

ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI

corso Marconi, 28 10125 Torino (To) - tel. 011/669 9446 - fax 011/669 0069 - Sito:
www.icmanzoni.org

Verbale della riunione del GLHI (Gruppo di Lavoro sull'Handicap d'Istituto)

Data 25/02/15, Sede Scuola secondaria di primo grado "A. Manzoni"

Docenti presenti: Bigliani, Botta, Bozzola, Brancato, Brino, Calarco, Caligiuri, Capra, Casetta, Cigliuti, Cravetto, Cusenza, Gallione, Intranò, Marinosci, Mazza, Merlino, Novelli, Perotto, Petraroli, Piutti, Prestipino, Rambaud, Rimbaldo, Saluz, Schiavi, Stinà, Tessore, Zoccola.

Assenti giustificati: Biscotti, Chicco, Laganà, Rostro, Spinosi.

Assenti non giustificati: =====

Genitori presenti: Carrescia, Amr Mosad, Cinquepalmi, Margiotta, Melgarejo, Pellegrino, Princi.

Inizio ore 17.00

Ordine del giorno:

1. Valutazione intermedia delle attività di sostegno;
2. Partecipazione alle attività di formazione: Inclusione; Pensare Pedagogico su modello ICF; Autismo e dintorni, ecc;
3. Progettualità per l'ampliamento dell'offerta formativa (Progetto "Le nuove Tecnologie" e "Gli educatori in classe");
4. Sportello per DSA e Bisogni Educativi (a cura del dott. Florio);
5. Modalità e tempistica per l'aggiornamento e la consegna delle certificazioni (modello PDF - Piano Descrittivo di Funzionamento).

6. Sintesi della discussione:

1. L'incontro inizia con la lettura del verbale del GLHI del 19/11/14.

La prof.ssa Mazza fornisce una sintesi sulla valutazione intermedia delle attività di sostegno attraverso una riflessione sui punti seguenti: Organizzazione, Orario, Programmazione, Assistenza dei collaboratori scolastici, Incontri con NPI e Nuova modulistica.

L'organizzazione del sostegno è stato condizionato da:

- Assenza di 2 docenti titolari (1 maternità/Keller; 1 utilizzo in altra sede/Manzoni; 5 u.o. maternità Rayneri) - Malattia di 1 docente titolare - Ritardo delle supplenze - Ritardo di avvio dei progetti - Aggravarsi di alcuni alunni (richiesta dell'aumento di risorse) - Problematiche comportamentali non previste.

Si indicano le **modalità dell'organizzazione dell'orario** degli alunni disabili: deve essere elaborato dai docenti del sostegno in relazione alle esigenze educative dell'alunno e deve essere condiviso con il Team (Primaria) e il CdC (Secondaria). Occorre tenere in considerazione una serie di elementi: a) Combinare le ore di sostegno con quelle di altri docenti di sostegno (a volte più di uno per classe); b) Evitare sovrapposizioni con educatori e docenti in attività di compresenza (eccesso di risorse); c) Privilegiare le attività dove c'è

una maggiore esigenza dell'alunno e della classe; d) Stabilire con il coordinatore di classe e con gli altri docenti curricolare delle attività di scambio di ruolo (docente sostegno/docente curricolare); e) Programmare attività di tipo inclusivo.

Sono state attuate diverse **attività progettuali** (assistenza educativa, ippoterapia, musicoterapia, CEM); Progetti con la classe (SAM per le prime medie; Ascolto non Giudizio; Cooperative learning; attività musicale per gli alunni dell'indirizzo musicale); Mus-e. Attività sportive in orario scolastico ed extrascolastico; Attività di recupero nel piccolo gruppo. Per la valutazione intermedia dei progetti è stata elaborata una scheda di valutazione che i referenti dei progetti hanno compilato e condiviso con la famiglia e gli educatori delle cooperative (v. tabella in allegato).

L'assistenza dei collaboratori scolastici è fornita da: Managò Giuseppa (Art. 7) e Pupillo

Maria Giuseppa (Rayneri); Villella Angela Maria e Tufano Silvia (Manzoni) le quali hanno frequentato durante l'anno scolastico il Corso di I e II livello "Il bambino disabile e l'operatore scolastico"; Gallelli Maria Grazia (Keller) anche lei ha frequentato lo stesso corso.

In questa prima parte dell'anno scolastico gli **incontri con l'NPI** sono stati molteplici e di diversa forma: incontri periodici da calendario; incontri straordinari, incontri di consulenza; incontri di confronto sulla nuova modulistica per la certificazione diagnostica e di programmazione.

La recente **modulistica certificatoria e di programmazione** basata su sistema di classificazione ICF, ha comportato una varietà di azioni:

- Incontri di formazione (referenti di Sostegno)
- Incontro per la compilazione del modello H (referente di sostegno)
- Confronto con i referenti NPI
- Incontri di simulazione e di supporto per la compilazione in ICF per i docenti di sostegno (referente di sostegno).

L'incontro sulla compilazione del modello H ha offerto lo spunto per una riflessione attorno al **ruolo del docente di sostegno**.

L'insegnante di Sostegno: "È colui che ha il dovere di trovare il rimedio ai casi estremi?"

- L'alunno disabile non è appannaggio del docente di sostegno.
- Il Docente di Sostegno è assegnato alla classe.
- È auspicabile l'Alternanza tra il docente di sostegno e quello curricolare nelle attività in classe.
- La collaborazione e la sinergia tra figure professionali diverse all'interno e fuori dalla scuola (lavoro in team).

2. La partecipazione alla **formazione dell'insegnante di sostegno** è stata sollecitata e promossa nell'IC "Manzoni" con una serie di iniziative all'interno dell'Istituto. Lo sviluppo professionale degli insegnanti deve collocarsi in un contesto di educazione e formazione permanente. Pertanto, la formazione degli insegnanti è l'elemento chiave per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento.

Gli insegnanti di sostegno hanno frequentato i corsi di formazione quali: DIVERSO IO? Sull'inclusione ; PENSARE PEDAGOGICO SUL MODELLO ICF; TOCCA A ME! (aspetti relazionali e dinamiche di classe); DISTURBI PERVASIVI DELLO SVILUPPO; AFFIDAMENTO...VIAGGIO NELL'ESPERIENZA EMOTIVA; PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) (v.tabella in allegato).

È stato presentato in modo sintetico il **Progetto "Le nuove Tecnologie"**, il quale nasce dall'analisi dei bisogni degli alunni disabili del nostro Istituto; la finalità è quella di consentire agli alunni di usufruire di strumenti compensativi (PC portatili e tablet) in classe ed è rivolto a 35 alunni diversamente abili della Scuola Primaria "Rayneri" e delle secondarie di 1° grado "Manzoni" e "Keller". Vengono esplicitate nel progetto almeno 6 esempi di modalità operative attraverso l'uso degli strumenti informatici. Il progetto curato dalla prof.ssa Mazza, presenta la richiesta di contributo per l'acquisto di 15 PC portatili e 20 Tablet.

Un'altra importante iniziativa per l'ampliamento dell'offerta formativa è data dall'acquisizione in classe di **personale educativo** esterno alla scuola. Chi sono? Gli educatori che operano nel contesto territoriale: ASAI, ALTREMENTI e Oratorio SAN LUIGI. L'educatore in classe è una risorsa molto importante per diversi motivi: Strategie e strumenti aggiuntivi; Formazione specifica sulle diverse problematiche; Aiuta l'insegnante ad affrontare le complessità delle dinamiche di classe; Supporto nelle situazioni di controllo e contenimento dei comportamenti a rischio.

4. Viene presentato lo Sportello per DSA e Bisogni Educativi (a cura del dott. Florio) la cui **finalità è quella di promuovere il benessere e la prevenzione del disagio senza fini diagnostici**. Si caratterizza come un Punto di ascolto e di consulenza all'interno dell'IC

Manzoni. È rivolto alle famiglie degli alunni DSA e BES per fornire **ORIENTAMENTO E INFORMAZIONE**.

Viene fornita la tempistica:

- Entro il 5 marzo la famiglia presenta alla scuola il profilo descrittivo di funzionamento Parte 1^ (DF - aspetti sanitari) compilato dai servizi NPI dell'ASL di appartenenza.
- Entro il 15 giugno la famiglia presenta alla nuova scuola il profilo descrittivo di funzionamento Parte 2^ comprensivo del Progetto multidisciplinare e Punto di vista dell'alunno.

Il profilo descrittivo di funzionamento è aggiornato al passaggio di ogni ciclo scolastico o per esigenze medico-legali.

- Entro il 31 marzo bisogna consegnare il PEI in Segreteria.
- Viene indicata la data de prossimo GLHI: **20/05/2015**, dalle 17.00 alle 19.00.
- La sig.ra Carrescia interviene esprimendo un parere generale positivo del Sostegno nell'IC "Manzoni" e coglie l'occasione per evidenziare un disagio che si avverte all'uscita da scuola: la calca di bambini che spingono e si fermano sugli scalini in attesa di essere presi dai genitori, impedisce il flusso regolare degli altri.

Decisioni prese:

1. La pubblicazione dei verbali del GLHI sul sito dell'Istituto.

AUTOVALUTAZIONE (indicare un valore da 1 a 5, considerato che 5 è grado massimo)

a) Grado di raggiungimento degli obiettivi previsti per la riunione X

b) Livello di partecipazione dei componenti il gruppo di lavoro Y

Alle 19.00 si conclude la riunione.

Il docente verbalizzatore MAZZA Vincenza