso e ordinato con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>		
		<p>Conosce dati e concetti e fatti tecnici e riferisce in maniera semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Comprende il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce, ma con qualche incertezza, i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi, porta avanti un'analisi o un rilievo guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in maniera meccanica, ma precisa, con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>	7-7,9	adeguato
		<p>Conosce in maniera superficiale dati e concetti e fatti tecnici. Riferisce in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici. Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico.</p> <p>Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce con qualche incertezza schemi ed è spesso guidato dall'insegnante. Fatica a portare avanti un'analisi o un rilievo.</p> <p>Usa di rado il linguaggio della disciplina.</p> <p>Applica con incertezza le conoscenze acquisite, utilizza il linguaggio grafico e gli strumenti spesso guidato dall'insegnante.</p>	6-6,9	emergente
		<p>Conosce in modo limitato dati e concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico.</p>	5-5,9	in via di acquisizione

		<p>Fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche. Applica e produce in maniera incerta o in modo scorretto schemi.</p> <p>Fatica a effettuare analisi o rilievi.</p> <p>Usa il linguaggio della disciplina in modo non sempre corretto.</p> <p>Applica con molta incertezza le conoscenze acquisite e lavora in modo approssimativo e/o affrettato.</p>		
		<p>Conosce in modo limitato dati e concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche. Applica con gravi incertezze o in modo scorretto schemi e tavole grafiche. Non conosce e quindi non utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Applica solo parzialmente le conoscenze acquisite, lavorando spesso in modo scorretto.</p>	<p>4-4,9</p>	<p>non ancora raggiunto</p>

TECNOLOGIA

Classe II Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	Descrittori di livello	VALUTAZIONE	livello di competenza
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Sa riconoscere i legami fra le particolarità di un territorio e le caratteristiche dei relativi insediamenti urbani.</p> <p>Comprende l'impatto delle costruzioni sul territorio e l'importanza della pianificazione territoriale.</p> <p>Sa analizzare i vantaggi e gli svantaggi relativi ai vari tipi di mezzo di trasporto al fine di elaborare capacità di scelta.</p>	<p>Conosce e comprende in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche e con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente e con sicurezza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica in maniera completa le conoscenze acquisite: produce schemi, effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Utilizza gli strumenti in modo preciso, in piena autonomia, è spesso creativo e propositivo.</p>	10	eccellente
	<p>Sa analizzare le caratteristiche dei principali materiali da costruzione per comprenderne le proprietà.</p> <p>Organizzare e rielaborare dati e informazioni raccolti anche empiricamente.</p>	<p>Conosce e comprende in modo approfondito dati e concetti tecnici ed è in grado di relazionarli tra loro.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi; effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera corretta le conoscenze acquisite: lavora autonomamente, in modo preciso e ordinato utilizzando al meglio gli strumenti da disegno.</p>	9-10	avanzato
	<p>Sa individuare e scegliere le principali fasi da seguire per elaborare un progetto</p> <p>Sa individuare soluzioni intorno alla riorganizzazione di spazi abitativi.</p> <p>Sa rilevare le misure di un ambiente e rappresentarlo graficamente in scala.</p> <p>Sa effettuare l'ingrandimento e la riduzione in scala di figure geometriche e non geometriche e di semplici oggetti.</p> <p>Sa quotare un disegno architettonico o un pezzo meccanico.</p> <p>Sa rappresentare e leggere e interpretare grafici statistici.</p> <p>Sa usare le nuove tecnologie per</p>	<p>Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici.</p> <p>Riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica e produce in modo appropriato schemi e, se guidato, è capace di fare analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera appropriata le conoscenze acquisite: lavora in modo preciso e ordinato con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>	8-8,9	sicuro

<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando</p>	<p>supportare il proprio lavoro.</p> <p>Sa utilizzare un motore di ricerca per reperire le informazioni, selezionarle e sintetizzarle.</p> <p>Sa utilizzare alcune funzionalità dei software principali (videoscrittura, foglio di calcolo, presentazioni multimediali, software di disegno, produzione mediale).</p>	<p>Conosce dati e concetti e fatti tecnici e riferisce in maniera semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Comprende il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce, ma con qualche incertezza, i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi, porta avanti un'analisi o un rilievo guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in maniera meccanica, ma precisa, con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>	<p>7-7,9</p>	<p>adeguato</p>
<p>e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p>	<p>Sa utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità.</p> <p>Sa programmare semplici istruzioni digitali per fare eseguire una serie di comandi prestabiliti (Scratch per produrre procedure con blocchi di codice).</p> <p>Sa disegnare forme semplici e composte (figure piane e solidi geometrici) in proiezione ortogonale.</p> <p>Sa comprendere un disegno in proiezione ortogonale.</p> <p>Sa leggere i disegni tecnici per individuare le caratteristiche di forma e funzionalità dei diversi elementi.</p>	<p>Conosce in maniera superficiale dati e concetti e fatti tecnici. Riferisce in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici. Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico.</p> <p>Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica e produce con qualche incertezza schemi ed è spesso guidato dall'insegnante. Fatica a portare avanti un'analisi o un rilievo.</p> <p>Usa di rado il linguaggio della disciplina.</p> <p>Applica con incertezza le conoscenze acquisite, utilizza il linguaggio grafico e gli strumenti spesso guidato dall'insegnante.</p>	<p>6-6,9</p>	<p>emergente</p>
		<p>Conosce in modo limitato dati e concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico.</p> <p>Fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica e produce in maniera incerta o in modo scorretto schemi.</p> <p>Fatica a effettuare analisi o rilievi.</p> <p>Usa il linguaggio della disciplina in modo non sempre corretto.</p> <p>Applica con molta incertezza le conoscenze acquisite e lavora in modo approssimativo e/o affrettato.</p>	<p>5-5,9</p>	<p>in via di acquisizione</p>
		<p>Fatica a comprendere e riferire attività umane, fatti tecnici e ad utilizzare il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico. Anche se guidato, fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche e delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Applica con gravi incertezze o in modo scorretto schemi e tavole grafiche. Applica solo parzialmente le conoscenze acquisite, lavorando spesso in modo scorretto.</p>	<p>4-4,9</p>	<p>non ancora raggiunto</p>

TECNOLOGIA

Classe III Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	Descrittori di livello	VALUTAZIONE	livello di apprendimento
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p>Sa riconoscere e classificare le risorse energetiche.</p> <p>Comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <p>Sa utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Sa individuare e valutare i problemi inerenti al rapporto uomo-energia analizzando il loro impatto ambientale e le possibili soluzioni.</p> <p>Organizzare e rielaborare dati e informazioni raccolti anche empiricamente per poi esporne una sintesi.</p> <p>Formula ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo.</p>	<p>Conosce e comprende in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche e con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente e con sicurezza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica in maniera completa le conoscenze acquisite: produce schemi, effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro. Utilizza gli strumenti in modo preciso, in piena autonomia, è spesso creativo e propositivo.</p>	10	eccellente
<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Sa individuare e scegliere le principali fasi da seguire per elaborare un progetto</p> <p>Sa ideare, progettare e costruire praticamente oggetti utilizzando strumenti manuali e materiali comuni di facile reperimento</p> <p>Sa rilevare le misure di oggetti d'arredo/ambienti con relativa rappresentazione grafica in scala delle piante con quotatura.</p> <p>Stimare (con minimo errore di margine) le misure di oggetti d'uso quotidiano.</p> <p>Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità.</p> <p>Sa utilizzare il motore di ricerca per reperire le informazioni, selezionarle e sintetizzarle.</p> <p>Usa le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>Conosce e comprende in modo approfondito dati e concetti tecnici ed è in grado di relazionarli tra loro.</p> <p>Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.</p> <p>Usa correttamente il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi; effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera corretta le conoscenze acquisite: lavora autonomamente, in modo preciso e ordinato utilizzando al meglio gli strumenti da disegno.</p>	9-10	avanzato
<p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Sa utilizzare alcune funzionalità dei software principali (videoscrittura, foglio di calcolo,</p>	<p>Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici.</p> <p>Riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce in modo appropriato schemi e, se guidato, è capace di fare analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro.</p> <p>Applica in maniera appropriata le conoscenze acquisite: lavora in modo preciso e ordinato con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>	8-8,9	sicuro
<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e</p>	<p>Sa utilizzare alcune funzionalità dei software principali (videoscrittura, foglio di calcolo,</p>	<p>Conosce dati e concetti e fatti tecnici e riferisce in maniera semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente. Comprende il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce, ma con qualche incertezza, i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce in modo corretto schemi, porta avanti un'analisi o un rilievo guidato dall'insegnante.</p>	7-7,9	adeguato

<p>cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>presentazioni multimediali, software di disegno, produzione mediale).</p> <p>Sa programmare una serie di istruzioni digitali per fare eseguire una serie di comandi prestabiliti (Scratch per produrre procedure con blocchi di codice).</p> <p>Sa utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione in base alle proprie necessità. Conosce i rischi dei social network e di internet (dati personali, diffusione di informazioni e di immagini, riservatezza, ...) e mettere in atto comportamenti preventivi e di correttezza.</p> <p>Sa rappresentare e leggere e interpretare grafici statistici.</p> <p>Sa disegnare forme semplici e composte (figure piane e solidi geometrici) in proiezione ortogonale e nelle diverse assonometrie.</p> <p>Sa comprendere un disegno in proiezione assonometrica.</p> <p>Sa disegnare e costruire i principali solidi geometrici partendo dal loro sviluppo.</p> <p>Sa leggere i disegni tecnici per individuare le caratteristiche di forma e funzionalità degli oggetti.</p>	<p>Applica le conoscenze acquisite in maniera meccanica, ma precisa, con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p> <p>Conosce in maniera superficiale dati e concetti e fatti tecnici. Riferisce in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici. Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico.</p> <p>Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce con qualche incertezza schemi ed è spesso guidato dall'insegnante. Fatica a portare avanti un'analisi o un rilievo.</p> <p>Usa di rado il linguaggio della disciplina.</p> <p>Applica con incertezza le conoscenze acquisite, utilizza il linguaggio grafico e gli strumenti spesso guidato dall'insegnante.</p> <p>Conosce in modo limitato dati e concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico.</p> <p>Fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica e produce in maniera incerta o in modo scorretto schemi.</p> <p>Fatica a effettuare analisi o rilievi.</p> <p>Usa il linguaggio della disciplina in modo non sempre corretto.</p> <p>Applica con molta incertezza le conoscenze acquisite e lavora in modo approssimativo e/o affrettato.</p> <p>Conosce in modo limitato dati e concetti e fatti tecnici; fatica a comprendere e riferire attività umane e fatti tecnici e il linguaggio della disciplina.</p> <p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p> <p>Applica con gravi incertezze o in modo scorretto schemi e tavole grafiche.</p> <p>Non conosce e quindi non utilizza il linguaggio della disciplina.</p> <p>Applica solo parzialmente le conoscenze acquisite, lavorando spesso in modo scorretto.</p>	<p></p> <p>6-6,9</p> <p>5-5,9</p> <p>4-4,9</p>	<p></p> <p>emergente</p> <p>in via di acquisizione</p> <p>non ancora raggiunto</p>
---	---	--	---	---

La didattica digitale integrata

La didattica digitale assolve pienamente alle sue finalità e riesce a sostituirsi in maniera efficace alla didattica in presenza solo se riesce a mantenere attiva la comunicazione tra docenti e studenti.

Deve perciò sostanziarsi mediante l'adozione di pratiche didattiche funzionali al mantenimento della relazione e, quindi, al perseguimento delle finalità educative e formative della Scuola.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

❖ **ATTIVITÀ SINCRONE**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli.

❖ **ATTIVITÀ ASINCRONE**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

MODALITÀ, TEMPI E INDICAZIONI PRATICHE PER L'EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Le modalità e gli orari di lavoro devono essere commisurati all'età degli allievi nel rispetto delle quote minime individuate dalle Linee guida della DDI riportate nel Regolamento della DDI approvato dal Collegio Docenti. Gli insegnanti di questo dipartimento effettueranno in sincrono

- 6 ore nelle classi terminali per matematica e scienze
- 2 ore nelle classi terminali per tecnologia
- 5 ore nelle classe seconde e prime per matematica e scienze
- 1 ora nelle classi seconde e prime per tecnologia

il registro elettronico verrà utilizzato per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione. Il registro elettronico verrà altresì utilizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica secondo quanto stabilito dai team/consigli di classe/intersezione, anche in relazione alle modalità finora attuate: annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni; annotazione di consegne e

compiti; indicazioni necessarie agli studenti per svolgere le attività di recupero e di consolidamento delle nozioni acquisite in videolezione o nelle presentazioni/video e audio utilizzati; comunicazioni alle famiglie;

- ❖ le attività di ciascun docente dovranno essere riportate in una apposita categoria con la dicitura “classe_ordine_MATERIA_DDI”. Al suo interno dovranno essere condivisi tutti i materiali che si intende proporre agli studenti anche qualora siano già stati pubblicati su classroom;

Al fine di valutare “competenze, abilità e conoscenze” ciascun docente farà riferimento alle osservazioni registrate durante lo svolgimento della DDI ed espletterà un numero congruo di verifiche utilizzando, a titolo meramente esemplificativo, uno o più dei seguenti mezzi o altro ancora ritenuto opportuno dall'insegnante:

- test on line, mediante google moduli, con somministrazione a tempo predefinito;
- interrogazioni orali durante la DDI in modalità sincrona, eventualmente a piccolo gruppo;
- verifiche scritte (testuali, grafiche, scritto/grafiche, eccetera) da svolgersi durante la DDI in modalità sincrona ovvero mediante somministrazione a tempo predefinito;
- rielaborazione di materiali e produzione di un elaborato, una presentazione o altro elaborato digitale, una relazione, un saggio, costruzione di una mappa.

Per gli studenti con disabilità le verifiche dovranno essere formulate in coerenza con quanto previsto dal PEI.

Per gli studenti con DSA o BES, dovranno essere formulate coerentemente con il PDP.

Per gli studenti non italofofoni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione (NAI), saranno fortemente tenute in considerazione le difficoltà di comunicazione linguistica, valorizzata la partecipazione ed evidenziati gli elementi di miglioramento.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

RIDEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DURANTE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

MATEMATICA 1[^] ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
NUCLEO FONDANTE: IL NUMERO		
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in N, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p>Risolve problemi facendo uso delle operazioni e delle tecniche di calcolo apprese.</p> <p>Consolida le conoscenze teoriche acquisite, sia attraverso la discussione tra pari che la manipolazione di modelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discrimina il valore posizionale delle cifre ● Rappresenta i numeri conosciuti su una retta ● Costruisce successioni numeriche rispettando le regole ● Esegue mentalmente semplici calcoli, utilizzando la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni. ● Risolve calcoli ed espressioni nell'insieme N ● Utilizza le espressioni per fornire la soluzione di un problema ● Traduce una potenza nel prodotto di più numeri ● Calcola potenze ed applica le proprietà; ● Usa le potenze e le relative proprietà in contesti diversi ● Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e della convenzione sulla precedenza delle operazioni. ● Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. 	<p>I numeri naturali e decimali.</p> <p>Le 4 operazioni. Le potenze.</p> <p>La notazione scientifica dei numeri.</p> <p>Ordine di grandezza.</p> <p>Multipli e divisori.</p> <p>Scomposizione in fattori primi.</p> <p>M.C.D. e m.c.m.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcola il MCD e il mcm tra più numeri ● Utilizza il MCD e il mcm in situazioni concrete ● Scompone i numeri naturali in fattori primi 	
NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE		
<p>Descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Valuta le informazioni che ha su una situazione: riconosce, confronta e classifica elementi geometrici</p> <p>Confronta procedimenti e inquadra problemi diversi in una stessa classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive gli enti fondamentali, gli assiomi e la loro importanza ● Descrive retta, semiretta, segmenti e loro proprietà ● Classifica gli angoli e opera su di essi ● Classifica i poligoni e ne descrive le proprietà significative ● Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti, in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri 	<p>Primi elementi di geometria piana: Gli enti geometrici fondamentali e loro posizioni reciproche. Gli angoli e le loro proprietà. Parallelismo e perpendicolarità.</p> <p>Gli elementi e le caratteristiche di un poligono. Relazione tra i lati di un poligono.</p> <p>Proprietà relative alla somma degli angoli interni ed esterni.</p> <p>I triangoli: Classificazione dei triangoli.</p>
NUCLEO FONDANTE: MISURE, DATI E PREVISIONI		
<p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza correttamente le unità di misura ● Opera con le principali unità di misura ● Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati, mediante grafici e tabelle anche con l'uso di strumenti informatici. ● Interpreta tabelle e grafici 	<p>Misure. Unità di misura del SI.</p> <p>Sistema sessagesimale.</p> <p>Fasi di un'indagine statistica.</p> <p>Rappresentazione grafica dei dati.</p>
NUCLEO FONDANTE :LE RELAZIONI		
<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando</p> <p>anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende il testo ● Individua relazioni tra i dati. ● Traduce le informazioni e le indicazioni del linguaggio comune in Un linguaggio matematico utilizzandone correttamente simboli e termini ● Formula ipotesi di soluzione, anche alternative ● Applica le tecniche risolutive di un problema, organizzando in successione 	<p>Gli insiemi: definizione, classificazione, rappresentazione. Operazioni con insiemi: unione, intersezione. I problemi: riconoscimento di dati e incognite di un problema con il metodo delle operazioni aritmetiche; metodo grafico.</p>

	<p>logica le operazioni di un problema. Risolve sequenze di operazioni e problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso. 	
--	---	--

MATEMATICA 2^ ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
NUCLEO FONDANTE: IL NUMERO		
<p>L'alunno si pone positivamente di fronte a contesti aritmetici, problematici o concreti per giungere alla soluzione mediante l'applicazione di nuovi strumenti di calcolo</p> <p>È in grado di confrontare gli strumenti appresi per scegliere in diversi contesti il miglior metodo operativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza frazioni equivalenti e converte da frazioni a decimali e viceversa • Risolve calcoli ed espressioni nell'insieme Q^+ • Utilizza la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato • Stima la radice quadrata utilizzando la scomposizione in fattori primi e le tavole numeriche • Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni • Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni • Utilizza il rapporto come grandezza derivata per risolvere i problemi • Riproduce in scala una figura assegnata • Calcola il termine incognito di una proporzione ed applica le proprietà • Risolve problemi mediante frazioni e 	<p>Rappresentazione dei numeri razionali assoluti su una retta. Operazioni con i numeri razionali. Frazioni complementari, inverse o reciproche. Potenza di una frazione e proprietà delle potenze. Espressioni aritmetiche con le frazioni. Problemi con i numeri razionali. Frazioni e numeri decimali limitati, periodici semplici e misti. La radice quadrata. I quadrati perfetti. Radice quadrata esatta e approssimata. Le proprietà della radice quadrata. Uso delle tavole numeriche per il calcolo della radice quadrata. Estrazione di radice. I numeri irrazionali assoluti. Il rapporto. Ingrandimenti e riduzioni. Proporzioni e proprietà relative. Calcolo del termine incognito di una proporzione. Risoluzione di problemi mediante proporzioni. La percentuale. Problemi con le percentuali.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • proporzioni • Calcola percentuali 	
NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE		
<p>Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Valuta le informazioni che ha su una situazione: riconosce, confronta e classifica figure geometriche</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica il concetto di equivalenza tra figure piane • Applica le formule per trovare perimetro e area dei principali poligoni. • Riproduce figure e disegni geometrici in base ad una descrizione data • Applica il teorema di Pitagora, anche in situazioni concrete • Risolve problemi utilizzando Le proprietà geometriche delle figure 	<p>Equivalenza di figure piane.</p> <p>Calcolo dell'area di: rettangolo, quadrato, parallelogramma, triangolo, rombo, trapezio. Teorema di Pitagora. Applicazioni del teorema di Pitagora.</p>
NUCLEO FONDANTE: MISURE, DATI E PREVISIONI		
<p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i campi di applicazione della statistica • Rappresenta insiemi di dati e li confronta • Calcola frequenza, media, moda e mediana anche con l'uso di strumenti informatici 	<p>Fasi di un'indagine statistica. Rappresentazione grafica dei dati. Frequenza, media aritmetica, moda, mediana.</p>
NUCLEO FONDANTE: LE RELAZIONI		
<p>Riconosce relazioni di proporzionalità diretta e inversa</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue funzioni empiriche e matematiche • Costruisce formule per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Riconosce relazioni di proporzionalità diretta e inversa • Rappresenta il grafico di una funzione sul piano cartesiano, anche con l'uso di strumenti informatici • Interpreta tabelle e grafici, riconoscendo relazioni di proporzionalità diretta o inversa 	<p>il concetto di funzione. Funzioni matematiche ed empiriche. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Rappresentazione grafica di grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p>

MATEMATICA 3^A ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
NUCLEO FONDANTE: IL NUMERO		
<p>Risolve problemi ricavati dalla realtà facendo uso dei numeri relativi Utilizza le potenze, anche con esponente negativo, nelle notazioni scientifiche, per rappresentare numeri piccolissimi e grandissimi Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta numeri relativi su una retta ● Esegue le operazioni tra numeri relativi e confronta numeri relativi conosciuti ● Esegue espressioni algebriche, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni ● Traduce dal linguaggio naturale a quello matematico e viceversa ● Risolve sequenze di operazioni e problemi anche sostituendo alle variabili letterali i valori numerici ● ·Applica il calcolo letterale nella risoluzione di espressioni e problemi ● ·Risolve equazioni di primo grado e verifica la correttezza dei procedimenti usati ● ·Rappresenta graficamente equazioni di primo grado ● Utilizza le equazioni di primo grado nella risoluzione di problemi 	<p>L'insieme dei numeri relativi. Rappresentazione grafica dei numeri relativi su retta orientata. Confronto tra numeri relativi. Operazioni con i numeri relativi. Espressioni algebriche. Elevamento a potenza di un numero relativo. Potenze con esponente intero negativo. Espressioni con le potenze di numeri relativi. Radici quadrate di numeri relativi. Calcolo letterale. I monomi e le operazioni con essi. I polinomi e le operazioni con essi: moltiplicazione di un monomio per un polinomio, moltiplicazione di due polinomi, divisione di un polinomio per un monomio, potenza di un polinomio. Prodotti notevoli. Quadrato di un binomio. Espressioni con monomi e polinomi. Identità ed equazioni. Principi di equivalenza. Risoluzione di equazioni di 1° grado ad una incognita; discussione e verifica delle soluzioni. Problemi risolvibili con le equazioni.</p>
NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE		
<p>Riconosce e rappresenta luoghi geometrici, poliedri, solidi di rotazione e loro parti, descrivendone le caratteristiche con terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce luoghi geometrici, poliedri, solidi di rotazione e loro parti, descrivendone le caratteristiche con terminologia corretta 	<p>Circonferenza, cerchio e loro parti. Posizioni reciproche di una retta e una circonferenza. Posizioni reciproche di due circonferenze. Angoli al centro e</p>

<p>corretta Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta luoghi geometrici, poliedri e loro parti, utilizzando in modo appropriato gli strumenti e in base a una descrizione e codificazione fatta da altri ● Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza ● Definisce ed applica proprietà di luoghi geometrici, poliedri, solidi di rotazione, nella risoluzione di problemi relativi a superfici e volumi ● Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano ● Risolve problemi di tipo geometrico sul piano cartesiano ● Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione anche alternative 	<p>angoli alla circonferenza. Poligoni regolari e relazioni tra lato, apotema, e raggio. Lunghezza della circonferenza e di sue parti. Area del cerchio e di sue parti. Rette e piani nello spazio. Angoli diedri. Poliedri. Relazione di Eulero. Equivalenza dei solidi e peso specifico. Superfici e volumi di: prismi, parallelepipedo, cubo, piramidi.</p>
---	--	--

NUCLEO FONDANTE: MISURE, DATI E PREVISIONI

<p>Valuta le informazioni su una situazione, sviluppando senso critico Usa correttamente i connettivi (e, o,...) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno, ...) nel linguaggio verbale Usa correttamente le espressioni "è possibile", "è probabile", "è certo", "è impossibile"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti ● Realizza previsioni di probabilità in semplici situazioni aleatorie 	<p>Eventi probabili, certi, impossibili. Probabilità di un evento casuale.</p>
--	--	--

NUCLEO FONDANTE :LE RELAZIONI

<p>Riconosce relazioni di proporzionalità diretta e inversa Riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati, anche con l'uso di strumenti informatici ● Legge e interpreta tabelle e grafici ● Costruisce interpreta e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in 	<p>Il piano cartesiano. Distanza tra due punti. Punto medio di un segmento. Rette parallele agli assi x e y; rette passanti per l'origine; rette generiche. Legge di proporzionalità diretta e inversa.</p>
--	--	---

<p>sia sui risultati Utilizza gli strumenti matematici appresi in situazioni reali</p>	<p>forma generale relazioni e proprietà</p> <ul style="list-style-type: none">● Rappresenta funzioni nel piano cartesiano, anche con l'uso di strumenti informatici● Collega i diversi grafici alla rispettiva funzione● Riconosce le funzioni di proporzionalità diretta e inversa	
--	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO
<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta numeri del sistema decimale ● Risolve le quattro operazioni e applica alcune proprietà in contesti semplici ● ·Calcola potenze elementari e applica le relative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolve operazioni e semplici espressioni con le frazioni ● Risolve semplici problemi con le frazioni ● ·Trasforma numeri frazionari in numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esegue le operazioni negli insiemi Z e Q ● Risolve semplici espressioni in Z ● Risolve semplici espressioni con monomi e polinomi
<p>proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ·Scompone in fattori primi numeri naturali, utilizzando i criteri di divisibilità del 2,3,5 ● ·Individua MCD e mcm fra coppie di numeri entro il 100 ● Risolve semplici espressioni con i numeri interi ● Individua dati necessari e le strategie risolutive di semplici problemi (dati espliciti e formule dirette) ● Opera in modo essenziale nel sistema sessagesimale ● Conosce i concetti fondamentali di geometria piana ● Riconosce e rappresenta graficamente i poligoni e i loro elementi essenziali ● ·Tabula dati ricavati da situazioni quotidiane e li rappresenta graficamente ● Ricava informazioni da semplici tabelle e grafici ● Comprende e utilizza la terminologia e la simbologia specifica essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ·Calcola a mente le radici di semplici numeri razionali ● ·Utilizza le tavole numeriche per calcolare le radici ● Applica le formule dirette per il calcolo delle aree dei poligoni e le formule inverse di alcune figure ● ·Applica il Teorema di Pitagora in semplici problemi ● Posiziona un punto sul piano cartesiano (primo quadrante) e ne riconosce le coordinate ● ·Risolve una proporzione ● Calcola percentuali e riproduce in scala semplici figure ● Comprende e utilizza la terminologia e la simbologia specifica essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ● ·Risolve semplici equazioni ● ·Riconosce e costruisce figure simili ● ·Calcola la misura della circonferenza e l'area del cerchio ● ·Riconosce e rappresenta graficamente i principali solidi ● ·Calcola superfici e volumi dei principali solidi ● ·Utilizza la terminologia e la simbologia specifica essenziale ● Risolve semplici problemi di statistica e probabilità ● Riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali ● Riconosce relazioni di proporzionalità e le rappresenta graficamente

SCIENZE 1^ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del metodo scientifico e saperlo applicare nello studio. • Saper comunicare • Saper osservare, confrontare, classificare e misurare. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà della materia. • Conoscere i cambiamenti di stato della materia. • Sperimentare semplici trasformazioni fisiche e chimiche. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della cellula. • Rappresentare la morfologia di un organismo, la struttura di un ecosistema in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, schemi grafici). • Stabilire collegamenti tra strutture e funzioni • Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e caratteristiche ambientali 	<p>Il metodo sperimentale e lo studio dei fenomeni naturali.</p> <p>La misura delle grandezze: massa, peso, volume, densità, peso specifico.</p> <p>La misura del tempo</p> <hr/> <p>La struttura della materia.</p> <p>Sostanze pure e miscugli.</p> <p>Proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi.</p> <p>I cambiamenti di stato.</p> <p>La temperatura.</p> <p>La dilatazione termica.</p> <p>Il calore e la trasmissione del calore.</p> <p>Il calore e i passaggi di stato</p> <hr/> <p>Le caratteristiche fondamentali dei viventi</p> <p>La cellula: struttura di una cellula; cellula procariote e eucariote, cellula animale e vegetale; la divisione cellulare</p> <p>La necessità di classificare: dalla specie al regno</p> <p>La classificazione di Linneo e quella attuale</p> <p>I primi tre regni: monere, protisti e funghi</p> <p>I virus</p> <p>Il regno delle piante: radici, fusto e foglie; la varietà e la riproduzione nelle piante;</p> <p>La classificazione degli animali: gli animali invertebrati e vertebrati; la riproduzione</p>

	<hr/> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare l'ambiente.● Comprendere l'interazione tra organismi ed ambiente.● Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.● Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'intervento dell'uomo● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.● Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	<p>degli animali</p> <hr/> <p>Il "Sistema Terra". L'idrosfera: il ciclo dell'acqua, acque continentali; le acque dei mari e degli oceani Educazione ambientale: i consumi di acqua, come risparmiare acqua. L'atmosfera: la composizione dell'aria; la pressione atmosferica; umidità, nubi e precipitazioni; i venti. Educazione ambientale: la qualità dell'aria e del suolo</p>
--	---	--

SCIENZE 2^ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. • Comprendere che ogni corpo è costituito di materia diversa per aspetto e composizione. • Conoscere la struttura e le caratteristiche dell'atomo. • Affrontare concetti di trasformazione chimica. • Analizzare l'aspetto chimico dei composti organici. • Conoscere ed applicare le formule della velocità e dell'accelerazione per risolvere semplici problemi. • Rappresentare il moto di un corpo con diagrammi spazio/tempo • Risolvere semplici problemi acquisendo consapevolezza del divenire del pensiero scientifico <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'organizzazione dei viventi e in particolare quella del corpo umano. • Conoscere anatomia e fisiologia degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto. 	<p>"Miscugli" e "soluzioni" . Fenomeni fisici e fenomeni chimici</p> <p>La struttura dell'atomo</p> <p>Il sistema periodico degli elementi</p> <p>I legami chimici.</p> <p>Le reazioni chimiche. Sostanze acide e sostanze basiche</p> <p>Le leggi fondamentali delle reazioni chimiche.</p> <p>Il moto e la quiete. I corpi in movimento.</p> <p>Il moto: la traiettoria e la velocità.</p> <p>Il moto vario e l'accelerazione.</p> <p>Le forze e le loro proprietà. La pressione.</p> <p>La Forza peso e la gravità.</p> <p>Il baricentro e l'equilibrio dei corpi.</p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <p>Anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Il sistema scheletrico.</p> <p>Il sistema muscolare.</p> <p>Gli alimenti e la loro classificazione.</p> <p>L' apparato digerente.</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.● Attuare scelte per evitare rischi connessi a errate abitudini alimentari.	<p>L'apparato respiratorio. L'apparato circolatorio: piccola e grande circolazione; il cuore; i vasi sanguigni. Apparato escretore. Educazione alla salute: le principali malattie dei sistemi ed apparati studiati; malattie infettive e sistema immunitario</p>
--	---	---

SCIENZE 3^ANNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le conoscenze relative all'anatomia e alla fisiologia del corpo umano. • Descrivere l'organizzazione del sistema nervoso e riconoscere i pericoli che derivano dall'assunzione di determinate sostanze: droghe e alcol. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. • Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, interpretando lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni. • Riconoscere la struttura molecolare del DNA e le modalità naturali e artificiali della trasmissione dei caratteri ereditari ed eventuali anomalie. • Analizzare il percorso evolutivo dell'uomo e riconoscere le potenzialità acquisite. <hr style="width: 30%; margin: 10px auto;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Conoscere la Terra, la sua origine e la sua evoluzione ad opera di agenti endogeni ed esogeni. – Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. 	<p>L'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso.</p> <p>La struttura e le funzioni delle ghiandole endocrine.</p> <p>La riproduzione nell'uomo: apparato riproduttore maschile e femminile; la fecondazione, la gravidanza ed il parto; le varie fasi della vita di un essere umano. Le principali malattie a trasmissione sessuale.</p> <p>L'ereditarietà dei caratteri e le leggi di Mendel. La struttura di DNA e RNA e il codice genetico.</p> <p>I fossili e la storia della vita. Le teorie pre-evoluzionistiche e la teoria evoluzionista di Darwin.</p> <p>Le varie tappe dell'evoluzione dell'uomo.</p> <hr style="width: 30%; margin: 10px auto;"/> <p>La forma della Terra e le sue dimensioni. Il reticolato geografico e le coordinate geografiche. I moti di rotazione e di rivoluzione della Terra e loro conseguenze.</p> <p>La Luna e i suoi movimenti; le eclissi e le maree.</p> <p>La Terra nel Sistema Solare: origine del</p>

		<p>Sistema Solare; aspetti principali dei pianeti e leggi che ne regolano il movimento.</p> <p>L'Universo: origine ed evoluzione dell'Universo; le galassie e le stelle.</p> <p>La geologia e i fenomeni endogeni. Principali caratteristiche dei minerali e delle rocce; il ciclo delle rocce</p> <p>I terremoti: origine di maremoti e terremoti; l'intensità e la magnitudo di un terremoto.</p> <p>La struttura interna della terra: caratteristiche della crosta terrestre, del mantello e del nucleo del nostro pianeta.</p> <p>I vulcani: struttura e forma dei vulcani; principali tipi di eruzioni vulcaniche.</p> <p>La distribuzione dei fenomeni vulcanici e sismici in Italia e nel mondo: la tettonica a placche.</p> <p>La storia della terra attraverso le differenti ere geologiche.</p> <p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.</p>
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire l'importanza del metodo scientifico e saper descrivere semplici esperimenti. ● Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura. ● Saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi. ● Conoscere le più comuni proprietà della materia: volume, massa e peso. ● Distinguere gli stati fisici e le loro caratteristiche. ● Conoscere il ciclo dell'acqua e le problematiche ambientali connesse all'inquinamento delle fonti idriche. ● Definire la temperatura ed il calore e le loro unità di misura. ● Conoscere le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi e saper descrivere ● Conoscere le principali caratteristiche della cellula animale e di quella vegetale, degli organismi unicellulari e pluricellulari. ● Comprendere che cosa si intende per "classificazione" e le principali categorie: monere; protisti; animali invertebrati e vertebrati; funghi e vegetali. ● Conoscere i principali gruppi di invertebrati e vertebrati e come essi svolgono le attività vitali. ● Riconoscere l'importanza dei vegetali e comprendere perché senza di essi non ci sarebbe vita. ● Distinguere le diverse parti di una pianta e conoscere e comprendere in che modo una pianta svolge le diverse funzioni della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le grandezze descrittive del moto dei corpi, riferendosi ad esperienze concrete tratte dalla vita quotidiana. Saper distinguere un fenomeno chimico da un fenomeno fisico; ● Conoscere i concetti essenziali della chimica inorganica (definizione di atomi e molecole, conoscenza dei principali atomi, significato di reazione chimica con particolare attenzione alla combustione); ● Conoscere i concetti essenziali della chimica organica (conoscenza delle principali caratteristiche e proprietà delle molecole organiche); ● Conoscere l'organizzazione generale del corpo umano; ● Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi): la struttura di base della pelle e sue principali funzioni; le principali funzioni dell'apparato locomotore; la struttura di base dell'apparato digerente e il percorso e le principali trasformazioni del cibo al suo interno; la struttura fondamentale dell'apparato respiratorio; nozioni di base sulla composizione del sangue e la struttura del cuore e dei vasi sanguigni e sulle loro principali funzioni, l'organizzazione del sistema immunitario e le sue principali funzioni; nozioni di base sull'anatomia dell'apparato escretore; ● Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) le più 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere semplici concetti riguardanti la formazione dell'Universo e delle stelle in generale e della stella Sole in particolare. ● Conoscere gli aspetti essenziali riguardanti la formazione, l'evoluzione e le caratteristiche del Sistema Solare, del Pianeta Terra e della Luna. ● Sapere che cosa sono i terremoti e il fenomeno del vulcanismo ● Conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi): la struttura generale e la funzione del sistema nervoso; - la struttura del neurone e semplici concetti sulla trasmissione dell'impulso nervoso; le principali strutture e il funzionamento degli organi di senso; la struttura generale e la funzione del sistema endocrino; ● Conoscere le leggi di Mendel. ● Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e di stili di vita ecologicamente responsabili

importanti relazioni esistenti tra i vari apparati e sistemi del corpo umano;

- Conoscere le principali nozioni per la corretta gestione del proprio corpo, in particolare riferimento all'alimentazione (principi nutritivi, fabbisogno energetico giornaliero, indice di massa corporea) e ai principali effetti del fumo sull'apparato respiratorio e su altri apparati;
- Saper raccogliere e tabulare i dati di semplici esperienze;
- Saper utilizzare e comprendere la terminologia specifica essenziale.

GRIGLIA di VALUTAZIONE DDI delle competenze trasversali

Livelli di apprendimento	Non ancora raggiunto	In via di acquisizione	Emergente	Adeguito	Sicuro	Avanzato
	4- 4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-10
Competenze digitali utilizzo del pc per la connessione e per lo svolgimento dei compiti utilizzo dei programmi di videoscrittura uso consapevole dei diversi formati di file Utilizzo della mail	Non sempre utilizza gli strumenti a sua disposizione. Anche se sollecitato non utilizza strumenti diversi dal solito.	Non usa gli strumenti a disposizione in modo sempre funzionale . Se sollecitato, raramente utilizza strumenti diversi dai soliti.	Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale. Se sollecitato, non sempre utilizza strumenti diversi dai soliti.	Usa gli strumenti a disposizione in modo adeguato. È abbastanza interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti in uso.	Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale. Utilizza strumenti diversi dai soliti. Consolida alcune delle competenze informatiche iniziali.	Utilizza in maniera pienamente corretta tutti gli strumenti. Utilizza nuovi strumenti in modo autonomo. Migliora e/o consolida le competenze informatiche iniziali.
Competenze sociali e civiche partecipazione alle attività sincrone proposte e alle attività asincrone restituzione dei compiti assegnati nei tempi stabiliti condivisione e rispetto delle regole della scuola come da regolamento sulla DAD	Si impegna in modo inadeguato nelle diverse attività proposte. Non è puntuale nei doveri scolastici e non rispetta i tempi indicati. Non sempre rispetta le regole . Spesso è assente alle videochiamate. Non motiva la non presenza. Non rispetta i tempi previsti per le videochiamate.	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte. Non sempre puntuale nei doveri scolastici e poco costante nel rispetto dei tempi indicati. Non è sempre presente alle videochiamate. Non motiva la non presenza. Non sempre rispetta i tempi previsti per le videochiamate.	Si impegna con regolarità ma non sempre in modo approfondito in tutte le attività proposte. E' generalmente puntuale nei doveri scolastici anche se non rispetta sempre i tempi indicati. Generalmente è presente alle video chiamate. Se presente partecipa solo se sollecitato. Chiamato ad intervenire, a volte non risponde.	Si impegna in maniera costante rispetto alle attività proposte. È <i>abbastanza</i> puntuale nei doveri scolastici e rispetta i tempi indicati. Tende a rispettare le regole È presente alle video chiamate, talvolta motiva la non presenza. E' interessato e partecipa attivamente se chiamato a farlo.	Si impegna con costanza in tutte le attività proposte. È <i>quasi</i> sempre puntuale nei doveri scolastici e rispetta i tempi indicati. E' rispettoso delle regole. È presente alle video chiamate, e motiva la non presenza. E' interessato e partecipa attivamente.	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le attività proposte. È puntuale nei doveri scolastici e rispetta sempre i tempi indicati. Rispetta sempre le regole. È sempre presente alle video chiamate e motiva la non presenza. Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali, documenti o considerazioni.
Imparare ad imparare organizzazione del proprio lavoro utilizzando le risorse di cui dispone applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite nei diversi contesti	Affronta le consegne in maniera inadeguata. Gli elaborati spesso non vengono consegnati o non risultano completi.	Affronta compiti in modo non sempre preciso. Gli elaborati presentano alcune lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni sono parzialmente collegate tra loro.	Affronta compiti in modo non sempre approfondito e preciso. Gli elaborati contengono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Affronta compiti in modo abbastanza approfondito . Gli elaborati contengono quasi sempre le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna .	Affronta compiti in modo soddisfacente. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro .	Affronta compiti impegnativi in modo preciso e completo. Gli elaborati contengono tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica
Competenza imprenditoriale effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai	Non sempre riesce a ricavare informazioni. Ha difficoltà nel formulare ipotesi	Guidato riesce a ricavare informazioni. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, non	Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di	Utilizza le risorse materiali, per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale.	Utilizza le risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di	Utilizza pienamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la

<p>compiti, al proprio lavoro, al contesto valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>	<p>risolutive di semplici problemi.</p>	<p>sempre sa individuare quelle che ritiene più efficaci e non sempre sa realizzarle.</p>	<p>prodotti di tipo digitale.</p> <p>Non sempre individua problemi e formula soluzioni.</p>	<p>Individua problemi, formula soluzioni, le attua e pianifica gli eventuali correttivi.</p>	<p>prodotti di tipo digitale.</p> <p>Individua problemi, formula soluzioni, le attua e pianifica gli eventuali correttivi.</p>	<p>realizzazione di prodotti di tipo digitale.</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti correttamente , pianificando gli eventuali correttivi.</p>
--	---	---	---	--	--	--

Griglia di valutazione di Arte Immagine

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO VISIVO	PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	LETTURA E INTERPRETAZIONE DI OPERE D'ARTE E BENI CULTURALI
9-10 Avanzato	Conoscenze complete approfondite e personalizzate dei contenuti dei materiali e degli strumenti.	Sa esprimere con un linguaggio visivo una produzione personale, creativa, originale.	Si sa esprimere con un linguaggio visivo acuto e personale.	Conosce e descrive con terminologia appropriata i movimenti artistici trattati e sa leggere le principali opere d'arte collegandole alle altre discipline.
8-8,9 Sicuro	Conoscenze complete dei contenuti, dei materiali e degli strumenti.	Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo.	E' autonomo nella produzione personale e articolata di un linguaggio visivo	Sa collocare l'opera d'arte o il bene culturale nel tempo e nello spazio attraverso il riconoscimento dello stile e della tecnica.
7-7,9 Adeguito	Conoscenze essenziali e discrete dei contenuti, dei materiali e degli strumenti.	Conosce e usa a grandi linee gli aspetti del linguaggio visivo.	Si esprime con un linguaggio visivo in modo abbastanza personale e articolato.	Descrive l'opera d'arte in modo corretto e con linguaggio appropriato.
6-6,9 Emergente	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Conosce e usa gli elementi del linguaggio visivo in modo guidato.	Si esprime con un linguaggio visivo semplice ma corretto.	Descrive l'opera d'arte in modo semplice e con un linguaggio approssimativo.
5-5,9 In via di acquisizione	Possiede poche conoscenze essenziali.	Uso parziale del linguaggio visivo. Capacità di osservazione superficiale.	Si esprime con un linguaggio visivo incerto.	dimostra difficoltà nella lettura e nella comprensione dei contenuti delle opere. Si esprime in modo incompleto e frammentario.
4-4,9 Non ancora raggiunto	Non possiede le conoscenze essenziali.	Mostra scarso interesse nel cogliere anche l'aspetto più semplice del linguaggio visivo.	Si esprime con un linguaggio visivo molto carente.	Mostra scarso interesse per l'arte. Non conosce l'argomento e non è in grado di descrivere un'opera d'arte.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Conoscenze	Competenze	Non ancora raggiunto 4 - 4,9	In via di acquisizione 5 - 5,9	Emergente 6 - 6,9	Adeguato 7 - 7,9	Sicuro 8 - 8,9	Avanzato 9 - 10
CONOSCE LA TERMINOLOGIA E DELLA NOTAZIONE	Utilizza la terminologia propria della disciplina e ha padronanza nell'uso della simbologia musicale. Decodifica e utilizza la notazione musicale.	Conosce e usa in maniera inadeguata la notazione musicale. Utilizza la terminologia in modo carente.	Conosce ed usa in modo poco adeguato la notazione musicale. Utilizza in maniera parzialmente accettabile la terminologia.	Conosce ed usa in modo sufficiente la notazione musicale. Utilizza in maniera essenziale la terminologia.	Conosce ed usa in modo adeguato la notazione musicale. Utilizza in maniera accettabile la terminologia.	Conosce ed usa con sicurezza la notazione musicale. Utilizza in maniera pertinente la terminologia.	Conosce ed usa in modo eccellente la notazione musicale. Utilizza con ottima padronanza la terminologia.
ASCOLTA E COMPRENDE I FENOMENI SONORI E I MESSAGGI MUSICALI, HA UNA CORRETTA ATTENZIONE NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ SONORA	Percepisce, comprende, analizza, interpreta suoni e musica; contestualizza storicamente i brani musicali; mette in relazione il linguaggio musicale con altri linguaggi Possiede capacità di attenzione critica nei confronti della realtà sonora	Ha una scarsa abilità di comprensione degli usi, delle funzioni e dei contesti di produzione Ha una attenzione non adeguata nei confronti della realtà sonora.	Comprende in modo parziale ed in via di definizione gli usi, delle funzioni ed i contesti di produzione musicale. Ha un'attenzione superficiale nei confronti della realtà sonora.	Ha una sufficiente comprensione degli usi, delle funzioni e dei contesti di produzione musicale. Presta discreta attenzione alla realtà sonora.	Comprende in maniera più che sufficiente gli usi, le funzioni ed i contesti di produzione musicale. Presta adeguata attenzione nei confronti della realtà sonora.	Ha un buon grado di comprensione degli usi, delle funzioni e dei contesti di produzione musicale e mostra un livello adeguato di interpretazione e analisi di eventi sonoro-musicali Ha una soddisfacente attenzione nei confronti della realtà sonora.	Ha un'eccellente grado di comprensione degli usi, delle funzioni e dei contesti di produzione musicale, interpretando e analizzando con padronanza gli eventi sonoro-musicali. Ha un'ottima attenzione nei confronti della realtà sonora.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<p>CONOSCE LE PROCEDURE MUSICALI ED I PROCESSI OPERATIVI</p>	<p>Comprende ed utilizza le procedure musicali ed i processi operativi</p>	<p>Ha una scarsa comprensione dei processi operativi e dimostra un inadeguato utilizzo delle procedure.</p>	<p>Ha una comprensione parziale dei processi operativi ed utilizza in maniera non adeguata le procedure.</p>	<p>Comprende sufficientemente i processi operativi utilizzando in maniera essenziale le procedure.</p>	<p>Comprende discretamente i processi operativi ed utilizza in maniera adeguata le procedure.</p>	<p>Ha una buona comprensione dei processi operativi e utilizza in maniera soddisfacente le procedure.</p>	<p>Ha un'eccellente comprensione dei processi operativi ed utilizza con padronanza le procedure.</p>
<p>CONOSCE E RIELABORA IN MANIERA PERSONALE I MATERIALI SONORI</p>	<p>Improvvisa, varia e compone modelli musicali</p>	<p>Improvvisa in modo disorganizzato, varia solo se guidato cogliendo con difficoltà i nessi fra i suoni</p>	<p>Improvvisa, varia e compone in modo parziale e non del tutto autonoma i modelli musicali e sonori.</p>	<p>Riesce ad improvvisare, variare e comporre in maniera essenziale ma accettabile i modelli musicali proposti</p>	<p>Improvvisa discretamente, varia soddisfacentemente i modelli musicali e compone in maniera adeguata sequenze ritmico melodiche.</p>	<p>Ha un buon livello di improvvisazione, varia i modelli musicali in maniera più che adeguata e compone con buona abilità sequenze ritmico-melodiche</p>	<p>E' in possesso di un'eccellente abilità di improvvisazione, varia con padronanza i modelli musicali, compone con facilità sequenze ritmico-melodiche</p>

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Elabora correttamente i messaggi multimediali, utilizza facilmente le tecnologie digitali	Evidenzia scarse capacità d'uso delle tecniche digitali, comprende in maniera inadeguata i messaggi multimediali	Utilizza ed elabora in maniera parziale e i messaggi multimediali, utilizzando in modo poco autonomo le tecnologie digitali.	Elabora in maniera sufficientemente i messaggi multimediali, utilizza le tecnologie digitali in maniera accettabile.	E' in grado di elaborare in maniera discreta i messaggi multimediali usando in modo adeguato le tecnologie digitali	Ha un buona elaborazione dei messaggi multimediali, utilizzando in maniera corretta le tecnologie digitali	Elabora ottimamente i messaggi multimediali utilizzando con padronanza le tecnologie digitali
USO DELLO/DEGLI STRUMENTI MUSICALI	Riproduce in modo personale con variazione ritmica e/o melodica frasi musicali sempre più complesse. Riproduce modelli musicali con lo strumento, con buona lettura. Affronta e supera le difficoltà tecniche.	Utilizza in modo inappropriato lo strumento, non è in grado di leggere lo spartito se non guidato, il senso ritmico è poco sviluppato. Non riesce a migliorare le proprie capacità tecniche.	Suona in modo non abbastanza corretto, non sempre legge in modo autonomo lo spartito, non ha sviluppato in maniera del tutto adeguata il senso ritmico. Migliora in maniera non del tutto sufficiente le abilità tecniche.	Suona in modo essenziale lo strumento, legge lo spartito con qualche difficoltà. Possiede un sufficiente senso ritmico. Migliora le abilità tecniche in maniera sufficientemente corretta.	Suona in maniera discretamente abile lo strumento, legge in maniera adeguata lo spartito, ha sviluppato un valido senso ritmico. Affronta e supera con poche difficoltà gli scogli tecnici.	Suona in maniera corretta lo strumento, riesce a superare le difficoltà tecniche in maniera soddisfacente. Varia ed improvvisa con buona padronanza, il senso ritmico è molto ben sviluppato.	Suona in maniera espressiva, varia con ottima capacità di improvvisazione, ha sviluppato un'eccellente senso ritmico. Ha conseguito una piena padronanza della tecnica.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ESPRESSIONE VOCALE	Canta in modo espressivo ed intonato, sia collettivamente che individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.	Mostra incertezza costante nell'emissione, l'intonazione non è precisa, sia individualmente che collettivamente.	Ha un'emissione vocale spesso insicura, l'intonazione non è del tutto adeguata.	Ha un'emissione vocale sufficientemente corretta, l'intonazione è abbastanza precisa sia individualmente che collettivamente	Ha una discreta emissione vocale, è intonato in maniera adeguata, sia collettivamente che individualmente.	Dimostra una sicura emissione vocale, l'intonazione è precisa, canta con idonea espressività, adeguandosi al contesto, riesce a superare le difficoltà tecniche.	Ha una ragguardevole padronanza dell'emissione vocale, canta con ottima espressività, cogliendo le sfumature e superando agevolmente le insidie tecniche.
---------------------------	--	--	---	--	--	--	---

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Strumento Musicale	Competenze	In via di acquisizione 5 - 5,9	Emergente 6 - 6,9	Adeguito 7 - 7,9	Sicuro 8 - 8,9	Avanzato 9 -9,9	Eccellente 10
Chitarra	Esegue i brani correttamente padroneggiando la tecnica del tocco libero, del tocco appoggiato e dell'arpeggio; conosce la tastiera, muovendo le dita con agilità, coordinazione e con un tocco tonico delle dita. È attento alla realizzazione della polifonia utilizzando le diteggiature in modo funzionale e autonomo	Postura, impostazione e articolazione da acquisire, pulsazione spesso interrotta, carente lettura delle note e mancanza di conoscenza della tastiera, non osserva le indicazioni del docente e la conoscenza degli esercizi non è ancora adeguata al percorso programmato	Postura, impostazione e articolazione emergente, tocco della tastiera rigido e coordinazione delle dita poco disinvolti; pulsazione con interruzioni, lettura non sempre corretta del testo musicale e sufficiente conoscenza della tastiera; dimostra di non aver letto e ripetuto gli esercizi a sufficienza e in modo affrettato	Postura, impostazione e articolazione adeguati, tocco della tastiera e coordinazione delle dita poco disinvolti; pulsazione accettabile, lettura non sempre corretta del testo musicale e sufficiente conoscenza della tastiera; dimostra di non aver letto e ripetuto gli esercizi a sufficienza e in modo accettabile	Postura, impostazione e articolazione adeguata o quasi sicura, buona tecnica del tocco libero e buono l'orientamento sulla tastiera, tocco tonico adeguato ma non sempre preciso; pulsazione non sempre fluida, suona correttamente le diverse voci con la diteggiatura, dimostra di aver letto e ripetuto gli esercizi correttamente	Postura e impostazione tonica e corretta, articolazione delle dita dinamica e funzionale, sicura tecnica del tocco libero e padronanza della tastiera attraverso un tocco preciso delle dita, pulsazione fluida, lettura corretta della polifonia e delle diteggiature, dimostra di aver letto e ripetuto gli esercizi in modo approfondito	Postura e impostazione perfetta, articolazione delle dita agile, solida tecnica del tocco libero e padronanza della tastiera attraverso un tocco molto preciso e naturale delle dita, versatile nel controllo della pulsazione e della dinamica, chiarezza della polifonia e controllo delle diteggiature, dimostra di aver letto e ripetuto gli esercizi in modo approfondito e creativo

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<p>Pianoforte</p>	<p>Esegue correttamente i brani sia sotto l'aspetto tecnico che della lettura del testo musicale. Legge fluidamente nelle due chiavi di violino e basso e realizza con precisione il fraseggio e le dinamiche. Ha acquisito una corretta postura del corpo e della mano e sa gestire il braccio con scioltezza. Si sa orientare sulla tastiera e ha sviluppato una buona coordinazione tra le mani nonché indipendenza e agilità delle dita.</p>	<p>La postura del corpo, la gestione del braccio e della mano sono ancora da acquisire, come anche l'articolazione delle dita e l'indipendenza tra le mani. La lettura delle note nelle due chiavi è incerta e frammentaria. Il senso della pulsazione non è ancora sviluppato. L'impegno nello studio non è sufficiente per raggiungere gli obiettivi richiesti.</p>	<p>La postura del corpo, la gestione del braccio e della mano sono in fase emergente come anche e l'articolazione delle dita e l'indipendenza tra le mani. Il senso della pulsazione con è sempre chiaro e lettura nelle due chiavi è ad un livello sufficiente. Orientamento sulla tastiera in via di definizione. L'impegno nello studio dei brani assegnati è sufficiente e risente di scarsa autonomia.</p>	<p>La postura del corpo è stata acquisita ma la gestione del braccio e della mano spesso risentono ancora della mancanza di controllo. L'indipendenza delle mani e delle dita sono parzialmente acquisite come anche l'orientamento sulla tastiera e il controllo della pulsazione. Discreto il livello di impegno e autonomia raggiunto nello studio, come anche il livello di lettura delle note e di conoscenza e applicazione del fraseggio e delle dinamiche.</p>	<p>La postura del corpo e la gestione del braccio e della mano sono acquisiti anche se non sempre sicuri. Buona la tecnica di articolazione delle dita e l'indipendenza tra le mani. Senso della pulsazione abbastanza sicuro. Lo studio dei brani assegnati denota un buon livello di impegno, autonomia e attenzione, sia nella lettura che nella realizzazione del fraseggio e delle dinamiche.</p>	<p>La postura del corpo è ben acquisita. Durante l'esecuzione controlla con sicurezza il peso e la scioltezza del braccio. Ha acquisito un controllo sicuro dell'articolazione delle dita e indipendenza tra le mani come anche del senso della pulsazione. Lo studio dei brani assegnati avviene con impegno costante, in autonomia ed in modo approfondito</p>	<p>La postura del corpo è acquisita perfettamente e mantenuta con naturalezza. Durante l'esecuzione controlla con sicurezza il peso e la scioltezza del braccio e dimostra di aver acquisito un controllo sicuro della mano e dei vari tipi di tecnica. Lo studio è sempre costante e approfondito sin nei minimi particolari.</p>
--------------------------	--	---	---	--	--	--	--

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Flauto	Ha acquisito e padroneggia la tecnica respiratoria funzionale all'emissione del fiato necessaria per suonare il flauto traverso; ha acquisito e padroneggia l'uso della muscolatura orolabile; ha raggiunto un controllo della postura funzionale priva di sovratensioni; è in grado di utilizzare consapevolmente le "articolazioni"; conosce e padroneggia le diteggiature.	Le conoscenze sono molto frammentarie e poco significative per l'apprendimento, poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità a svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi semplici ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto e di compagni più esperti.	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.	Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e di una certa complessità.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.
Violino	Sostiene il violino con un assetto corporeo naturale; ha raggiunto una posizione rilassata e funzionale della mano sx e conosce le (diverse) applicazioni delle dita in 1ª posizione; ha raggiunto	Coordina con difficoltà le mani e possiede un'impostazione in via di sviluppo. Suona con una intonazione approssimativa. Non è sempre in grado di condurre l'arco in maniera	Coordina in modo elementare le mani e impostazione soddisfacente. Identifica in modo sufficiente suoni, ritmi e melodie e le riproduce in modo adeguato. Ha raggiunto una	Coordina in modo adeguato le mani e possiede una corretta impostazione. Identifica in modo soddisfacente suoni, ritmi e melodie e le riproduce in modo valido. Ha	Coordina in modo corretto le mani e possiede una buona impostazione. Identifica in modo apprezzabile suoni, ritmi e melodie e le riproduce in modo appropriato. Ha raggiunto una	Utilizza le mani sullo strumento in modo corretto e possiede una distinta impostazione. Ha raggiunto una notevole intonazione, riuscendo a correggerla quando essa non è precisa.	Utilizza con naturalezza le mani sullo strumento e ha un atteggiamento postulare disinvolto. Ha raggiunto una impeccabile intonazione. Eccellente condotta dell'arco e perfetta distribuzione di esso. Identifica brillantemente

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DI MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
I.C. "A. MANZONI" - TORINO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

	<p>un'adeguata tecnica di articolazione delle dita sulla tastiera per il controllo dell'intonazione; impugna in modo funzionale l'arco e lo conduce con scioltezza nelle sue diverse parti anche in cambi di corda precisi mediante l'utilizzo del polso</p>	<p>perpendicolare alle corde, non riuscendo nella produzione di un suono corretto. Non identifica correttamente suoni, ritmi e melodie. Non utilizza il linguaggio specifico. Minima capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni</p>	<p>intonazione non sempre precisa e sufficiente condotta dell'arco. Conosce e utilizza in modo semplice gli elementi e la grammatica del linguaggio musicale. Discreta la capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni</p>	<p>decisamente raggiunto una accettabile intonazione. Discreta condotta dell'arco. Conosce e utilizza in modo apprezzabile gli elementi e la grammatica del linguaggio musicale. Buona capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni</p>	<p>ragguardevole intonazione e una opportuna condotta dell'arco. Conosce e utilizza gli elementi e la grammatica del linguaggio musicale in modo consona. Distinta capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni</p>	<p>Identifica in modo corretto suoni, ritmi e melodie e le riproduce in modo sicuro. Sicura condotta d'arco ed egregia distribuzione di esso. Conosce e utilizza in modo corretto gli elementi e la grammatica del linguaggio musicale. Marcata capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni sia individuali che collettive</p>	<p>suoni, ritmi e melodie e le riproduce con esattezza e disinvoltura. Conosce e utilizza in modo completo e disinvolto gli elementi e la grammatica del linguaggio musicale. Ottima capacità di attenzione, concentrazione e partecipazione alle lezioni sia individuali che collettive</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DELLE SCIENZE MOTORIE - CLASSI I II III

Nucleo tematico	Competenze	Obiettivi di apprendimento			Descrittori L'alunno /	Livelli apprendimento	
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Comprende le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.</p> <p>È in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.</p> <p>Prende coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e controllare le modificazioni i cardio-respiratorie durante il movimento. • Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. • Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. • Saper utilizzare trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di rilevare le principali modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. • Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. • Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. • Conoscere gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. • Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento. • Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. • Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. • Utilizzare e correlare spazio e tempo funzionali alla realizzazione del gesto tecnico nei contesti sportivi. 	padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni	Eccellente	10
					padroneggia movimenti con risposte personali, in base alle varie situazioni	Avanzato	9-10
					controlla azioni combinate in situazioni complesse	Sicuro	8-8,9
					controlla azioni combinate in situazioni non molto complesse	Adeguito	7-7,9
					controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.	Emergente	6-6,9
					controlla con difficoltà le azioni motorie	In via di acquisizione	5-5,9
					non riesce ancora a controllare le azioni motorie	Non ancora raggiunto	4-4,9

			<p>nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. • Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. • Saper decodificare i gesti dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà • Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. • Saper decodificare i gesti dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. • Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). • Saper decodificare i 	possiede ottime conoscenze e attua piani di lavoro per il miglioramento delle capacità condizionali.	Eccellente	10
					possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali.	Avanzato	9-10
	Sceglie modalità relazionali che valorizzi le diverse capacità.	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. • Saper decodificare i gesti dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà • Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. • Saper decodificare i gesti dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. • Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). • Saper decodificare i 	utilizza consapevolmente le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	Sicuro	8-8,9
					utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza	Adeguate	7-7,9

		compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	compagni in situazione di gioco e di sport.	gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	fisica		
		<ul style="list-style-type: none"> Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione e del regolamento di gioco 		<ul style="list-style-type: none"> Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali	Emergente	6-6,9
					conosce superficialmente gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali	In via di acquisizione	5-5,9
					non conosce ancora gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	Non ancora raggiunto	4-4,9
Nucleo tematico	Competenze	Obiettivi di apprendimento			Descrittori	Livelli apprendimento	
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Sa inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. Rispetta il valore etico dell'attività sportiva e della competizione</p> <p>Organizza una</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. Relazionarsi positivamente 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportive Conoscere i gesti arbitrari più importanti delle discipline sportive praticate ai fini dell'arbitraggio ed auto arbitraggio. 	<p>Ha interiorizzato le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.</p> <p>Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.</p>	Eccellente	10
						Avanzato	

	manifestazione, manifestare un tifo corretto.	con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse,	<ul style="list-style-type: none"> Saper realizzare strategia di gioco, mettere in atto 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle conseguenze di un tifo violento. 	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Sicuro	8-8,9
					Conosce abbastanza bene le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Adeguato	7-7,9

		le caratteristiche personali. <ul style="list-style-type: none"> Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. 	comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.	<ul style="list-style-type: none"> Arbitrare una partita degli sport praticati o autogestire la conduzione della partita. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.	Emergente	6-6,9
					Conosce superficialmente le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	In via di acquisizione	5-5,9
					Non conosce ancora le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Non ancora raggiunto	4-4,9

Nucleo tematico	Competenze	Obiettivi di apprendimento			Descrittori Classi terze	Livelli apprendimento	
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze			
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi,	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni 	Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza Saper adottare	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	Eccellente	10

	<p>attrezzature sia individualment e che in gruppo.</p> <p>Conosce le norme generali di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p> <p>Prende coscienza e riconosce che l'attività e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <p>Sperimenta piani di lavoro personalizzati.</p>	<p>facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualment e che in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole del fair play. 	<p>facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualment e che in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole del fair play. 	<p>comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p> <p>Rispettare il codice del fair play.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che conducano a dipendenza (doping, droghe, alcool)</p>	Rispetta le norme igieniche, utilizzando l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	Avanzato	9-10
					Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.	Sicuro	8-8,9
					Rispetta le norme igieniche, utilizzando spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.	Adeguate	7-7,9
					Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature.	Emergente	6-6,9
					Non sempre rispetta le principali norme igieniche e la cura di spazi ed attrezzature.	In via di acquisizione	5-5,9
					Non rispetta ancora le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non ancora raggiunto	4-4,9