

ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI

corso Marconi, 28 10125 Torino (To) - tel. 011/669 9446 - fax 011/669 0069 - Sito:
www.icmanzoni.org

Verbale della riunione del GLHI (Gruppo di Lavoro sull'Handicap d'Istituto)

Data 19/11/14, Sede Scuola secondaria di primo grado "A. Manzoni"

Docenti presenti: Bigliani, Biscotti, Botta, Bozzola, Calarco, Caligiuri, Capra, Chicco, Cigliuti, Cravetto, Gallione, Laganà, Marinosci, Mazza, Merlini, Perotto, Petraroli, Piutti, Rambaud, Rimbaldo, Saluz, Schiavi, Spinosi, Stinà, Tessore, Zoccola. Assenti giustificati: Brino, Casetta, Cusenza, Intranò, Novelli, Prestipino, Rostro. Assenti non giustificati: =====

Genitori presenti: Abate, Amr Mosad, Cinquepalmi, Margiotta, Melgarejo, Minichini, Pellegrino, Princi, Royas Rea, Sterpos, Vulpe.

Inizio ore 17.00.

Ordine del giorno:

1. Presentazione del GLHI e le relative funzioni.
2. Presentazione della situazione complessiva degli alunni disabili e delle risorse umane d'Istituto;
3. Presentazione dei progetti attivati per l'anno scolastico 2014- 2015;
4. Elezione dei rappresentanti dei genitori per l'a.s. 2014-2015.

Sintesi della discussione:

1. L'incontro inizia con la presentazione del Dirigente Scolastico che evidenzia l'importanza dei rapporti di continuità tra scuola e territorio e in particolare con le ASL di competenza. Anche se i genitori incontrano difficoltà nell'ottenere il supporto psicologico richiesto e le ore vengono ritenute poche, bisogna sempre fare riferimento all'NPI (Neuropsichiatria Infantile): le figure professionali competenti possono dare le indicazioni necessarie per affrontare le difficoltà e per raggiungere gli obiettivi. Si ricorda che la dott.ssa Fontan Maria Grazia è la rappresentante NPI dell'ASL TO1.
2. La prof.ssa Mazza presenta i punti salienti che caratterizzano le funzioni del Gruppo di Lavoro sull'Handicap d'Istituto. Il GLHI collabora alle iniziative educative e di integrazione che riguardano alunni con disabilità, sottoforma di proposte: analizza la situazione complessiva dell'area della disabilità; segue le attività dei Consigli di Classe, di Interclasse e dei Dipartimenti di Sostegno, verificando la correttezza delle procedure; propone modifiche dell'assetto organizzativo per l'integrazione scolastica e l'accoglienza degli alunni disabili; formula ipotesi per l'ampliamento dell'offerta formativa; per l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico; per la formazione e l'aggiornamento dei docenti; mentre nella forma ristretta esprime proposte di intervento per risolvere problematiche inerenti al singolo alunno.
3. Viene presentata la situazione complessiva degli alunni disabili frequentanti l'IC "Manzoni" nell'anno scolastico 2014-2015: nella scuola Primaria Rayneri sono inseriti 13 alunni (2 alunni in prima, 1 alunna in seconda, 5 alunni in terza, 4 alunni in quarta e 1 alunno in

quinta); nella scuola Secondaria di 1° grado Keller ci sono 7 alunni (4 alunni in seconda e 3 alunni in terza); nella sede Manzoni ci sono 15 alunni (4 alunni in prima, 9 alunni in seconda e 2 alunni in terza). Le risorse personale d'Istituto sono così distribuite: gli insegnanti di Sostegno della Rayneri sono **9**; gli insegnanti di Sostegno della Keller sono **5**; gli insegnanti di Sostegno della Manzoni sono **9**. All'inizio dell'anno scolastico sono stati individuati **11** docenti curricolari con la funzione di tutor: CALARCO Francesca - Classi prime; CRAVETTO Teresa - Classi seconde; SPINOSI Chiara - Classi terze; GALLIONE Silvia - Classi quarte; PIUTTI Silvana - Classi quinte; BOZZOLA Marina - Sez. A; CUSENZA Mascia - Sez. B; NOVELLI Elisabetta - Sez. C; ZOCCOLA Lorella - Sez. D; BOTTA Laura - Sez. H; TESSORE Vanna - Sez. K. Il ruolo del tutor è importante per l'organizzazione delle iniziative educative e di integrazione degli alunni disabili, in quanto egli ha una visione globale degli alunni all'interno di un contesto più ampio rispetto a quello della classe. Il tutor venendo a conoscenza dei bisogni di più alunni all'interno di una intersezione o sezione, può individuare i punti di criticità (accoglienza, programmazione, gestione delle risorse, sicurezza, ecc.) e segnalarli al coordinatore del Sostegno. Le risorse personali messi in atto nella scuola hanno l'obiettivo comune e condiviso di realizzare per l'alunno diversamente abile un progetto di vita: la permanenza a scuola dell'alunno rappresenta una fase transitoria nella quale deve acquisire le competenze personali e le modalità di autoregolazione, adattamento, crescita verso una prospettiva di vita adulta. I docenti referenti del sostegno d'Istituto sono: la referente del Sostegno d'Istituto e del GLHI, prof.ssa MAZZA Vincenza; la referente del sostegno della Rayneri, prof.ssa MERLINO Antonella; la referente del sostegno della Keller, prof.ssa PEROTTO Carla; la referente del sostegno della Manzoni, prof.ssa FILLIA Mara.

Il Dirigente Scolastico presenta il quadro complessivo della distribuzione dell'organico (le ore di sostegno) in relazione alle necessità dei singoli alunni. Quest'anno - rispetto agli anni precedenti - sono state messe a disposizione dall'USR Piemonte un numero maggiore di ore di sostegno: 165 ore di docenza per Rayneri, 135 per Manzoni e 63 per Keller. Il primo punto di riferimento preso in considerazione nell'assegnazione delle ore è stato il livello di bisogno dell'alunno (i livelli vanno dal più al meno importante, dal 1° al 6°). È stata rispettata la continuità didattica per quegli alunni che avevano i docenti dell'anno scolastico precedente; nelle classi dove sono stati inseriti due alunni con bisogni tra il 3° e il 4° livello, è stato possibile assegnare ad un unico insegnante di sostegno le ore destinate per la classe, completando le ore settimanali del docente.

LIVELLI	Ore RAYNERI	Ore MANZONI - KELLER
1°	22	18
2°	18	13
3°	11	9
4°	6	4,5
5°	3	
6°		

3. Vengono presentati i progetti attivati per l'anno scolastico 2014- 2015 e resi noti i servizi socio-sanitari, il privato sociale e il volontariato con cui collabora la scuola (v. tabelle):

PROGETTI	DESCRIZIONE	R	K	M
Assistenza educativa	Assistenza educativa in orario scolastico (Comune di Torino).	3	1	
CESM	Centri Educativi Specializzati Municipali Attività educative individuali e con il piccolo gruppo; riabilitazione educativa; assistenza specialistica; potenziamento dell'autonomia (Comune di Torino).	2		1
SER-TEDA	Trattamento Educativo Disturbo Autistico; attività di tipo operativo - concreto, visivo-percettivo, autonomia (Comune di Torino).		1	
Musicoterapia	Attività di musicoterapia in orario scolastico (Comune di Torino).	2		
Ippoterapia	Associazione Piemontese di Rieducazione Equestre Sportiva (APRES) con contributo delle famiglie. 1 ora settimanale; l'accompagnamento da parte degli insegnanti con mezzo pubblico.	1		2

PARTNERSHIP	SERVIZI	CONTATTI
SERVIZI SOCIO SANITARI - CTS /CTI		
ASL TO 1	Servizio NPI di prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione.	via Silvio Pellico, 28
UTS-NES	Formazione docente; prestito di sussidi; consulenza a genitori e operatori di rete; informazione, orientamento e counselling "Punto su di te".	via Figlie dei Militari, 25 utsnes@itcarduino.it www.necessitaeducativespeciali.it
USR Piemonte	Sezione Inclusione.	via Coazze, 18 sostegnotorino@istruzione.it
PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO		
PARTNERSHIP	SERVIZI	CONTATTI
ASAI	Doposcuola e il progetto territoriale integrato "Provaci ancora Sam".	via Sant'Anselmo, 27/E info@asai.it ;
Oratorio S. Luigi	Doposcuola e accoglienza degli alunni con disagio sociale e linguistico.	via Ormea, 4 Oratorio@sanluigitorino.org
La Casa del Quartiere (Circ.8)	Attività extrascolastiche ed eventi d'incontro sociale.	via Morgari, 14 info@casadelquartiere.it
Manzoni People (Associazione genitori)	Attività extrascolastiche, eventi d'incontro sociale e formativi (Inclusione)	www.manzonipeople.org

Altrementi (Associazione di volontariato e di solidarietà)	Supporto psicologico dello psicologo a scuola.	via Lulli, 7/8 Associazione.altrementi@gmail.com
---	---	--

4. Alle 18.30 iniziano le elezioni dei rappresentanti dei genitori per l'a.s. 2014-2015:

- Si ricorda quanto sia importante che gli alunni vengano rappresentati nel GLHI anche da membri non docenti. I rappresentanti dei genitori degli alunni e dei servizi socio-sanitari, membri del GLH d'Istituto, esprimono proposte di modifica all'assetto organizzativo dell'Istituto relativamente all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.
- Dopo lo spoglio delle schede risultano rappresentanti dei genitori le signore: ABATE Emanuela e PRINCI Valentina.
- Vengono indicate le date degli incontri GLHI successivi: **25/02/2015**, dalle 17.00 alle 19.00; **20/05/2015**, dalle 17.00 alle 19.00.

Decisioni prese:

Responsabilità assunte:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

AUTOVALUTAZIONE (indicare un valore da 1 a 5, considerato che 5 è grado massimo)

- . a) Grado di raggiungimento degli obiettivi previsti per la riunione X
- . b) Livello di partecipazione dei componenti il gruppo di lavoro Y

Alle 19.00 si conclude la riunione.

Il docente verbalizzatore MAZZA Vincenza