

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**LINGUA ITALIANA**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
L.E.1 - ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE.	<p><b>1a)</b> Riconoscere gli elementi fondamentali di un messaggio.</p> <p><b>1b)</b> Prestare attenzione alle comunicazioni verbali e rispondere ad esse in modo adeguato.</p> <p><b>1c)</b> Ascoltare la lettura di racconti effettuati dall'insegnante.</p> <p><b>1d)</b> Comprendere le informazioni di testi descrittivi ed espositivi letti dall'insegnante.</p> <p><b>1e)</b> Nelle conversazioni, ascoltare con attenzione ciò che dicono gli altri ed esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio il proprio pensiero.</p> <p><b>1f)</b> Porre domande e formulare risposte che implicano la comprensione di nessi logici (perché, dove, quando).</p> <p><b>1g)</b> Raccontare le proprie esperienze e riferire storie seguendo un ordine logico e cronologico.</p> <p><b>1h)</b> Recitare filastrocche e poesie in modo espressivo.</p>	<p><del>☒</del> Rievocazione di esperienze individuali e collettive, dirette e mediate usando termini appropriati.</p> <p><del>☒</del> Ascolto di letture di vario genere.</p> <p><del>☒</del> Rispetto delle regole di una corretta partecipazione e ad una conversazione.</p> <p><del>☒</del> Forme di testo orale: il dialogo, la discussione, l'assemblea.</p> <p><del>☒</del> Ascolto-lettura in classe di un'opera letteraria, per ragazzi, completa.</p> <p><del>☒</del> Lettura espressiva ad alta voce.</p> <p><del>☒</del> Lettura silenziosa.</p>
	<p><b>2a)</b> Leggere a voce alta, in modo scorrevole ed espressivo, testi di vario tipo: narrativi, descrittivi, poetici, espositivi, regolativi.</p>	<p><del>☒</del> Lettura quotidiana libera, individuale.</p>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

<p>L.E.2 - LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.</p>	<p><b>2b)</b> Effettuare la lettura silenziosa e cogliere il senso globale del testo letto.</p> <p><b>2c)</b> Sviluppare il piacere e l'interesse nella lettura personale di libri.</p> <p><b>2d)</b> Comprendere i testi narrativi (racconti, favole, fiabe, miti e leggende, cronache) e riconoscere gli elementi principali della vicenda narrata.</p> <p><b>2e)</b> Riconoscere la struttura di un racconto.</p> <p><b>2f)</b> Cogliere la morale di una favola.</p> <p><b>2g)</b> Riconoscere in una fiaba il protagonista, l'antagonista e le figure secondarie.</p> <p><b>2h)</b> Riconoscere, in un testo descrittivo, le caratteristiche della realtà descritta.</p> <p><b>2i)</b> Individuare, in un testo narrativo, le parti descrittive.</p> <p><b>2a)</b> In un testo poetico, riconoscere versi, strofe, rime, similitudini.</p> <p><b>2b)</b> Comprendere il significato e gli elementi essenziali di semplici testi regolativi e argomentativi.</p> <p><b>2c)</b> Rilevare nei testi sequenze e vissuti.</p> <p><b>2d)</b> Cogliere le informazioni esplicite ed implicite nei diversi testi.</p>	<p><del>Memorizzazione di testi in versi.</del></p> <p><del>I testi narrativi: racconto, fiaba, favola, mito e leggenda, cronaca...</del></p> <p><del>I testi descrittivi: persone, animali, cose, ambienti.</del></p> <p><del>I testi poetici e i fumetti.</del></p> <p><del>Giochi linguistici con parole e frasi.</del></p> <p><del>Modificazioni e trasformazioni di frasi ed enunciati.</del></p> <p><del>Classificazione di parole: verbi, nomi, articoli, aggettivi...</del></p> <p><del>Conoscenza ed uso di alcuni tempi dei verbi.</del></p> <p><del>Il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato negli enunciati.</del></p> <p><del>Le espansioni.</del></p> <p><del>Conoscenza</del></p>
---	--	--

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

<p>L.E.3 - PRODURRE E RIELABORARE TESTI.</p>	<p><b>3a)</b> Completare un racconto, inventando un finale e/o due finali diversi, un inizio e svolgimento dei fatti.</p> <p><b>3b)</b> Manipolare un racconto modificando alcuni elementi fondamentali.</p> <p><b>3c)</b> Arricchire un racconto con parti descrittive, secondo le indicazioni date.</p> <p><b>3d)</b> Produrre un racconto utilizzando una traccia-guida.</p> <p><b>3e)</b> Produrre una fiaba utilizzando una traccia-guida.</p> <p><b>3f)</b> Produrre un testo descrittivo, mediante un lessico appropriato, utilizzando una traccia-guida.</p> <p><b>3g)</b> Produrre e verbalizzare schemi.</p> <p><b>3h)</b> Esporre le proprie esperienze, seguendo un ordine logico e cronologico.</p> <p><b>3i)</b> Rielaborare un testo per ottenere un riassunto, mediante tecniche diverse (sottolineatura, sequenze con vignette, domande-guida, sequenze con titoli).</p> <p><b>3l)</b> Rispondere in modo corretto e completo a domande per la comprensione del testo.</p>	<p>ed uso dei principali segni di interpunzione.</p> <p><del>✗</del> Uso del vocabolario.</p> <p><del>✗</del> Le convenzioni ortografiche.</p> <p><del>✗</del> La divisione in sillabe.</p>
	<p><b>4a)</b> Applicare in modo opportuno le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>4b)</b> Riconoscere gli elementi</p>	

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

<p>L.E.4 - CONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO.</p>	<p>essenziali di una frase: il soggetto e il predicato.</p> <p><b>4c)</b> Riconoscere in una frase le espansioni.</p> <p><b>4d)</b> Riconoscere i nomi, propri e comuni, e la funzione degli articoli.</p> <p><b>4e)</b> Riconoscere il genere e il numero dei nomi.</p> <p><b>4f)</b> Riconoscere la funzione degli aggettivi e dei pronomi personali.</p> <p><b>4g)</b> Riconoscere i verbi: persone e tempi.</p> <p><b>4h)</b> Riconoscere ed usare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p> <p><b>4i)</b> Riflettere sull'uso delle preposizioni e sulla loro funzione.</p> <p><b>4l)</b> Distinguere il discorso diretto dal discorso indiretto ed operare le opportune trasformazioni.</p> <p><b>4m)</b> Intuire il significato delle parole in relazione al contesto.</p> <p><b>4n)</b> Usare il vocabolario per comprendere meglio le parole nuove e per arricchire il lessico.</p>	
<p><b>METODOLOGIA</b>          Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, gli insegnanti dell'ambito linguistico-espressivo intendono procedere secondo la seguente metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muovere dall'esperienza, dai bisogni, dalle conoscenze e dalle competenze dei singoli alunni;</li> <li>- creare un clima positivo, organizzando la classe in modo da permettere e favorire la relazione e la comunicazione orale, in quanto il linguaggio organizza e traduce il pensiero;</li> <li>- unitarietà dell'insegnamento-apprendimento, attraverso la</li> </ul>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

consapevolezza che la lingua, sia orale sia scritta, è trasversale a qualsiasi disciplina;

- il bambino sarà costruttore attivo della propria conoscenza, mediante la manipolazione e l'applicazione di quanto scoperto e/o appreso;
- l'insegnante sarà promotore, guida, informatore, in modo particolare per l'autocorrezione;
- si useranno mezzi e strumenti diversi, materiale occasionale e/o strutturato;
- si lavorerà con la classe o per piccoli gruppi nelle ore di contemporaneità;
- la lingua sarà considerata e trattata come una cosa viva, con la quale si può giocare con fantasia: giochi linguistici, anagrammi, rebus...
- saranno curati la corretta turnazione degli interventi e l'ascolto attento di quanto detto nelle conversazioni e nelle discussioni per rendere significativi i discorsi;
- gli alunni saranno motivati alla lettura ed alla scrittura, ponendo attenzione al rapporto tra lingua orale e lingua scritta e per comprensione-analisi di testi di vario tipo e produzioni individuali;
- si stimolerà l'interesse per la lettura con strategie diversificate: lettura individuale, silenziosa, ad alta voce, dell'insegnante, bibliotechina di classe, frequentazione di biblioteche scolastiche ed extrascolastiche...
- scoperta e analisi delle regole linguistiche, a partire dall'uso concreto della lingua orale e scritta;
- stimolare la curiosità sui significati, sui rapporti tra le parole, sulla loro origine e formazione, mediante esercizi e giochi.

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**ARTE E IMMAGINE**

L.E.1 -	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI.	<p><b>1a)</b> Usare pastelli, tempere, pennarelli e materiali diversi per produzioni finalizzate.</p> <p><b>1b)</b> Produrre rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, ai testi letti ascoltati e alla fantasia.</p> <p><b>1c)</b> Produrre sequenze di immagini, anche a fumetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pastelli, pennarelli, tempere, carta, materiale da riciclare.</li> <li><input type="checkbox"/> Linee, punti, collage, stampa, macchia, soffio...</li> <li><input type="checkbox"/> Illustrazione di racconti in sequenza, anche a fumetti.</li> </ul>
L.E.2 - LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI TIPO DIVERSO.	<p><b>2a)</b> Leggere un'immagine dal punto di vista denotativo e connotativo.</p> <p><b>2b)</b> Individuare il tipo di immagine, gli elementi costitutivi (forme e colori), la tecnica usata e i piani in rappresentazioni iconiche di vario tipo.</p> <p><b>2c)</b> Leggere immagini in sequenza, anche fumetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Produzione, lettura e comprensione di immagini relative ad: ambienti, oggetti, animali, persone.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura e comprensione di disegni, fotografie, pitture...</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA:</b>            Le proposte di Educazione all'immagine privilegiano le esperienze dirette dell'alunno.            Il disegno sarà il linguaggio più valido attraverso cui ogni bambino racconterà se stesso, unitamente alla percezione della realtà che lo circonda. Ognuno sarà libero, attraverso la propria espressione grafico-pittorica, di trasmettere le emozioni, i sentimenti ed i pensieri.            L'insegnante seguirà il processo creativo dei bambini, guidandoli ed offrendo loro suggerimenti e consigli per migliorare, correggere, completare le loro elaborazioni.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**LINGUA INGLESE**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
L.E.1 - ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI.	<p><b>1a)</b> Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</p> <p><b>1b)</b> Cantare e recitare seguendo la corretta intonazione e pronuncia.</p> <p><b>1c)</b> Quantificare in base alle richieste orali.</p> <p><b>1d)</b> Comprendere brevissimi testi con l'aiuto delle immagini.</p>	<p><b>1.</b> I saluti nel registro informale e formale.</p> <p><b>2.</b> I numeri da "1" a "50".</p> <p><b>3.</b> Il cibo e le preferenze.</p> <p><b>4.</b> La casa e gli arredi.</p> <p><b>5.</b> L'aspetto fisico e le proprie capacità.</p> <p><b>6.</b> Il tempo atmosferico e il tempo cronologico.</p> <p><b>7.</b> Le festività di Halloween, di Natale, della mamma e del papà.</p> <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Ascolto di cassette e cd e visione di videocassette in lingua inglese. Saluto e presentazione.</p>
L.E.2 - LEGGERE E COMPRENDERE BREVI TESTI.	<p><b>2a)</b> Associare immagini a parole.</p> <p><b>2b)</b> Leggere in modo autonomo fumetti o brevi testi con l'aiuto dell'immagine.</p> <p><b>2c)</b> Leggere un testo ad un interlocutore.</p> <p><b>2d)</b> Conoscere, identificare e descrivere oggetti, animali e persone.</p>	
L.E.3 - SAPER SOSTENERE UNA FACILE CONVERSAZIONE UTILIZZANDO UN LESSICO GRADATAMENTE PIÙ AMPIO.	<p><b>3a)</b> Parlare ad un interlocutore della propria identità.</p> <p><b>3b)</b> Chiedere l'identità ad un interlocutore usando le forme di cortesia basilari.</p> <p><b>3c)</b> Contare e quantificare.</p> <p><b>3d)</b> Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p><b>3e)</b> Descrivere le proprie azioni e quelle di altri.</p> <p><b>3f)</b> Descrivere il possesso.</p> <p><b>3g)</b> Chiedere ed esprimere gusti e preferenze.</p>	

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

L.E.4 - REDIGERE SEMPLICI TESTI SCRITTI.	<b>4a)</b> Scrivere parole riferite all'immagine. <b>4b)</b> Rispondere per iscritto con una sola parola.	Creare un cartellone. Riprodurre una conversazione semplice. Svolgere giochi di comunicazione. Memorizzare e cantare. Svolgere un'indagine di classe. Confezionare una maschera. Confezionare un biglietto di auguri. Disegnare, descrivere, leggere fumetti. Confronto delle caratteristiche della Gran Bretagna con quelle italiane relative agli argomenti affrontati.
<b>VERIFICHE</b> Autovalutazione e somministrazione di test.		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**MATEMATICA**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
L.E.1 - RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI.	<p><b>1a)</b> Individuare l'obiettivo da raggiungere, sia nel contesto di situazioni vissute nell'esperienza, sia nel corso di problemi proposti attraverso un testo.</p> <p><b>1b)</b> Analizzare e comprendere la situazione problematica, individuandone dati e richieste.</p> <p><b>1c)</b> Risolvere problemi con l'uso delle quattro operazioni, utilizzando opportune rappresentazioni (diagrammi, tabelle...).</p> <p><b>1d)</b> Formulare il testo di un problema, desumendolo da rappresentazioni iconiche, da operazioni e da diagrammi.</p> <p><b>1e)</b> Risolvere problemi con dati mancanti, superflui e senza domande.</p>	<p>+ Osservazione di situazioni concrete, per individuare problemi e formulazione di varie ipotesi di soluzione.</p> <p>+ Analisi del problema per individuare dati e richieste.</p> <p>+ Problemi con una domanda ed una operazione.</p> <p>+ Problemi con due domande e due operazioni.</p> <p>+ Problemi con domanda nascosta.</p> <p>+ Problemi diretti e inversi.</p> <p>+ Problemi con dati superflui, con dati mancanti.</p> <p>+ Problemi con le frazioni.</p> <p>+ Problemi di compravendita.</p> <p>+ Problemi con grandezze e misure.</p>
	<p><b>2a)</b> Conoscere i numeri naturali oltre il 1000 e quelli decimali; utilizzare il sistema posizionale di</p>	<p>+ Lettura, scrittura dei numeri naturali e</p>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

<p>L.E.2 - PADRONEGGIAR E ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO.</p>	<p>rappresentazione dei numeri.</p> <p><b>2b)</b> Confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali e decimali.</p> <p><b>2c)</b> Eseguire mentalmente le quattro operazioni.</p> <p><b>2d)</b> Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.</p> <p><b>2e)</b> Eseguire in colonna moltiplicazioni con una cifra e con due cifre al moltiplicatore.</p> <p><b>2f)</b> Eseguire divisioni con una cifra al divisore.</p> <p><b>2g)</b> Scoprire ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p><b>2h)</b> Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p><b>2i)</b> Comprendere ed usare frazioni come operatori su grandezze e numeri.</p> <p><b>2l)</b> Confrontare ed ordinare frazioni.</p> <p><b>2m)</b> Comprendere il concetto di frazione complementare.</p> <p><b>2n)</b> Individuare ed usare frazioni decimali.</p> <p><b>2o)</b> Conoscere ed usare l'Euro per compiere semplici calcoli.</p>	<p>decimali, espressi sia in cifre che in parole, traducendoli nelle corrispondenti somme di K, h, da, u, d, c, m.</p> <p>+ Scomposizioni e ricomposizioni, confronti, ordinamenti dei numeri naturali e decimali.</p> <p>+ Numerazioni progressive e regressive.</p> <p>+ Uso dell'abaco e B.A.M.</p> <p>+ Gioco del cambio</p> <p>+ Calcoli mentali.</p> <p>+ Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna.</p> <p>+ Incroci e schieramenti.</p> <p>+ Memorizzazione di tabelline.</p> <p>+ Moltiplicazioni in riga e in colonna.</p> <p>+ Divisioni in riga e in colonna.</p> <p>+ Osservazioni sulle tabelle delle quattro operazioni per</p>
--	--	---

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

		<p>il calcolo mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Numeri pari e dispari.</li> <li>+ Divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</li> <li>+ Le frazioni come operatori su grandezze e numeri.</li> <li>+ L'unità frazionaria.</li> <li>+ Confronto ed ordinamento di frazioni.</li> <li>+ Corrispondenza fra le frazioni decimali ed i numeri decimali.</li> <li>+ L'Euro ed i cambi in Euro.</li> </ul>
<p>L.E.3 - OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE.</p>	<p><b>3a)</b> Conoscere e comprendere il significato di figura solida e figura piana.</p> <p><b>3b)</b> Conoscere, disegnare, classificare i vari tipi di linee aperte.</p> <p><b>3c)</b> Riconoscere la posizione delle rette sul piano.</p> <p><b>3d)</b> Acquisire il concetto di direzione e di angolo.</p> <p><b>3e)</b> Riconoscere e classificare gli angoli.</p> <p><b>3f)</b> Conoscere e comprendere il significato di poligono e le sue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Dagli oggetti alle figure geometriche.</li> <li>+ Le figure piane.</li> <li>+ Fra le linee.</li> <li>+ Fra le rette.</li> <li>+ Percorsi, direzioni e angoli.</li> <li>+ Tipi di angoli.</li> <li>+ I poligoni.</li> <li>+ Il perimetro dei poligoni.</li> <li>+ Grandezze e misure arbitrarie.</li> <li>+ Il sistema metrico decimale.</li> <li>+ Le misure di</li> </ul>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

	<p>caratteristiche.</p> <p><b>3g)</b> Calcolare il perimetro dei poligoni.</p> <p><b>3h)</b> Effettuare stime e misurazioni .</p> <p><b>3i)</b> Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali: lunghezza, capacità, peso.</p> <p><b>3l)</b> Operare trasformazioni da multipli e sottomultipli.</p>	<p>lunghezza, di capacità di massa o peso.</p>
<p>L.E.4 -  UTILIZZARE  SEMPLICI  LINGUAGGI  LOGICI E  PROCEDURE  INFORMATICHE.</p>	<p><b>4a)</b> Classificare oggetti, figure, numeri, in base ad una o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni.</p> <p><b>4b)</b> Risolvere un problema ordinando in modo logico le operazioni da eseguire.</p> <p><b>4c)</b> Rappresentare le istruzioni di un programma con il diagramma di flusso.</p>	<p>+ Classificazioni .</p> <p>+ Utilizzo di diagrammi diversi.</p> <p>+ Formazione di insiemi, sottoinsiemi e di intersezioni.</p> <p>+ Costruzione di diagrammi e tabelle; tabelle a doppia entrata.</p> <p>+ Sequenze ordinate delle fasi di una semplice procedura.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b>  Proseguendo l'itinerario intrapreso negli anni precedenti, saranno privilegiate attività di costruzione e di soluzione dei problemi, di consolidamento e di ampliamento di competenze e di abilità. Importanti saranno il ragionamento e la generalizzazione, attraverso i quali gli alunni acquisiranno i contenuti presentati, modi di ragionare autonomi, corretti e precisi.  Il metodo sarà caratterizzato dalla gradualità, dalla ciclicità e dal coinvolgimento attivo, per adeguarsi alle reali esigenze degli alunni.  Come mediatori e come supporto alla comprensione saranno utilizzate attività manipolative, rappresentazioni grafiche e giochi, per una simbolizzazione e una concettualizzazione proprie della matematica.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**SCIENZE**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
L.E.1 - OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE.	<p><b>1a)</b> Comprendere il procedimento del metodo scientifico: osservare, raccogliere, selezionare e ordinare informazioni e saper riferire.</p> <p><b>1b)</b> Conoscere i campi di studio delle scienze.</p>	<p>Seguendo il testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Sai indagare?</li> <li>☛ L'indagine scientifica.</li> <li>☛ Il nostro... campo di lavoro.</li> <li>☛ Tutto... è materia.</li> </ul>
L.E.2 - RICONOSCERE E DESCRIVERE I FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.	<p><b>2a)</b> Conoscere i tre diversi stati in cui si presenta la materia e le loro caratteristiche.</p> <p><b>2b)</b> Conoscere le caratteristiche dell'acqua e gli stati in cui si può trovare in natura.</p> <p><b>2c)</b> Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche.</p> <p><b>2d)</b> Saper distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere le loro caratteristiche.</p> <p><b>2e)</b> Conoscere la morfologia e la fisiologia di una pianta: la riproduzione delle piante e la fotosintesi clorofilliana.</p> <p><b>2f)</b> Distinguere, nel regno animale, i vertebrati dagli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Stati e struttura della materia.</li> <li>☛ I cambiamenti di stato dell'acqua e le sue proprietà.</li> <li>☛ Il ciclo e l'importanza dell'acqua.</li> <li>☛ L'aria, le sue caratteristiche e l'inquinamento dell'aria.</li> <li>☛ Gli esseri viventi e non.</li> <li>☛ Materia organica e inorganica.</li> <li>☛ Il ciclo vitale.</li> <li>☛ Come è fatta una pianta, il fiore, il seme.</li> <li>☛ La fotosintesi clorofilliana.</li> <li>☛ Linfa grezza e linfa elaborata.</li> <li>☛ Vertebrati e invertebrati.</li> <li>☛ Osservazione di ecosistemi.</li> </ul>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

	<p>invertebrati.</p> <p><b>2g)</b> Osservare ecosistemi e cogliere le relazioni tra gli elementi presenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Le relazioni tra gli elementi di un ecosistema.</li> <li>☛ La catena alimentare.</li> <li>☛ Catene e ciclo della materia.</li> <li>☛ Salviamo il nostro habitat.</li> </ul>
<p>L.E.3</p> <p>-PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE.</p>	<p><b>3a)</b> Effettuare e descrivere esperienze con la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Rapporto spazio-materia.</li> <li>☛ L'acqua ghiacciando aumenta di volume.</li> <li>☛ L'aria permette la combustione.</li> <li>☛ La linfa grezza risale lungo i vasi.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA:</b>          Scopo principale dell'insegnamento scientifico è l'acquisizione da parte del bambino di abilità e conoscenze per comprendere il mondo.          Il metodo si propone lo sviluppo delle seguenti abilità di base:          - sapersi porre domande;          - cogliere relazioni tra fatti e/o fenomeni osservati;          - saper raccogliere e registrare i dati in tabelle;          - saper trarre conclusioni;          - saper verbalizzare in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e specifico.          Particolare attenzione sarà posta all'osservazione di atteggiamenti consapevoli nei confronti del rispetto per l'ambiente.          Si procederà mediante l'osservazione, la descrizione e il confronto per costruire le basi per lo sviluppo del pensiero ipotetico-deduttivo e per allargare il campo delle conoscenze e degli interessi.          Inoltre l'insegnante si avvarrà di esperienze, di spiegazioni, di esperimenti e di verbalizzazioni.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**STORIA**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<p>L.E.1 - ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI.</p>	<p><b>1a)</b> Riconoscere ed usare la successione, la durata, la contemporaneità e l'interrelazione dei fatti in periodi più o meno estesi.</p> <p><b>1b)</b> Scandire il tempo in periodi mediante l'individuazione di fenomeni significativi e caratterizzanti.</p> <p><b>1c)</b> Costruire ed interpretare schemi e linee del tempo differenti a seconda dei fenomeni considerati.</p>	<p>⌚ Ricostruzione del passato; uso delle fonti.</p> <p>⌚ Datazione degli avvenimenti sempre più lontani.</p> <p>⌚ Costruzione di linee temporali, grafici, tabelle e schemi.</p> <p>⌚ Formazione della terra nel tempo.</p>
<p>L.E.2 - CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE.</p>	<p><b>2a)</b> Cogliere i bisogni fondamentali che regolano la vita dell'uomo.</p> <p><b>2b)</b> Individuare le soluzioni date dagli uomini ai problemi individuali e sociali.</p> <p><b>2c)</b> Leggere il territorio vicino dal punto di vista storico (storia del paese).</p> <p><b>2d)</b> Acquisire il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire il passato.</p> <p><b>2e)</b> Produrre informazioni attraverso l'analisi delle fonti.</p> <p><b>2f)</b> Ricostruire quadri di civiltà analizzando alcuni aspetti relativi alla vita sociale, economica, politica e religiosa.</p> <p><b>2g)</b> Verbalizzare schemi e tabelle</p>	<p>⌚ Preistoria: evoluzione dell'uomo e sue conquiste.</p> <p>⌚ Gli aspetti più importanti del Paleolitico e del Neolitico.</p> <p>⌚ Le civiltà dei grandi fiumi.</p> <p>⌚ Le civiltà del Mediterraneo.</p>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

	<p>avviando l'utilizzo di un lessico specifico.</p> <p><b>2h)</b> Riferire le conoscenze acquisite con l'uso del codice storico.</p>	
<p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Le indicazioni metodologiche tengono conto degli aspetti specifici della disciplina e della necessità di superare un insegnamento meramente trasmissivo. Le prime attività di ricostruzione storica, realizzate l'anno precedente, hanno consentito agli alunni di scoprire in modo concreto la possibilità di conservare memoria del proprio passato, nonché il valore e il significato delle tracce ai fini della ricostruzione degli eventi.</p> <p>L'utilizzo delle fondamentali categorie temporali (successione, durata, contemporaneità, ciclicità, cambiamento, ecc.) e l'esercizio delle operazioni cognitive corrispondenti (temporalizzazione, datazione, periodizzazione, ecc.) consentiranno la ricostruzione e la lettura di fatti ed eventi via via più complessi e compresi in un arco temporale più allargato (dal passato personale al passato familiare, al passato del proprio micro-sociale, ecc.).</p> <p>L'attività di ricostruzione storica consentirà agli alunni di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare, impadronendosi in modo graduale e consapevole, le tappe essenziali della metodologia della storia (problematizzazione, ipotesi, ricerca e classificazione delle fonti, lettura selettiva delle fonti, organizzazione delle informazioni, formulazione di conclusioni);</li><li>- scoprire alcuni fondamentali concetti essenziali per comprendere aspetti della vita e dell'organizzazione sociale, economica, politica degli uomini nel loro passato (quadri di civiltà).</li></ul>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**GEOGRAFIA**

L.E.1 -	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI.	<p><b>1a)</b> Orientarsi utilizzando in modo consapevole i punti di riferimento nello spazio vissuto.</p> <p><b>1b)</b> Usare appropriatamente gli indicatori topologici.</p> <p><b>1c)</b> Orientarsi nello spazio rappresentato.</p>	<p> Osservazione degli spazi in cui viviamo.</p> <p> Rilevazione di elementi fisici ed antropici.</p> <p> L'orientamento: i punti cardinali.</p>
L.E.2 - OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI.	<p><b>2a)</b> Saper osservare un ambiente geografico, scoprire gli elementi che lo caratterizzano e classificarli.</p> <p><b>2b)</b> Riconoscere le trasformazioni naturali dell'ambiente.</p> <p><b>2c)</b> Individuare gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo sul paesaggio.</p> <p><b>2d)</b> Conoscere i criteri convenzionali per rappresentare lo spazio.</p> <p><b>2e)</b> Individuare alcune problematiche relative alla conservazione delle risorse ambientali.</p> <p><b>2f)</b> Conoscere il linguaggio geografico ed essere in grado di riutilizzarlo correttamente.</p>	<p> Le carte geografiche. I simboli geografici. Uso ed interpretazione. La riduzione in scala.</p> <p> I paesaggi di terraferma: la montagna, la collina e la pianura.</p> <p> I paesaggi d'acqua: il mare, il fiume, il lago.</p> <p> Interazione uomo - ambiente.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b>  L'itinerario metodologico sarà finalizzato a favorire negli alunni un progressivo ampliamento dei concetti spaziali oggetto di analisi. I concetti, le abilità geografiche scoperte operativamente saranno impiegati per osservare, descrivere, comprendere e rappresentare ambienti più allargati e complessi. Ciò consentirà agli alunni di impadronirsi, gradualmente, della capacità di scomporre gli ambienti nei loro elementi costitutivi, di scoprire le relazioni fra gli elementi stessi e di leggerli alla luce del rapporto uomo/bisogni, trasformazione/organizzazione.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE***

Anche gli strumenti impiegati diventeranno via via più astratti: all'osservazione diretta si affiancheranno la decodificazione e la produzione di strumenti cartografici, la lettura di fotografie, la lettura selettiva di testi scritti.

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**CONVIVENZA CIVILE**

L.E.1 -	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
CONOSCERE E COMPRENDERE REGOLE E FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELLA ORGANIZZAZI ONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO A CULTURE DIVERSE.	<p><b>1a)</b> Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.</p> <p><b>1b)</b> Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità / diversità.</p> <p><b>1c)</b> Prendere coscienza dell'importanza del gruppo per il soddisfacimento di bisogni.</p> <p><b>1d)</b> Capire che ogni "gruppo" deve conoscere le proprie regole e rispettarle.</p> <p><b>1e)</b> Analizzare aspetti dell'organizzazione sociale relativi all'ambiente di vita e a realtà diverse nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>1f)</b> Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p><b>1g)</b> Capire che persone di diversa cultura possono avere regole.</p> <p><b>1h)</b> Condurre indagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni e riflessioni su se stessi e sui propri comportamenti come membri di un gruppo che si dà regole da rispettare per il raggiungimento del "bene comune".</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscimento di problemi emergenti dalle realtà quotidiane, ricerca di possibili soluzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione con gli altri: discussioni, argomentazioni in classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura di alcune parti della <i>Dichiarazione dei diritti del bambino, 1959</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Indagini per la costruzione di alcuni aspetti delle epoche passate.</li> <li><input type="checkbox"/> Visita sul territorio con osservazione della strada e dei segnali stradali.</li> </ul>

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

	utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. <b>1i)</b> Conoscere le principali regole stradali e imparare a rispettarle come pedoni e come ciclisti.	
<p><b>METODOLOGIA:</b> Considerando che la capacità di vivere con gli altri in contesti sociali sempre più complessi e differenziati presuppone un graduale processo di crescita a più livelli (psicologica, affettiva, relazionale, cognitiva), il percorso metodologico proposto coinvolgerà ciascun alunno nella totalità delle sue dimensioni.</p> <p>Nel biennio precedente gli alunni sono stati aiutati a superare la loro visione del reale fortemente egocentrica, per entrare nel mondo degli altri. Sono stati guidati alla elaborazione di vissuti sociali ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e di responsabilità, privilegiando esperienze ludiche ed operative, affinché i fondamentali concetti sociali fossero effettivamente vissuti ed interiorizzati.</p> <p>Quest'anno, al progressivo allargamento delle esperienze sociali vissute e condivise all'interno della classe (esperienze di gruppi diversi, assunzione di ruoli, responsabilità e regole, ecc.), si accompagnerà l'avvio del percorso di lettura e di presa di coscienza di tali esperienze. I vissuti personali e sociali degli alunni, così come le loro esperienze indirette, diventeranno via via oggetto di ricerca, di problematizzazione, di analisi e di concettualizzazione. Attraverso attività di confronto e di riflessione comuni (conversazioni, dibattiti, simulazioni, ecc.), così come attraverso l'impiego delle metodologie specifiche della ricerca sociale (interviste, questionari, confronti di dati, ecc.) gli alunni saranno condotti alla scoperta di alcuni dei basilari concetti del vivere sociale (identità, diversità, relazione, gruppo, regola, codice, ecc.) e del loro significato nei diversi livelli della comunità.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**MUSICA**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<p>L.E.1 - ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI.</p>	<p><b>3b)</b> Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte, alla direzione, alla durata.</p> <p><b>3c)</b> Discriminare e classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza ed alla differenza timbrica.</p> <p><b>3d)</b> Conoscere le caratteristiche espressive e funzionali di brani musicali di vario genere.</p> <p><b>3e)</b> Riconoscere gli strumenti dell'orchestra.</p> <p><b>3f)</b> Usare forme di notazione analogiche e/o codificate.</p>	<p><input type="checkbox"/> Eventi sonori dell'ambiente : discriminazione e riproduzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Il timbro: oggetti percossi, voci di persone e strumentini.</p> <p><input type="checkbox"/> Suoni lontani - vicini, lunghi - brevi, forti - deboli, alti - bassi.</p> <p><input type="checkbox"/> Ascolto ed analisi di brani musicali.</p>
<p>L.E.2 - ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI.</p>	<p><b>2a)</b> Saper produrre con la voce e lo strumentario didattico suoni diversi per durata, intensità ed altezza.</p> <p><b>2b)</b> Saper produrre e riprodurre ritmi.</p> <p><b>2c)</b> Saper memorizzare i canti e curarne l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</p>	<p><input type="checkbox"/> Giochi con la voce.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso degli strumentini.</p> <p><input type="checkbox"/> Gesti-suono.</p> <p><input type="checkbox"/> Suono-movimento.</p> <p><input type="checkbox"/> Uso del registratore.</p> <p><input type="checkbox"/> Canti collegati alle ricorrenze.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b>            È necessario accrescere e potenziare la naturale disposizione sensoriale di ciascun alunno, prendendo come punto di partenza l'ascolto.            Attraverso attività capaci di suscitare interesse e partecipazione, si guiderà il bambino nell'esplorazione della dimensione sonora ambientale per abituarlo a riflettere, a comprendere, ad operare, a produrre.            Le attività saranno operative, predisposte per coinvolgere attivamente gli alunni e favorire un'acquisizione di tipo concreto. Si prediligerà il gioco organizzato, elaborando esperienze di traduzione tra i diversi linguaggi. Si valorizzeranno attenzione, ascolto e attivazione di meccanismi operativi.</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
L.E.1 - PADRONEGGIA RE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE.	<p><b>1a)</b> Conoscere e organizzare nello spazio e nel tempo il proprio schema corporeo.</p> <p><b>1b)</b> Educare e sviluppare le capacità di controllo, di coordinazione e di equilibrio.</p> <p><b>1c)</b> Arricchire il bagaglio motorio attraverso l'acquisizione del maggior numero di abilità.</p> <p><b>1d)</b> Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando la gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma.</p> <p><b>1e)</b> Esprimere emozioni e sentimenti attraverso posture e gestualità di tipo imitativo, interpretativo e creativo.</p>	<p>† Gare, staffette, percorsi, anche a squadre contrapposte.</p> <p>† Attività ed esercizi individuali.</p> <p>† Conoscenza e controllo degli attrezzi.</p> <p>† Giochi di orientamento e di organizzazione e spazio - temporale con cambi di ruolo, di gesti e di comportamenti.</p> <p>† Proposta di azioni guidate e mimate, a tema, per far esprimere agli alunni attraverso la propria gestualità stati d'animo e sentimenti.</p> <p>† Attività di gioco - sport, con il rispetto delle regole e norme chiare.</p>
L.E.2 - PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCO E DI SPORT, RISPETTANDO NE LE REGOLE.	<p><b>2a)</b> Partecipare alle attività di gioco, rispettando gli altri e le regole.</p> <p><b>2b)</b> Affrontare giochi sportivi semplificati.</p> <p><b>2c)</b> Imparare ad accettare e svolgere ruoli differenti.</p>	<p>† Attività di gioco - sport, con il rispetto delle regole e norme chiare.</p>
<p><b>METODOLOGIA:</b>  Premesso che questa è l'età del rapido incremento delle capacità di apprendimento motorio, si proporranno esercitazioni il più possibile variegata, privilegiando l'aspetto ludico e polivalente con variazione di ritmi e di velocità, utilizzando una metodologia che vada dal semplice al</p>		

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
***PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE***

complesso, dal facile al difficile, dal noto all'ignoto.

Nella prima parte della lezione si prevede un riscaldamento giocoso già noto agli allievi, per passare alla fase centrale dove si sviluppa l'obiettivo preposto; nell'ultima parte si lascia spazio ai giochi di squadra.

Verranno sollecitati lo spirito di collaborazione e di gruppo, il rispetto del prossimo e delle regole. Saranno gratificati frequentemente i bambini, insegnando loro che il metro di giudizio è il confronto con se stessi.

**Scuola primaria "A. Rayneri"**  
**Classi terze - Anno scolastico 2010/2011**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**SOSTEGNO**

Nell'interclasse operano quattro insegnanti di sostegno: tre statali ed una comunale. I bambini seguiti sono sette, distribuiti secondo il seguente schema:

Classe	Insegnante	alunni
3° A	Brancato	1
3° B	Schiavi - Marinosci	3
3° C	Navacchia	2
3° D	-	1 (D.S.A.)

Le insegnanti svolgono la loro attività prevalentemente all'interno delle classi, adattando metodologia e contenuti della programmazione alle caratteristiche degli alunni loro affidati.

Gli interventi sono individualizzati e prevedono momenti di lavoro nel gruppo classe, nel piccolo gruppo, in rapporto uno a uno.

**Gli spazi utilizzati sono, oltre all'aula di pertinenza della classe, i laboratori, la palestra, l'aula di sostegno.**