

SEZIONE INFANZIA

La scuola , situata in via P. Giuria n 43, è un edificio prefabbricato costruito nel 1975 e fino al 1989 funzionava con 6 sezioni: da questa data in poi la struttura, per motivi di sicurezza, non è stata più considerata idonea ad accogliere 160 unità, per cui si è avuta la riduzione a 3 sezioni..

Personale docente

N. 6 insegnanti di ruolo

N. 2 insegnanti di sostegno

N. 1 insegnante di religione cattolica

Orario funzionamento scuola

La scuola funziona dalle ore 8 alle ore 17,00 garantendo un orario giornaliero di 9 ore.

Orario insegnanti

Dalle ore 8.00 alle ore 13 1 insegnante

Dalle ore 8,30 alle ore 13,00 2 insegnanti

Dalle ore 10,30 alle ore 16,15 2 insegnanti

Dalle ore 12,00 alle ore 17,00 1 insegnante

Tale orario consente una compresenza giornaliera (per due settimane consecutive) di circa 2 ore; tale scelta è motivata dalla programmazione e dal tipo di organizzazione delle attività didattiche svolte in questa scuola materna.

Note Metodologiche

Le insegnanti della Scuola dell'infanzia hanno evidenziato delle linee metodologiche comuni, al fine di costruire nel tempo un percorso di crescita professionale e dare un taglio educativo simile. Traendo spunto dai bisogni del bambino sono stati focalizzati alcuni elementi metodologici di maggiore importanza, che si possono così sintetizzare:

bisogni del bambino	attività atte alla soddisfazione dei bisogni	linee metodologiche
rapporti affettivi	esperienze socializzanti con adulti e coetanei	offerta di diverse dinamiche individuali di piccolo e grande gruppo
esperienze cognitive	proposte operative: motorie_ linguistiche – cognitive – costruttive -sociali	apprendimento inteso come: scoprire – eseguire – costruire
sicurezza e autoaffermazione	educazione all'autonomia attività psicomotoria gioco- dramma attività musicale attività di vita pratica gioco spontaneo	offerta di esperienze di prima mano problem - solving rielaborazione dei vissuti
bisogno del gioco come elemento di espressione e conoscenza	attività ludica libera, organizzata, giochi imitativi. tematici ed esperienze di prima mano	considerare con la giusta importanza il gioco del bambino, offrire luoghi attrezzati all'interno della sezione

Si darà ampio spazio a :

- Proposte interdisciplinari
- Esperienze corporee- sensoriali- manuali
- Fantastico come elemento di analisi del reale
- Gradualità delle proposte

In sintesi le attività specifiche da proporre sono:

Esperienze sulle norme sociali
Acquisizione di alcune regole
Controllo dell'aggressività
Esperienze di vita pratica e autonomia
Esperienze psicomotorie, linguistiche, scientifiche, plastico-manipolative , musicali

Struttura della giornata scolastica alla Scuola dell'infanzia

ORE 8,00 – 8,30: Pre-scuola: una insegnante a turno accoglie i bambini in Sezione (previa documentazione orario di lavoro di entrambi i genitori)

Attività in Sezione

ore 8,30 – 9,00: Accoglienza

ore 9,00 – 10,30: Appello, giochi motori a tavolino, giochi di movimento, attività di recupero per alcuni bambini in difficoltà, consumo della frutta

ore 10,30 – 11,45: Attività di gruppo per fasce d'età (vedi programmazione)

ore 11,45 – 13,00: Preparativi per il pranzo, pranzo, cura della persona in sala igienica

ore 13,00 – 13,45: Giochi liberi in giardino o in sezione

ore 13,45 – 15,20: Cura della persona: uso della sala igienica. Riposo pomeridiano

ore 15,20 – 16,00: Merenda e preparativi per l'uscita

ore 16,00 – 16,15: Uscita dei bambini

ORE 16,15 – 17,00: Post-scuola: una insegnante a turno accoglie i bambini in sezione

Curricolo

“I discorsi e le parole”

- Ascoltare una fiaba, un racconto per poi rielaborarlo verbalmente
- Descrivere e utilizzare il contenuto di un messaggio verbale
- Raccontare esperienze vissute
- Verbalizzare e rappresentare le relazioni spaziali
- Memorizzare rime, filastrocche e brevi racconti

“Linguaggi, creatività, espressione”

- Osservare e leggere le immagini
- “Scrivere” le immagini usando varie tecniche (collage, pittura, manipolazione)
- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna
- Manipolare materiali diversi per creare semplici oggetti
- Sviluppare la sensibilità musicale
- Scoprire e conoscere la propria immagine sonora
- Scoprire e conoscere la realtà sonora dell'ambiente
- Avviare al canto e alla musica d'insieme come forma di socializzazione

“Il corpo e il movimento”

- Imitare posture e andature
- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo
- Riconoscere e verbalizzare i dati spaziali su di sé e sugli altri (davanti/dietro, sopra/sotto, ecc...)
- Comprendere le principali norme dell'educazione alla salute (cura del corpo, importanza dell'alimentazione)

“La conoscenza del mondo”

- Raggruppare (classificare), ordinare (seriare), e individuare relazioni di quantità (contare almeno fino a 10)
- Individuare rapporti topologici (localizzare, misurare)
- Rappresentare relazioni temporali
- Riconoscere e denominare le principali forme geometriche

- Mettere in sequenza azioni, fasi di un racconto ed eventi legati a una esperienza
- Scoprire e sistemare le conoscenze del mondo naturale e artificiale
- Rispettare tutti gli esseri viventi
- Interagire con la natura salvaguardando gli ambienti

“Il sé e l’altro”

- Accogliere le diversità condividendo esperienze e sentimenti altrui
- Riconoscersi parte integrante attiva e responsabile di un gruppo
- Discutere e rispettare le regole stabilite dal gruppo
- Contenere e canalizzare i comportamenti aggressivi e superare i conflitti

Religione cattolica

- Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come di Dio creatore (La Creazione, Noè, San Francesco, I doni di Dio)
- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane (Aspettando Gesù, Natale, La vita di Gesù, Pasqua)
- Individuare i luoghi d’incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell’amore testimoniato dalla chiesa (Io prego, La Chiesa, Testimoni d’amore, Parabole: Il Buon Samaritano)

Attività alternative all’ I.R.C.

- Attività di recupero
- giochi motori,
- conversazioni sui comportamenti tra compagni.

Tali attività si svolgono il giorno della non compresenza delle due insegnanti di sezione.

Gli spazi della scuola ed il loro utilizzo

spazi interni

Lo spazio interno è suddiviso in:

N 6 locali uguali per dimensioni di cui 3 adibiti a sezioni con sala igienica attigua e 3 adibiti ad attività diverse nell’arco della giornata

N 1 salone su cui si affacciano le sei sezioni

N 1 cucina

N 1 sala insegnanti

N 2 sale igieniche per adulti

N 1 ufficio

N 1 ripostiglio

N 1 sala medica

N1 laboratorio attrezzato per attività individualizzata (HC)

LE SEZIONI

Attività di gioco in piccolo gruppo. Gioco libero e guidato, travestimenti. Canto, autonomia, gioco- dramma

I LABORATORI

Esperienze specifiche artistiche o scientifiche

SPAZIO PER ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

Giochi motori

LE SALE IGIENICHE

Routine, autonomia, giochi d’acqua

SPAZI ESTERNI

La scuola è circondata da uno spazio asfaltato, intervallato da piccole aiuole con rose, nel giardino ci sono alberi ad alto fusto (carpini e tigli); vi è un tappeto anti-shock posto sotto il ponte di legno, lo scivolo e i dondoli. Il giardino viene utilizzato quando il tempo lo permette.

IL GIARDINO

- Ambiente natura, giochi di movimento all'aperto
- Spazio orto recintato

Nella strutturazione degli spazi crediamo che si debba tener presente che essa ha un ruolo importante, per cui deve corrispondere a scelte educative e didattiche non casuali od improvvisate; essa deve soddisfare:

- **bisogno di sicurezza nei vissuti affettivi**
- **bisogno di conoscenza**
- **bisogno di movimento**

Gli angoli legati all'ambito extrascolastico (casa, negozi, banche mercato), servono quale stimolo a riflettere sul vissuto del bambino per modificare e migliorare il presente, collocarlo meglio nel rapporto scuola – famiglia, nella prospettiva educativa di ampliamento delle conoscenze .