



ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI
Corso Marconi, 28 – 10125 **Torino** (TO)
Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069
TOIC81900C@istruzione.it – toic81900c@pec.istruzione.it
Sito: www.icmanzoni.org
Codice Fiscale 97602020014
Conto corrente postale 18604108
IBAN IT71Q0760101000000018604108



SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2015/2016

SINTESI PROGETTO

P5_1_2 E' la lingua che ci fa uguali

Corso intensivo di lingua italiana per alunni non italofoeni, recupero scolastico per alunni BES di terza fascia

1. Denominazione progetto:

E' la lingua che ci fa uguali

2. Responsabile progetto:

Sabrina Amico – Marina Bozzola

3. Obiettivi:

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui il progetto si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Ob.1 Far fronte alle diverse esigenze degli alunni di recente immigrazione:

Neo-arrivati, livello di competenza A0-1: fornire le prime strutture linguistiche utili al buon inserimento nella vita scolastica

Alunni con uno o due anni di scolarizzazione in Italia che non padroneggiano ancora la lingua italiana, livello di competenza A2: perfezionare le abilità produttive, scritta e orale

Alunni non italofoeni con alle spalle due o più anni di scolarizzazione in Italia, livello di competenza B1: acquisire la lingua per studiare

Ob.2 Sostenere le insegnanti nell'accompagnare l'alunno con bisogni speciali nel processo di apprendimento

Destinatari

Alunni con BES di terza fascia della scuola primaria e secondaria, con particolare riferimento agli alunni neo-arrivati

Finalità

- Evitare l'insuccesso scolastico degli alunni neo-arrivati, recuperando tempestivamente lo svantaggio iniziale dovuto alla non conoscenza della lingua.
- Sostenere nell'apprendimento gli alunni provenienti da famiglie non-italofone appartenenti a contesto socio-culturale svantaggiato.

Metodologia

Scuola dell'Infanzia: Lettura di semplici storie illustrate in piccolo gruppo e attività di facilitazione alla comprensione

Scuola primaria: Il lavoro si sviluppa in piccoli gruppi di 3-8 alunni con un grado il più omogeneo possibile di conoscenza della lingua. L'utilizzo di metodologie quali il TPR (Total Physical Response), la drammatizzazione, l'apprendimento cooperativo favoriscono la partecipazione attiva degli alunni. I materiali impiegati (immagini, giochi, CD ROM, supporti audio e voice recorder) sono strumenti pensati per creare nel piccolo gruppo occasioni di un uso motivato e verificabile della lingua e quindi di riflessione su di essa. Costituiscono infatti lo stimolo e l'ambito entro cui avviene lo scambio comunicativo.

Le insegnanti utilizzano le ore di ex compresenza per effettuare gli interventi. Sono previste 120 ore aggiuntive per la Scuola Primaria che effettueranno le insegnanti Plassio, Bosio, Rotondi, Bornengo, Calarco.

Collaborano al Progetto a titolo volontario 1 Senior Civica e un'insegnante de "La scuola dei compiti" (intervento in corso di definizione).

Organizzazione dei gruppi:

INTERCLASSE	PREBASICO/A1	A2 o RECUPERO ITA/MATE	LINGUA X S
CLASSI PRIME	Ghiano	Piutti, Minichini	
CLASSI SECONDE	Bosio, Marchiaro, Converso	Senior Civico	
CLASSI TERZE	Bosio, Marchiaro, Converso	Marabisso, Bornengo, Bosio	
CLASSI QUARTE	Amico	Volpi	Calarco
CLASSI QUINTE	Amico	Volpi	Plassio

Scuola Secondaria:

Per gli alunni neo-arrivati, si passerà da un modello di intervento intensivo ad uno più ridotto, per permettere all'alunno di partecipare alle attività della classe. Nonostante la complessità degli orari, si cercherà di evitare che la frequenza del laboratorio coincida con le attività delle educazioni (artistica, musicale e motoria) e dell'area logico-matematica.

Gli approcci metodologici utilizzati all'interno del laboratorio linguistico possono essere diversi e decisi in base alle caratteristiche del gruppo e agli obiettivi linguistici fissati. All'interno del laboratorio spesso non è possibile definire dei sottogruppi sulla base dei livelli differenziati, ma è necessario tenere insieme ragazzi che hanno situazioni linguistiche e scolastiche differenti.

E' tuttavia opportuno suddividere i gruppi soprattutto a seconda dell'età, per poter predisporre attività mirate a partire dagli interessi e dalle differenti modalità di apprendimento. L'obiettivo primario è quello di apprendere la lingua per comunicare, ma si possono proporre per ciascun tema percorsi diversi di approfondimento e anche di utilizzo della lingua scritta.

Compito delle responsabili del Progetto è di coordinare le attività nei due ordini di scuola al fine di creare sinergia tra i soggetti coinvolti.

4. Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua.

Arco temporale

Da ottobre a giugno

Fasi operative

- Una buona valutazione diagnostica iniziale è da considerare decisiva per un efficace progetto educativo. All'accoglienza all'alunno viene somministrato un test d'ingresso attraverso il quale si determina il livello di conoscenza della lingua italiana secondo il QCRE.
- Nei primi giorni ogni allievo deve essere osservato rispetto al grado di competenza linguistica.
- Una volta individuato il livello di appartenenza, i ragazzi lavoreranno all'interno di gruppi di livello omogeneo per livello di conoscenza della lingua italiana.
- Vengono individuati i docenti (interni ed esterni) disponibili e assegnati ai rispettivi gruppi
- Svolgimento delle attività
- Verifica in itinere (mese di febbraio) e revisione eventuale dei gruppi
- Verifica finale (giugno)

5. Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Gruppo di progetto:

DOCENTI

Retribuzione oraria docenti: € 17,50 ore non docenza € 35,00 ore di docenza.

Docenti impegnati nel progetto: 13

NOMINATIVO DOCENTI	N° ORE NON DOCENZA	N° ORE DOCENZA	FORFAIT
Sanna Stefania		10	
Pappaterra Laura		10	
Ghiano Emanuela		10	
Calarco		15	
Plassio		15	
Rotondi		15	
Bosio		15	
Bornengo		15	
Amico, Volpi, Marchiaro, Marabisso, Piutti, Minichini, Ghiano, Converso		Nessuna retribuzione aggiuntiva, utilizzo delle ore di ex compresenza	

		da 1 a 4 ore settimanali	
Amico e Bozzola	5 (in FS)		
Bozzola		15	
Bonetti		15	
Belmondo		15	
Zoccola		15	
TOTALI		165 (di cui 150 da FIS e 15 da progetto Italiano L2 USR Piemonte)	

PERSONALE A.T.A.

Retribuzione oraria: Assistenti Amministrativi € 14,50 - Collaboratori scolastici € 12,50

A.T.A. impegnati nel progetto: n° 1

NOMINATIVO PERSONALE ATA	N° ORE ASS. AMM.	N° ORE COLL. SCOL.	FORFAIT
Savarino Patrizia	10		
TOTALI	10		

COLLABORATORI ESTERNI

Ci si avvale della collaborazione dei Senior civici del Comune di Torino e delle insegnanti de "La scuola dei compiti" senza oneri aggiuntivi per la scuola (solo fotocopie e materiale, vedi sotto)

Collaboratori impegnati nel progetto: n°

NOMINATIVO PERSONALE ESTERNO	N° ORE	IMPORTO ORARIO	FORFAIT
TOTALI			

TOTALE SPESA	€.	6378,95
ENTRATE	€.	6378,95

PROVENIENZA ENTRATE		
Fondi privati (genitori alunni)	€.	
Fondi comunali	€.	
Autonomia legge 440	€.	
Altro: USR Piemonte	€.	1128,95 (15 ore docenza)

		+10 ore ATA+ 200 euro materiale)
Altro: FIS	€.	5250 (165 ore di docenza)

6. Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto.

Risorse logistiche

Spazi , locali: aula d'intercultura, varie aule della scuola

Locali scolastici: uso gratuito a pagamento

Risorse organizzative

Materiali da acquistare per l'attuazione del progetto:

Costi: 200 euro + 300 fotocopie in più al mese

Materiale facile consumo:

Costi: 100 euro

TOTALE SPESA	€.	300
ENTRATE	€.	200

PROVENIENZA ENTRATE		
Fondi Statali	€.	
Fondi Comunali	€.	
Altro: Progetto Italiano L2 USR Piemonte	€.	200

7. Verifica e valutazione

Indicare le modalità ed i tempi di verifica e valutazione del progetto

Per la scuola dell'infanzia e primaria: verifica in itinere (riunione di tutti gli insegnanti coinvolti nel progetto, un mercoledì di febbraio)

Verifica finale (questionario ai docenti, mese di giugno)

Per la Scuola Secondaria: Tale attività necessita, in una prima fase di pianificazione del lavoro, della collaborazione dell'intero consiglio di classe: prima di cominciare a lavorare con i ragazzi, infatti, saranno necessari alcuni incontri preliminari con le insegnanti di italiano per concordare l'orario delle lezioni e verificare il livello di conoscenza della lingua italiana degli allievi stranieri per un successivo inserimento in uno dei due gruppi classe (primo livello/alfabetizzazione, lingua per comunicare (A1), o secondo livello/lingua per studiare (A2-B1).

Il grado di riuscita del progetto dipenderà dalla qualità della comunicazione tra il docente di laboratorio e il docente di lettere della classe, che si farà portavoce con il consiglio di classe del percorso di apprendimento dell'alunno. Altrettanto importanti saranno i momenti di confronto fra i docenti di laboratorio e i volontari del Comune (Senior Civici) per la condivisione di una progettazione comune.

Torino, 16 ottobre 2015

Le responsabili del progetto
Sabrina Amico e Marina Bozzola