

## Premessa

Il termine “rubrica” ha un’origine concreta e funzionale: deriva dal latino “ruber”, cioè *rosso*, che stava ad indicare il colore della terra con la quale venivano ricoperte le parti principali dei libri e scritte le prime lettere di intestazione. Si tratta dunque, in senso figurato, di assemblare più elementi attraverso un materiale portante che possa mantenere la dimensione organica della tabulazione nel suo insieme.

Valutare significa altresì “dare valore” ed in questo contesto è considerata come la modalità principale per declinare i livelli di acquisizione degli apprendimenti da parte degli alunni delle scuole nei loro diversi livelli di appartenenza (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Lo strumento che verrà presentato a seguire presentato si pone come obiettivi quello di sostenere gli insegnanti nello svolgimento dell’attività valutativa secondo i parametri richiesti a livello ministeriale e di poterla rendere maggiormente leggibile alle famiglie.

Lo schema portante è quello di una *mappatura orientativa* delle variabili in utilizzo, considerando il contesto della scuola primaria come quello intermedio, in tutta la sua potenzialità rispetto a quello d’ingresso, la scuola dell’infanzia, e quello in uscita, rappresentato dalla scuola secondaria di I grado.

Gli strumenti principali utilizzati sono, di conseguenza: le Indicazioni Nazionali 2012 nella loro articolazione ancora in uso, le Competenze di cittadinanza europee nella loro versione implementata risalente al 2018, le definizioni dei livelli di apprendimento raggiunti, secondo le nuove indicazioni ministeriali ed i relativi descrittori in una formulazione sinottica.

Le programmazioni di interclasse costituiscono lo sviluppo apprenditivo di riferimento nella loro declinazione per discipline e per le fasce d’età relative al primo ciclo di formazione.

In parallelo è riscontrabile l’affinità al modello della scheda di valutazione dei comportamenti, relazionale e apprenditivo, elaborata e in utilizzo in questo Istituto comprensivo.

Per concludere, sul piano cronologico si fa riferimento alle ultime disposizioni ministeriali relative alla declinazione olistica e funzionale degli apprendimenti: le Linee Guida valutazione periodica e finale Scuola primaria e l’OM n. 172 del 4-12-2020.



DISCIPLINE nello sviluppo degli apprendimenti	COMPETENZE specifiche di riferimento *	NUCLEI TEMATICI (dalle Indicazioni Nazionali)		LIVELLI generali di apprendimento	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
					<p>Parziale conoscenza dei contenuti</p> <p>Comprensione non sempre adeguata</p> <p>Applicazione superficiale e saltuaria</p> <p>Non ancora adeguato possesso dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza essenziale e dei contenuti</p> <p>Comprensione quasi sempre adeguata</p> <p>Incertezze nell'applicazione delle conoscenze</p> <p>Uso accettabile e dei linguaggi specifici</p>	<p>Buona conoscenza dei contenuti</p> <p>Comprensione degli argomenti di studio</p> <p>Corretta applicazione delle conoscenze acquisite</p> <p>Uso adeguato dei linguaggi specifici</p>	<p>Conoscenza dei contenuti approfondita e completa, con rielaborazione personale</p> <p>Piena comprensione degli argomenti proposti, capacità di collegamenti interdisciplinari, avvio sviluppo del senso critico</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite in varie situazioni</p> <p>Padronanza dei linguaggi specifici, esposizione chiara e appropriata</p>

ITALIANO	<p>1) <b>competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>2) <b>competenza multilinguistica</b></p> <p>4) <b>competenza digitale</b></p> <p>5) <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua italiana</p>						
INGLESE	<p>1) <b>competenza alfabetica funzionale</b></p> <p>2) <b>competenza multilinguistica</b></p> <p>4) <b>competenza digitale</b></p> <p>5) <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Ascolto / comprensione orale</p> <p>Parlato / diretto e interagito</p> <p>Lettura e comprensione di un testo</p> <p>Scrittura</p> <p>Riflessioni su lingua inglese e</p>						

	<b>imparare</b>	apprendimento (quinto anno)						
STORIA	<b>1) competenza alfabetica funzionale</b>  <b>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Uso delle fonti  Organizzazione delle informazioni  Strumenti concettuali  Produzione scritta e orale						
GEOGRAFIA	<b>1) competenza alfabetica funzionale</b>  <b>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>8) competenza in materia di consapevolezza</b>	Orientamento  Linguaggio geografico  Paesaggio  Regione e sistema territoriale						

	<b>ed espressione culturali</b>							
MATEMATICA	<b>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b>4) competenza digitale</b>  <b>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Numeri  Spazio e figure  Relazione, dati e previsioni						
SCIENZE	<b>1) competenza alfabetica funzionale</b>  <b>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b>5) competenza personale, sociale e</b>	Esplorare e descrivere oggetti materiali  Osservare e sperimentare sul campo  L'uomo, i viventi e l'ambiente						

	<b>capacità di imparare a imparare</b>							
TECNOLOGIA	<b>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <b>4) competenza digitale</b>  <b>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>7) competenza imprenditoriale</b>	Vedere e osservare  Prevedere e immaginare  Intervenire e trasformare						
MUSICA	<b>1) competenza alfabetica funzionale</b>  <b>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Utilizzare voce, strumenti e tecnologie  Eseguire brani vocali / strumentali  Valutare i brani musicali						

	<p>6) <b>competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>8) <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconoscere il linguaggio musicale</p> <p>Rappresentare la musica attraverso simboli</p> <p>Riconoscere la musica nei media</p>						
ARTE E IMM.	<p>5) <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p>7) <b>competenza imprenditoriale</b></p> <p>8) <b>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Comprendere e valorizzare le opere d'arte</p>						
ED. MOTORIA	<p>3) <b>competenza matematica e competenza in scienze,</b></p>	<p>Corpo, spazio e tempo</p> <p>Il linguaggio del</p>						



	<b>tecnologie e ingegneria</b> <b>6) competenza in materia di cittadinanza</b> <b>7) competenza imprenditoriale</b>	corpo Gioco, sport, regole e fair play Salute, benessere e prevenzione						
IRC	<b>1) competenza alfabetica funzionale</b> <b>6) competenza in materia di cittadinanza</b> <b>8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Dio e l'uomo La Bibbia e altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi						
Materia alternativa	1) << >> 8)	<i>Progettazione curricolare annuale</i>						