

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI</b><br/>         Corso Marconi, 28 - 10125 Torino (TO)<br/>         Tel. 011/669 9446 - fax. 011/ 669 0069<br/> <a href="mailto:TOIC81900C@istruzione.it">TOIC81900C@istruzione.it</a> - <a href="mailto:toic81900c@pec.istruzione.it">toic81900c@pec.istruzione.it</a><br/>         Sito: <a href="http://www.icmanzoni.org">www.icmanzoni.org</a><br/>         Codice Fiscale 97602020014<br/>         Conto corrente postale 18604108<br/>         IBAN IT71Q0760101000000018604108</p> |  |
|---|--|---|

Al Dirigente Scolastico  
dell' I.C. Manzoni  
DOTT. ENZO DA POZZO

## RELAZIONE FINALE COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI PRIME ANNO SCOLASTICO 2016/17

Il progetto della commissione Formazione Classi Prime è stato realizzato nel corso dell'Anno Scolastico 2015/2016 dal mese di settembre al mese di giugno.  
Ha coinvolto gli insegnanti e gli alunni delle seguenti scuole dell'infanzia:

- Barriera Nizza
- Bay
- Bonacossa
- Cavoretto
- Cellini
- D'Azeglio
- Protette san Giuseppe
- Rosmini
- Rubatto
- Via Lugaro
- Scuole dell'infanzia non del quartiere

**Coordinatrice:** Bonetti Rosanna

**Insegnanti:** Cigliuti Giovanna, Piutti Silvana, Sofi Giuseppa, Visioli Ilaria

Il lavoro svolto dalla commissione fa riferimento al progetto finalizzato alla costituzione di gruppi classe omogenei ed eterogenei per garantire un ambiente adeguato alle esigenze di ciascun bambino. La commissione ha lavorato rispettando le modalità e i tempi che hanno previsto riunioni, colloqui con le insegnanti delle scuole d'infanzia e osservazioni per una migliore conoscenza delle abilità e competenze di ogni alunno.

Tutto ciò ha permesso di cogliere le abilità acquisite nelle diverse aree di sviluppo: motoria, spazio/temporale, linguistico/espressiva, logica.

La commissione ha operato per costituire gruppi classe in cui i bambini possano esprimere interessi, bisogni e potenzialità.

Il gruppo classe, riferimento per il bambino, per la scuola, per la famiglia è al contempo occasione per la realizzazione di varie forme di lavoro: attività di gruppo, classi aperte, attività laboratoriali, lavori cooperativi, attività ludiche strutturate.

La finalità del progetto è stata quella di favorire la creazione di un ambiente accogliente e formativo dove si possa crescere apprendendo con serenità e piacere. Il lavoro, nonostante sia stato svolto in modo dettagliato, potrebbe essere soggetto a equilibri diversi da quelli previsti, a causa di variabili: inserimento alunni nel corso dell'anno scolastico, sviluppo evolutivo dei bambini.

Le insegnanti della commissione per la conoscenza dei nuovi alunni hanno predisposto:

- Un documento informativo per ogni bambino (autonomia-identità, competenze e rispetto delle regole)
- Una scheda di osservazione comprendente le rilevazioni degli apprendimenti (campi di esperienza / aree disciplinari).

**Le osservazioni interessano l'area linguistico - espressiva, logico-matematica e senso-percettiva, psicomotoria.**

Area Cognitiva: linguistico-espressiva

- Individuazione di una sequenza temporale (3 immagini), attraverso l'ascolto e la comprensione di una breve e semplice storia.

Area Logico-Matematica e Senso-Percettiva

- Riconoscimento delle figure geometriche principali (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio), con discriminazione e utilizzo dei colori principali;
- Riconoscimento delle code di alcuni animali da ricongiungere, con una linea, al corpo corrispondente.

Area oculo-motoria

- Orientamento oculo/ motorio mediante l'individuazione di un percorso grafico

Area psicomotoria

- Conoscenza dello schema corporeo e conseguente osservazione durante l'attività in cui i bambini ritagliano e completano la figura del corpo umano.

**Sul piano delle abilità sono state valutate le seguenti competenze:**

- La capacità di comprensione e ricostruzione temporale di una breve storia.
- La capacità di riconoscere forme e colori differenti.
- La capacità di mettere in relazione, in modo logico, uno o più elementi.
- La capacità di sapersi orientare graficamente, in uno spazio strutturato.
- La capacità di ritagliare e ricomporre in modo corretto la figura umana.

**Le osservazioni si sono effettuate in base al seguente schema:**

1. Presentazione dei docenti della scuola primaria ai bambini.
2. Lettura di una breve e semplice storia. Dopo l'ascolto i bambini devono ritagliare le tre sequenze e incollarle seguendo un ordine logico.
3. Scheda delle forme e dei colori. I bambini colorano utilizzando i pennarelli, marrone per i rettangoli, verde per i quadrati, giallo per i cerchi e rosso per i triangoli.
4. Scheda delle relazioni. I bambini devono attribuire ad ogni animale la propria coda, unendola con una linea.
5. Scheda sull'orientamento spaziale. I bambini devono ripercorrere il percorso che fa arrivare lo scoiattolo alle ghiande e il coniglio alle carote.
6. Scheda schema corporeo. I bambini ritagliano le varie parti della figura umana, seguendo il tratteggio e la ricompongono (incollandola su un foglio) in modo corretto.

### **Modalità di lavoro**

E' stato importante definire e programmare le diverse fasi di lavoro, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti relativi alla formazione delle classi prime di scuola primaria.

Tali fasi di lavoro possono essere così sintetizzate:

- Raccolta dati delle iscrizioni
- Individuazione e preparazione di osservazioni elaborate in modo tale da cogliere le capacità di ogni singolo alunno e il suo modo di interagire con il gruppo, con i singoli compagni e con l'insegnante
- Definizione dei criteri di valutazione per la registrazione dei dati
- Raccolta di informazioni attraverso riunioni e colloqui con i docenti della scuola dell'infanzia
- Analisi dei dati attraverso l'elaborazione di tabelle
- Somministrazione di prove oggettive, per la rilevazione delle abilità e delle competenze
- Compilazione, da parte delle insegnanti delle scuole dell'infanzia, della scheda di passaggio relativa ai prerequisiti posseduti da ogni allievo
- Tabulazione finale delle osservazioni (valutazione sintetica)
- Formazione classi prime, nel rispetto dei criteri stabiliti
- Relazione finale
- Assegnazione delle classi ai docenti, da parte del Dirigente Scolastico

## Considerazioni Finali

Gli alunni provenienti dalle varie scuole dell'infanzia che il prossimo anno frequenteranno la classe prima presso l'I.C. Manzoni sono 100, tra questi:

- ✓ 57 sono maschi (13 originari di altri paesi );
- ✓ 43 sono femmine (9 originarie di altri paesi );
- ✓ 3 sono alunni diversamente abili.
- ✓ 1 coppia di gemelle.

Alcuni bambini presentano problemi comportamentali, altri vivono situazioni delicate di varia natura con la necessità di essere seguiti individualmente. La maggior parte ha frequentato regolarmente i tre anni della scuola dell'infanzia.

Sul piano della gestione delle attività quotidiane, quasi tutti hanno raggiunto un buon livello di autonomia. Si è constatato che diversi bambini appaiono ancora, insicuri e bisognosi della presenza costante dell'insegnante per proseguire nelle attività. Numerosi bimbi devono essere aiutati nel mantenere costante l'attenzione e la concentrazione per tutto il tempo necessario.

Tenendo conto delle caratteristiche emerse la commissione, nel formare i gruppi classe, si è adoperata per garantire equilibri e uniformità .

## Criteria di valutazione delle prove svolte

Area Cognitiva: linguistico - espressiva.

Scheda A

Comprensione e ricostruzione temporale di una breve storia.

Ottimo: sequenze della storia ordinate correttamente nell'ordine temporale.

Buono: sequenze della storia non correttamente ordinate (1 errore).

Sufficiente: sequenze della storia non correttamente ordinate (2 errori).

Non sufficiente: sequenze della storia ordinate in modo errato.

Area Logico - Matematica

Scheda B

Riconoscere colori e forme differenti associandoli.

Ottimo: scheda completata in modo corretto.

Buono: scheda completata in modo parziale.

Sufficiente: scheda incompleta.

Non sufficiente: scheda completata in modo errato.

Area Psicomotoria

Scheda C

Ritaglia e ricompone la figura umana.

Ottimo: ritaglia e ricompone la figura umana in modo corretto.

Buono: ritaglia e ricompone la figura umana con 1 errore.

Sufficiente: ritaglia e ricompone la figura umana con 2 errori.

Non sufficiente: ritaglia e ricompone la figura umana in modo errato.

Area Cognitiva: senso - percettiva

Scheda D

Mette in relazione in maniera logica 1 o più elementi.

Ottimo: scheda completata in modo corretto.

Buono: scheda completata con 1 errore.

Sufficiente: scheda completata con 2 errori.

Non sufficiente: scheda completata in modo errato.

Area Oculo - Motoria

Scheda E

Dimostra di sapersi orientare graficamente in uno spazio strutturato.

Ottimo: entrambe le schede completate in modo corretto.

Buono: una scheda completata in modo corretto.

Sufficiente: le schede 1 e 2 completate in modo impreciso.

Non sufficiente: schede completate in modo errato.

## COMPOSIZIONE DEI GRUPPI FORMATI

### **Gruppo X**

Tot. 19 alunni

11 maschi ( 2 stranieri)

8 femmine (2 straniere)

Nella classe è presente un alunno diversamente abile.

### **Gruppo Y**

Tot. 19 alunni

11 maschi ( 2 stranieri)

8 femmine (3 straniere)

Nella classe è presente un alunno diversamente abile.

### **Gruppo Z**

Tot. 21 alunni

11 maschi ( 3 stranieri)

10 femmine (1 straniera)

### **Gruppo J**

Tot.21 alunni

13 maschi ( 2 stranieri)

8 femmine (2 straniere)

### **Gruppo K**

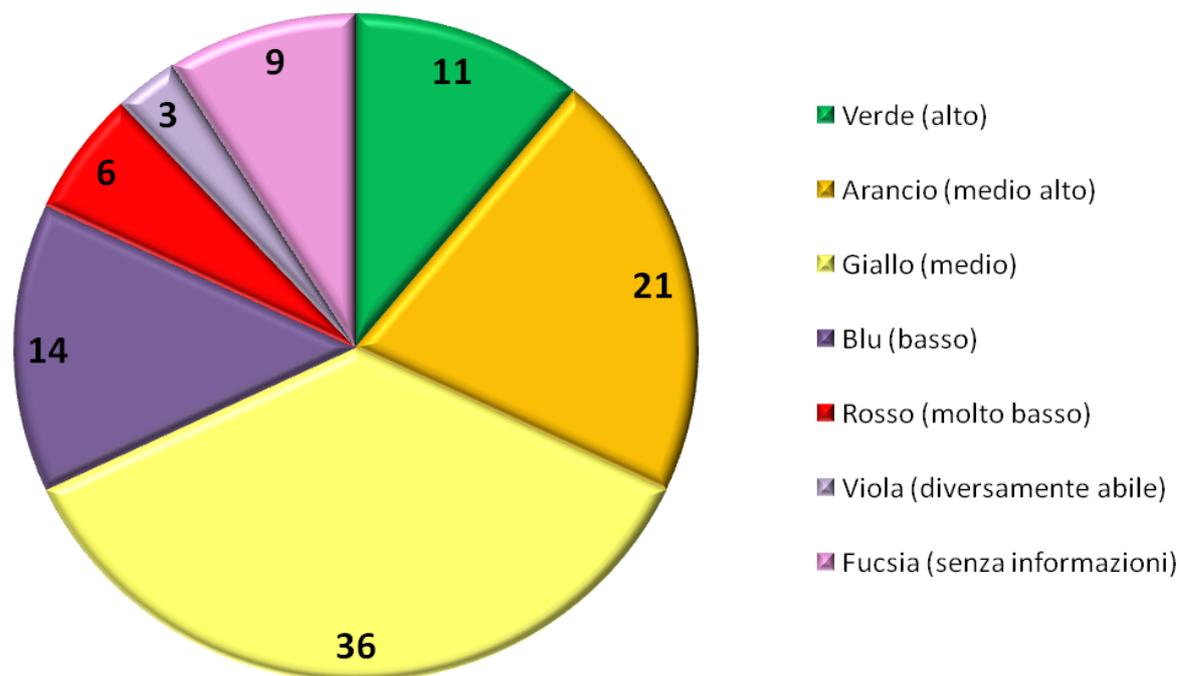
Tot. 20 alunni

11 maschi (4 stranieri)

9 femmine (1 straniera)

Nella classe è presente un alunno diversamente abile.

### Livelli di competenze degli alunni iscritti alla 1<sup>a</sup> classe della scuola primaria 2016/17



### Alunni iscritti alla 1<sup>a</sup> classe della scuola primaria 2016/17

