
	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI Corso Marconi, 28 – 10125 Torino (TO) Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069 TOIC81900C@istruzione.it – toic81900c@pec.istruzione.it Sito: www.icmanzoni.org Codice Fiscale 97602020014 Conto corrente postale 18604108 IBAN IT71Q0760101000000018604108</p>	
---	--	---

MODALITA' DI TRASMISSIONE E PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

- 1) Gli studenti dovranno prendere visione della tematica loro assegnata attraverso la tabella che verrà pubblicata dopo i Consigli di Classe del mese di maggio nel Corso Classroom denominato **ELABORATO FINALE (SEZIONE DI RIFERIMENTO)** creata dal Coordinatore di classe.
- 2) Tutti gli alunni dovranno trasmettere il proprio elaborato entro il giorno 05 Giugno 2020 in modalità telematica inserendolo nella **SEZIONE LAVORI DEL CORSO** dopo che il coordinatore avrà assegnato il compito "**ELABORATO FINALE**" con scadenza il 5 giugno.
Una copia ulteriore dovrà essere inviata con le stesse tempistiche alla segreteria della scuola, al seguente indirizzo email: alunni1@toicmanzoni.gov.it.
- 3) L'esposizione dell'elaborato all'intero Consiglio di classe avrà la durata di **30 minuti** ad alunno/a.
- 4) Gli alunni dovranno prendere visione del calendario delle presentazioni orali così come disposto dal Dirigente Scolastico attraverso la piattaforma e/o la Bacheca del Registro.
- 5) Agli alunni verrà comunicato il link della riunione alla quale collegarsi nel giorno e nell'ora stabilite attraverso email indirizzata alla propria casella di posta elettronica.
- 6) L'invito ricevuto tramite email ed il relativo link non dovranno essere condivisi con altri soggetti esterni o interni all'Istituto.
- 7) Nel giorno e nell'ora stabilite, ciascuno studente si collegherà al link inviato e potrà presentare il proprio elaborato.
- 8) Durante la presentazione gli studenti avranno cura di tenere la **VIDEOCAMERA ACCESA**, come segno di rispetto nei confronti dell'intero Consiglio di Classe e del valore istituzionale dell'incontro.

Disposizioni attuative per le famiglie

- 1) I genitori non potranno intervenire durante la presentazione orale dei propri figli.
- 2) Le famiglie degli alunni che per motivi tecnici hanno problemi di connessione oppure di dispositivi che non permettono il collegamento alla videoconferenza per la **PRESENTAZIONE ORALE** sono tenute ad inoltrare **TEMPESTIVAMENTE** una mail all'indirizzo della scuola, in cui esporranno le eventuali problematiche.

Modalità di attribuzione della valutazione finale

La valutazione finale dell'alunno/a che attesterà il conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo dovrà tener conto delle seguenti valutazioni:

- 1) Percorso triennale con un peso del 50%;
- 2) Valutazione delle competenze trasversali acquisite durante la Didattica a Distanza con un peso del 25%;
- 3) Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione, con un peso del 25%.

L'alunno consegnerà il Diploma con una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite

Si allegano le tre griglie che saranno utilizzate per la valutazione finale dello studente.

GRIGLIE PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE ALUNNI CLASSI TERZE

ALLEGATO 1

GIUDIZIO GLOBALE FINALE SUL PERCORSO DEL TRIENNIO

Alla media dei voti del triennio corrisponderà un giudizio globale finale da elaborare secondo i descrittori di seguito illustrati.

PREPARAZIONE Nel corso del triennio e nello svolgimento delle prove d'esame il ragazzo/a ha dimostrato di possedere una preparazione.	Vasta e approfondita	Organica e completa	Completa/ Sufficiente	Superficiale/ lacunosa/settoriale
ATTITUDINI E INTERESSI Ha dimostrato attitudini e interessi autonomi in:	Tutte le discipline	Quasi tutte le discipline	Alcune discipline	
SVILUPPO DELLE ABILITA' Ha sviluppato le abilità richieste in modo	Elevato	Soddisfacente	Accettabile/ Sufficiente	Insufficiente
GRADO DI MATURITA' Ha conseguito nel complesso un grado di maturità	Notevole	Buono	Accettabile	

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

	10	8-9	6-7	5-6	4-5
CAPACITÀ DI RELAZIONE A DISTANZA (interazione e partecipazione)	Partecipazione attiva alla lezione/attività, interazione corretta ed efficace, nel rispetto del punto di vista di adulti e compagni.	Partecipazione attiva alla lezione/attività, interazione attiva nel rispetto dei turni e dei ruoli assegnati.	Partecipazione costante alla lezione/attività, interazione adeguata nel rispetto dei turni e dei ruoli assegnati.	Partecipazione poco produttiva e discontinua alla lezione/attività, interazione saltuaria non sempre nel rispetto dei turni e dei ruoli assegnati.	Mancata partecipazione agli eventi e alle attività proposte nonostante le continue sollecitazioni.
PUNTUALITÀ E PRECISIONE (rielaborazione e metodo nello svolgimento delle consegne)	Puntualità, cura e precisione nei doveri scolastici. Approfondimento degli argomenti e svolgimento personale e pertinente delle prove.	Puntualità e cura nei doveri scolastici. Svolgimento delle prove completo e pertinente.	Adeguatezza puntualità nei doveri scolastici. Discreta pertinenza delle prove, svolgimento non sempre completo e approfondito dei compiti.	Scarsa pertinenza delle prove, svolgimento superficiale dei compiti e poca puntualità nei doveri scolastici.	Assenza di autonomia e di puntualità nei doveri scolastici.
ORIGINALITÀ E INTRAPRENDENZA (spirito d'iniziativa)	Ottima disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Originalità e spirito di iniziativa anche in situazioni nuove e complesse.	Buona disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Originalità e spirito di iniziativa anche in situazioni nuove.	Disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Adeguata originalità e spirito di iniziativa in situazioni note.	Condivisione del proprio punto di vista solo se opportunamente guidato e/o sollecitato e scarsa disponibilità ad affrontare situazioni nuove o impreviste.	Nonostante le sollecitazioni offerte, mancata disponibilità ad affrontare situazioni nuove.

ALLEGATO 3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Alunno _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> testo scritto | <input type="checkbox"/> filmato |
| <input type="checkbox"/> produzione artistica | <input type="checkbox"/> produzione tecnico -pratica |
| <input type="checkbox"/> presentazione multimediale | <input type="checkbox"/> produzione musicale |
| <input type="checkbox"/> mappa | |

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	Originalità dei contenuti	1.I contenuti sono affrontati con approccio personale ed originale <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 2.Le informazioni all'interno dell'elaborato evidenziano un adeguato livello di rielaborazione <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 3. Sono stati utilizzati materiali di diversa tipologia <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
	Coerenza con l'argomento	1.Il lavoro è approfondito nelle diverse parti <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 2.I collegamenti interdisciplinari evidenziano solidità <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 3.Le fonti scelte sono adeguate per la tematica trattata <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
	Chiarezza espositiva	1.I contenuti sono organizzati efficacemente <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 2.I testi sono grammaticalmente corretti <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../8
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	1.L'alunno/a ha evidenziato una rielaborazione personale degli apprendimenti <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 2.L'alunno ha esplicitato efficacemente e consapevolmente i punti fondanti dell'elaborato <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 3.L'alunno/a ha saputo motivare efficacemente le scelte effettuate nel proprio lavoro <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
	Competenze di comunicazione	1.L'alunno/a ha presentato l'elaborato utilizzando un lessico appropriato <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 2.L'alunno/a ha presentato in maniera ordinata l'elaborato <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto 3.L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo partecipato e coinvolgimento personale <input type="checkbox"/> per niente <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12

Punteggio totale ____/56

Conversione punteggi →voti

PUNTI	≤14	15	21	22	28	29	35	36	42	43	49	50	56
VOTO	4	5		6	7		8		9		10		