

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI Corso Marconi, 28 - 10125 Torino (TO) Tel. 011/669 9446 - fax. 011/ 669 0069 TOIC81900C@istruzione.it - toic81900c@pec.istruzione.it Sito: www.icmanzoni.org Codice Fiscale 97602020014 Conto corrente postale 18604108 IBAN IT71Q0760101000000018604108</p>	
---	--	---

Verbale del COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 29/06/2015 (n. 10)

- 1) **Lettura e approvazione del verbale precedente (Delibera 43)**
- 2) **Piano Annuale dell’Inclusione, conferma per il 2015/16 del testo predisposto per l’a.s. 2014/15 (Delibera 44)** a cura di Mazza
 - Il testo di 19 pagg. predisposto previo mandato del Collegio dei Docenti del 28/10/2014 con Delibera n. 14 è stato nuovamente pubblicato sul sito, Home page/Inclusione in data 16/06/2015
 - Viene confermato anche per l’a.s. 2015/16, previo aggiornamento dei dati.
- 3) **Le Funzioni Strumentali: relazioni pubblicate sul sito e le linee di sviluppo**
 - A3_1 Relazioni con il territorio (Cerutti), verso la composizione del mosaico:
 - territorio non sportivo e sostenibilità didattica (con Belmondo)
 - La Convenzione ex DPR 567/1996 “M.A.S.T. Manzoni Associazioni Scuola Territorio”, ipotizzata a settembre, è pronta a giugno (Delibera 45)
 - P1_Sistema informativo (Allora)
 - Tre ambiti in sviluppo
 - P4_1 Disabilità: la “non Funzione Strumentale?” (Mazza)
 - La “riscoperta della disabilità” come necessità specifica dell’inclusione, in rapporto stretto con gli Educatori comunali e possibile con gli Educatori locali (Altrementi in particolare)
 - La funzione non rinunciabile del Coordinamento di Istituto, non affidabile senza le necessarie garanzie, considerata l’importanza quantitativa e qualitativa
 - P4_2 DSA: un’ampia presenza imbarazzante, l’imbarazzo della scelta: quali sviluppi? (Converso e Cravetto). L’assenza altrettanto imbarazzante (solo Belmondo per la scuola secondaria?). I percorsi possibili della formazione di Istituto.
 - P5_1 Non solo stranieri: BES III fascia socio/culturale (Amico e Bozzola)
 - Verso la composizione della cornice includente
 - P5_2 Non solo scuola: BES III fascia, continuità con i servizi educativi e formativi (Bonetti e De Sena, non ancora pervenuto al 22/6/15)
 - Percorsi speciali di prevenzione della dispersione (Lapis, Tutela Integrata), Educatori comunali (Provaci ancora Sam! e ASAI), Educatori locali (ASAI, Altrementi), Servizi sociali, Oratori
 - Accordo di rete “CAM” con Istituto San Giovanni Evangelista (Oratori San Luigi e SS. Pietro e Paolo) già deliberato.
- 4) **Report finale del Fondo di Miglioramento dell’Offerta Formativa (MOF = Fondo di Istituto + Funzioni Strumentali +USR + UST + MIUR, ma non Manzoni People)**
 Le tappe di avvicinamento alla rendicontazione, orientate alla nuova progettazione:
 - Piano Annuale di Progettazione di Istituto (ottobre 2014)
 - Monitoraggio di metà anno a gennaio 2015
 - MOF di fine giugno 2015: 15 giorni per consegna di istanze scritte di correzione, da presentare entro 15 giorni dalla pubblicazione (30/6/2015 entro le ore 12,30), quindi il 15/7/2015, entro le ore 12,30.

- Confronti del 2014/15 (42.765,00) con il 2013/2014 (27.885,00)= +53%: per tipologia di spesa; per soggetto individuale; per singola scuola; per **settore** e media di retribuzione aggiuntiva per **sezione** scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), in relazione al numero degli allievi e dei docenti (escluso sostegno)
- Annotazioni lessicali, toponomastiche e topografiche
 - i. Le “sezioni” sono le classi della scuola dell’infanzia, che quando si riuniscono predispongono un verbale di riunione del “Consiglio di Intersezione”. Non esiste un Collegio dei Docenti di sola scuola dell’infanzia.
 - ii. Nella primaria i Team dei docenti di una classe, quando si riuniscono con altre classi parallele (in orizzontale, di solito) prendono il nome di “Consiglio di Interclasse”. Quando si riuniscono tutti i Team si convoca il “Consiglio di Interclasse di Plesso”
 - iii. Nella scuola secondaria di primo grado le sezioni sono denominate con una lettera alfabetica e costituite dalle classi prima, seconda e terza ad es. A, oppure B oppure H.
 - iv. Le due secondarie di I grado “Alessandro Manzoni” ed “Hellen Keller” sono entrambe “integrate” nell’Istituto Comprensivo Manzoni (con metafora storica: chi sarebbe la Grecia, chi l’Epiro e chi la Macedonia?).
 - v. La collocazione edilizia esterna al Villaggio Manzoni non determina una condizione di debolezza, al contrario rafforza e consolida il Villaggio, ora con Keller “nomade” (qualunque sia la sede) ed in futuro con D’Azeglio (qualunque sia la sede).
- Annotazioni economiche
 - i. L’allocazione delle risorse economiche per la retribuzione aggiuntiva dei docenti deve essere in relazione ai bisogni degli allievi, innanzitutto
 - ii. Approssimativamente (mancano i dati di 10 docenti), fatta 100% la media di retribuzione effettiva per docente dell’infanzia D’Azeglio nel 2014/15, ne derivano le percentuali medie di retribuzione aggiuntiva delle altre scuole:
 1. Rayneri 55,39%
 2. Manzoni 135,50%
 3. Keller 80,55%
 - iii. In ordine di grandezza percentuale dal minore al maggiore, questa è la distribuzione percentuale del Fondo di Istituto delle nostre scuole, fatta salva la identità di compenso per ore di non docenza (17,50€) e docenza (35,00€)
 1. Rayneri 55,39%
 2. Keller 80,55%
 3. D’Azeglio 100,00%
 4. Manzoni 135,50%
 - iv. Percentuali di distribuzione del Fondo di Istituto tra scuole, sul totale
 1. Manzoni 42,88%
 2. Rayneri 32,01%
 3. Keller 12,19%
 4. D’Azeglio 8,26%
- Questa rilevazione, una volta completata con i dieci dati non allocati nelle rispettive scuole, sarà di sicuro orientamento per il prossimo anno
- Indicazioni e previsioni per il 2015/16: adattamenti in cantiere, da sviluppare durante la pausa estiva e da presentare al Collegio dei Docenti a settembre, a cura dei Responsabili di Progetto, con la supervisione del Dirigente scolastico, che predisponde apposita relazione di rendicontazione sul Fondo di Istituto 2014/15, da presentare al Consiglio di Istituto, con linee di orientamento per l’a.s. 2015/16.

5) Rendicontazione delle ore eccedenti per la sostituzione dei docenti (supplenze brevi)

Dalla Circolare n. 6 del 7/1/15, a metà anno, risultava quanto segue:

“Si evidenzia che il saldo positivo consente la nomina di ore eccedenti in misura adeguata alla prevenzione della suddivisione degli alunni in più classi, come soluzione

prioritaria da attivare in tutti i settori scolastici, fatto salvo il mantenimento all'interno delle disponibilità economiche, **anche con la compensazione tra settori**. La sostenibilità di questa soluzione viene mantenuta in costante monitoraggio.”

Si rendiconta a fine anno, ad ogni buon fine e soprattutto in prospettiva:

- Rispetto al totale parziale del primo quadrimestre, a fine anno si evidenzia un saldo positivo che permette di pensare di poter programmare in modo efficace la sostituzione dei docenti per periodi brevi, nel prossimo anno (dati forniti dal DSGA il 22/6/2015).
- La praticabilità di questa opportunità è
 - o connessa all'attivazione degli orari tramite sw, prima dell'inizio delle lezioni e, in corso d'anno
 - o dipendente dall'efficienza dell'Ufficio di Segreteria per il monitoraggio delle disponibilità residue, da mettere a disposizione dei Coordinatori di Plesso

IC MANZONI	Ore spese al 7/1	Saldo ore al 7/1	Ore spese al 29/6	Saldo ore al 29/6
Totale ore	56	69	Ore infanzia n. 0 Ore primaria n. 55 Ore secondaria via Giacosa n. 19 Totale ore 74	7 0 45 Totale ore 52
Euro	€ 1.063,84	€ 1.882,26	Infanzia n. 0 € 0,00 Primaria n. 55 * € 18,85 € 1.036,75 Secondaria n. 19 * € 27,09 € 514,71 Spesa complessiva € 1.551,46	7* 18,03 € 126,21 0 45* 27,09 € 1.219,05 Totale € 1.345,26

6) **Presentazione delle nuove classi prime** a cura dei Coordinatori delle Commissioni: Ghiano per D'Azeglio, Bonetti per Rayneri, Zoccola per Manzoni e Peretti per Keller.

7) **Gestione degli spazi nel Villaggio Manzoni. Analisi dei bisogni. Riorganizzazione congiunta. Traslochi, spazi attrezzati, cantieri edili, "Scuole belle -fase 2"**

Come da verbale dello Staff del 16/6/2015 pubblicato sul sito. Proiezione delle planimetrie.

- Conferma dei tempi previsti per la riapertura di Keller in Via Nizza: dicembre 2015.
- In partenza il cantiere "Rayneri terzo piano", con accesso vietato all'angolo di Via Ormea e rifacimento dei serramenti interni dei servizi igienici lato Madama
- Traslochi e insediamento dei Laboratori di Scienze, Arte e immagine lato Madama; Laboratorio di editoria lato Giacosa, come da verbale dello Staff del 16/06/15.
- Le due LIM per Rayneri saranno installate una nella Sala Insegnanti (primo piano lato Marconi) ed una nel Laboratorio di Informatica (secondo piano, angolo Madama Marconi), con parco macchine integrato dai pc provenienti dal Laboratorio di Informatica Via Madama, che viene dismesso per ospitare una classe di Manzoni.
- E' avviata l'installazione di un pc per ciascuna classe primaria, per il Registro Elettronico, a partire dal terzo piano verso piano terra.

8) **Progetti in prosecuzione o avvio, con o senza varianti e sviluppi rispetto al 2014/15**

- **Progetti per allievi non ammessi nella secondaria di I grado**
 - o "Laboratori Scuola e Formazione - Lapis" per giovani in difficoltà privi di diploma di scuola secondaria di I grado, a cura di De Sena e Bozzola
 - Due a Manzoni, uno a Keller (Coordinatrici di classe Cusenza e Pellegrino)
 - **(Delibera 46)**
 - o "Tutela integrata" per un allievo di Manzoni (Coordinatrice Amodeo)
 - **(Delibera 47)**
- "MUS-E" **(Delibera 48)** prosecuzione, a cura di Plassio
- SDIM - Sperimentazione della Didattica Inclusiva della Matematica **(Delibera 49)**

- Referente Bornengo, avviata a marzo 2015 con docenti dell'infanzia e della primaria, si rivolge a:
 - Alunni cinquenni di D'Azeglio e seienni di Rayneri (classi prime); diventeranno nel 2015/16 i nuovi cinquenni di D'Azeglio, le future classi prime e seconde di Rayneri
 - Docenti dell'infanzia (tutte) e della primaria (il gruppo sperimentale originario, variamente composto); diventeranno nel 2015/16 tutti i docenti dell'infanzia (comprese tre nuove docenti che sostituiscono le tre in uscita) e si amplierà il gruppo sperimentale originario con i nuovi docenti delle future classi prime (probabili nuovi ingressi, ai quali verrà proposta la fase applicativa della sperimentazione)
- Si avvale della partecipazione dei seguenti soggetti esterni, fino a dicembre 2015:
 - Gangi Rosanna, Florio Fabrizio e Piccozzi Ilaria, con copertura finanziaria a bilancio, fino a dicembre 2015
 - Il proseguimento eventuale della collaborazione sarà definito indicativamente entro il mese di novembre 2015, con proseguimento (a fronte di finanziamenti certi) ovvero con "passaggio di consegne" a componenti qualificati del gruppo sperimentale originario interno.
- **"Tocca a me, tocca me", manutenzione del benessere a scuola (Delibera 50)**
 - Referente Ugo, avviato nel 2014/15 con docenti della primaria e secondaria:
 - Ha copertura finanziaria fino a dicembre 2015, proseguimento come per SDIM
- **"Progetto per l'arricchimento delle competenze linguistiche per il 2015/16" (Delibera 51)** a cura di Falasca/Bozzola
 - Cattedra aggiuntiva da richiedere a luglio 2015 ad UST, come da normativa vigente
 - In contemporaneità col docente titolare per l'attivazione di gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento nelle 17 classi di scuola secondaria di I grado
 - Tempi: da calendarizzare in collaborazione con i docenti di classe; è ipotizzabile una periodizzazione di gruppo trimestrale; sarà necessario operare scelte di priorità dei gruppi attivabili, dal momento che non sarà possibile soddisfare tutte le esigenze
 - Spazi: laboratorio di editoria appositamente attrezzato presso la "stanza delle fragole", a fianco della "stanza degli sportelli"
- **"In volo" rassegna teatrale per il Villaggio Manzoni, in collaborazione con Teatro Baretti (Delibera 52)**
 - Referente/i da definire, in relazione all'attivazione di tre livelli possibili di uno stesso "format" di 9 incontri di 1,5 ore, con spettacolo finale al Baretti e possibilità di effettuare il percorso teatrale al Baretti stesso
 - A) proseguimento delle attuali classi quinte Rayneri (future prime Manzoni) con spettacolo entro il 15/12/2015, con invito per le iscrizioni 2016/17
 - B) continuità del progetto con le attuali classi quarte (future quinte Rayneri), con spettacolo entro il 15/12/2015 al Baretti, abbinato ad una prima media), con invito per le iscrizioni 2016/17
 - C) completamento del progetto (che ha respiro triennale, dalla quarta primaria alle prime medie) ipotizzato a partire da febbraio 2016 con conclusione entro maggio 2016.
 - Responsabile del progetto: il Dirigente scolastico, che avrà bisogno di un referente per la primaria ed uno per la secondaria alla riunione del 7/7/2015 alle ore 18,00.
 - Sono in stato avanzato le analisi congiunte per la verifica di sostenibilità economica, con Baretti, preliminare alla verifica di fattibilità, non ancora messa a punto in particolare per l'interclasse delle quarte primaria, che potrebbe confermare la partecipazione a partire da gennaio, rilevata la permanenza o meno della opportunità formativa, che si appoggia alla disponibilità del Teatro.

- Gruppo Cidi-Ricerca Azione, sperimentazione indicazioni nazionali nuovi curricula, classi 2D e 2E della primaria Rayneri per l'a.s. 2015/16. (**Delibera 53**)
- **Sportelli d'ascolto** al Villaggio Manzoni,
 - Attivati dal marzo 2015 a cura della Dott.ssa Piccolo Mariagrazia e Dott. Florio Fabrizio, si sono rivelati di prezioso contributo alla gestione di situazioni difficili
 - con finanziamento di Manzoni People e Circoscrizione 8, hanno copertura finanziaria fino a dicembre 2015
- **“Sport al Villaggio Manzoni”** progetto da predisporre per la Delibera del Collegio dei Docenti a settembre, con varianti e sviluppi a cura di Cerutti
 - sostenibilità economica dello sport: eccellenze e pratica diffusa (con Saio)
 - nuovi accordi di gestione con CUS, conferma della disponibilità di Manzoni People per la raccolta dei contributi in denaro ed il versamento all'IC
 - Le porte sono aperte alla formalizzazione dello **“Sport a Keller e dintorni”**, a cura di Polcari, in coerenza con la ri-articolazione organizzativa di Cerutti, per il 2015/16
- **SMIM - Scuola Media ad Indirizzo Musicale**, varianti e sviluppi per il 2015/16
 - Coordinatrice dei docenti di strumento: Mijatovic Ljiljana
 - Tavolo di concertazione e programmazione delle attività, spazi e tempi da concordare con
 - Scuola Popolare Musicale, anche per la compensazione possibile, secondo il principio di sussidiarietà, nei confronti dei non ammessi alla SMIM (MAST)
 - Programmazione dei tempi e degli spazi da mettere a disposizione della SPM (MAST), in compensazione alla Rassegna teatrale Baretta
 - Entro fine luglio perverrà il programma delle richieste di spazi
 - Coro del Maestro Ravizza (riferimento Bornengo)
 - Docenti di Musica del villaggio
- **“Pegaso World Languages”** in orario extra-scolastico (riunione del 29/9/2015) per
 - **Corsi di Lingua Inglese** per allievi della secondaria di I grado, in vista della Certificazione europea: in continuità con l'avvio completato di quest'anno (1 gruppo Flyers, 1 gruppo Starters) e nuovi gruppi da attivare
 - **Corso di Latino** a partire dalle classi seconde, in possibile integrazione con quanto si potrà attuare in orario scolastico (Bozzola)
 - **Corsi in corso di definizione**
 - Tra questi è certo quello di rinforzo ai docenti specializzati della primaria
 - Siamo in attesa di indicazioni di Manzoni People
 - Programma dei corsi da sottoporre alla Delibera al Collegio dei Docenti di settembre per l'attivazione entro fine settembre/inizio ottobre 2015.
- **Counselling al Villaggio Manzoni**, a cura di Istituto Change
 - Referente originario, Ugo con affiancamento di Marchiaro nel 2015/16 ed eventuale passaggio di consegne parziale o complessivo
 - Coordinamento del Consiglio di Interclasse delle prime di Rayneri di Mauro Doglio
 - Supervisione e/o Coordinamento del Team della classe futura 4^D
 - Altre consulenze da definire con i Team interessati
 - Possibilità di incontri di in-formazione rivolti a genitori (con o senza docenti ed educatori) sul miglioramento della comunicazione scuola/famiglia, anche in relazione ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (ottica positiva e propositiva: non solo misure dispensative e strumenti compensativi, ma attivazione delle risorse esistenti)

9) Linee di indirizzo del Piano Annuale della Formazione

- Coordinamento dal 2015/16 a cura di Boario (a.boario@icmanzoni.org), in collaborazione con Marchiaro (s.marchiaro@icmanzoni.org) che
 - i. Evidenzia le iniziative istituzionali (es.: UTS NES)
 - ii. accoglie le proposte già registrate, le proposte in corso di definizione da parte delle Funzioni Strumentali e dei Responsabili di Progetto e quelle che

perverranno nell'estate (ad es.: Pegaso World Languages, Inglese per docenti specializzati della primaria), predisponendo un elenco ragionato con indicazione delle opportunità

iii. che saranno illustrate a fine settembre, con le proposte da inserire nel Piano Annuale della Formazione per il 2015/16

- Dimensioni locale e globale, conduzione in presenza, on line e mista
- Le richieste dell'ottica istituzionale (RAV, a cura di Ugo)
- Conferme nell'ottica locale (vedi Collegio dei Docenti del 9/6/15), promosse dai Responsabili di Progetto e dalla Commissione riunitasi il 23/6/15, da formalizzare con apposito documento da pubblicare sul sito, oggetto di presentazione nel primo Collegio dei Docenti del 2015/16 (vedi di seguito, il 1/9/2015) e di Delibera entro ottobre 2015.
- Le prospettive nell'ottica globale (tematiche INPS, a cura di Amodio, con possibilità di richiedere finanziamenti specifici afferenti 4 docenti per ciascuna tematica)
- Opportunità e vincoli del DDL "La Buona Scuola", da definire in concreto i 500,00 €

10) Punto della situazione sull'auto-valutazione dell'Istituto (SNV e RAV), il Bilancio sociale 2014/15 ad oggi e a rendicontazione prevista a novembre 2015.

- Rapporto di AutoValutazione istituzionale (RAV) a cura di Ugo, Bonagura, Bonetti e Cerio
- I questionari Obiss per docenti, allievi e genitori: Piutti e la primaria Rayneri; Allora e Boario per le secondarie Manzoni e Keller.

11) La sicurezza a scuola: sicuri di essere sicuri? Lo stato dell'arte

- Un piccolo terremoto selettivo: attenti al lupo!
- Consolidamento delle nuove prassi, semplici ed efficaci (modulistica)
- Il Servizio di Prevenzione e Protezione ed il Documento di Valutazione del Rischio
- Le Figure sensibili
- La formazione, priorità:
 - i. Completamento dei corsi di Primo Soccorso e Antincendio già finanziati
 - ii. Corso Base completo per i nuovi ASPP di D'Azeglio, Manzoni e Keller
- Da settembre il punto sicuro di raccolta delle classi sarà in Corso Marconi: basta fermare con gentilezza la prima auto e le successive non travolgeranno schiere di infanti! Dubbi al riguardo? Da definire con il Servizio di Prevenzione e Protezione.

12) Riflessioni sul tempo scuola (primaria) a cura di Amico, Albini e Peradotto

Sono molte le riflessioni avviate, sarà fondamentale acquisire il dato definitivo dell'organico di fatto. L'organico di diritto permetterebbe l'erogazione di un tempo scuola per gli alunni di 40 ore (44 docenti * 22 ore= 968 ore docente, a fronte di 24 classi * 40 ore = 960 ore + IRC) Da approfondire a seguito di dato certo, per verificare la possibilità di contenere l'"assetto a spezzatino", trovando un punto di equilibrio tenuto conto degli orientamenti e vincoli già segnalati, come di seguito.

13) I tempi EDT: prima verifica dell'andamento dei nuovi orari delle scuole secondarie di I grado e della scuola primaria

- Punti di forza (maggiore equità; maggiore funzionalità; drastica riduzione in prospettiva dei costi di ore di non docenza del Fondo di Istituto - 150 ore circa; orario provvisorio pronto al 1/9/2015, svincolato dall'attesa prolungata delle nuove nomine; un orario annuale e non due orari quadrimestrali per la secondaria di I grado; cattedre a completamento con altri Istituti già definite a priori...)
- Installazione della seconda copia originale del sw sul pc del Dirigente, che provvederà.
- Criticità rilevate derivanti da endemico "anacronismo strutturato dei tempi", da superare
- Prospettive di miglioramento per la definizione dei criteri di priorità da adottare
 - es.: in relazione agli spazi comuni: Laboratorio di scienze, di informatica, LIM a rotazione, laboratorio di arte e immagine, conseguenti all'orario di base ed

- all'ottimizzazione degli spazi "specializzati" (utilizzo sostenibile nelle numerose ore di "vacanza" tramite prenotazione su sito)
- in relazione alla nomina di docente/docenti di Attività Alternativa (anche con completamento di cattedre esistenti), prevista dalla norma solo nella secondaria di I grado
- Rinvio del Registro Elettronico per la scuola primaria, con primo approccio di Bornengo, Piutti ed Ugo: criteri generali per la formazione dell'orario "amanuense", peraltro non incentivato nel 2014/15 ma rientrante nella funzione di Coordinatore di plesso, da riconoscere economicamente come variante specifica della primaria.
 - IRC/AA: contemporaneità orizzontale di docenti di IRC nella primaria, con riduzione del tempo/docente da dedicare all'Attività Alternativa, senza intaccare il consolidamento dell'Italiano L2, che sarà progetto specifico retribuito con Fondo di Istituto
 - Assegnazione di una specialista di Inglese sulle classi prime e quinte
 - Contenimento dello "spezzatino" nel tempo pieno e coppia di classi orizzontali con docente prevalente di ambito linguistico e contitolarità paritetica di un docente di matematica in orizzontale (prima/prima) e/o in verticale (prima/seconda); classi quinte ad esaurimento della modularità compensativa orizzontale; la specificità della futura 4[^] D.

14) Viabilità, Smart School Mobility e prospettive di incremento dell'accesso e del rimessaggio di biciclette (a cura di Ugo e Amico). Vengono indicati gli esiti del percorso.

15) La autovalutazione di Istituto, attraverso la individuazione dei punti di forza e delle criticità, con la finalità del miglioramento possibile (sostenibile).

- Strumenti della autovalutazione interna
- Strumenti della valutazione esterna di Istituto
 - i. INVALSI, rilevazione degli apprendimenti
 1. Sorpresa! Alcuni tra i migliori scivolano su terreni inusuali, alcuni in ritardo perenne se la cavano meglio del solito!
 - ii. INVALSI, rilevazione delle situazioni socio-economiche
- Strumenti esistenti da ri-animare, ovvero non esistenti, da acquisire, es.:
 - i. Questionari di rilevazione dei punti di forza e delle criticità
 1. Per i docenti, in relazione al servizio nel suo complesso (Obiss)
 2. Rilevazione dello stress lavoro-correlato (in collaborazione con RSPP e Medico del lavoro)
- Commensurabile vs incommensurabile, numeri utili e numeri...

16) Adozioni: temi sulla famiglia, sui genitori e sulle esperienze sensibili in atto o pregresse?
Astenersi oppure estrema cautela! Rivolgersi a Ghiano per infanzia, Converso per primaria e a Belmondo per secondarie, che attiveranno se utile la Dott.ssa Piccolo o il Dott. Florio.

17) Misure preventive per il contenimento del contenzioso scuola/famiglia.

- Semplici ed efficaci indicazioni dal recente colloquio con l'USR, Ufficio VI, Legale e contenzioso, Dirigente Dott. Lombardo:
- A volte i docenti si innamorano del loro lavoro...
- Aspettative legittime dei genitori e illusioni, elusioni, delusioni, disillusioni...
- C'est bien, c'est mieux, c'est sage...
- BEWARE OF SOCIAL NETWORKS!!!

18) Criteri di valutazione del comportamento, adeguamento della scuola secondaria di I grado ai criteri già deliberati dalla scuola primaria, con effetto dall'a.s. 2015/2016 (Delibera)

- Pervenute alcune segnalazioni in tempo utile ma senza proposta di variazione concreta. La questione è rinviata al primo Collegio dei Docenti di settembre, che

viene convocato il 1/9/2015 dalle ore 10,00 alle ore 12,00 presso la Sala Riunioni di Corso Marconi, 28, al terzo piano.

19) Varie ed eventuali

- Da ricordare (un'ancora per la memoria)

La riunione si conclude alle ore 19,25.

IL SEGRETARIO
Maurizia Ugo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Enzo Da Pozzo

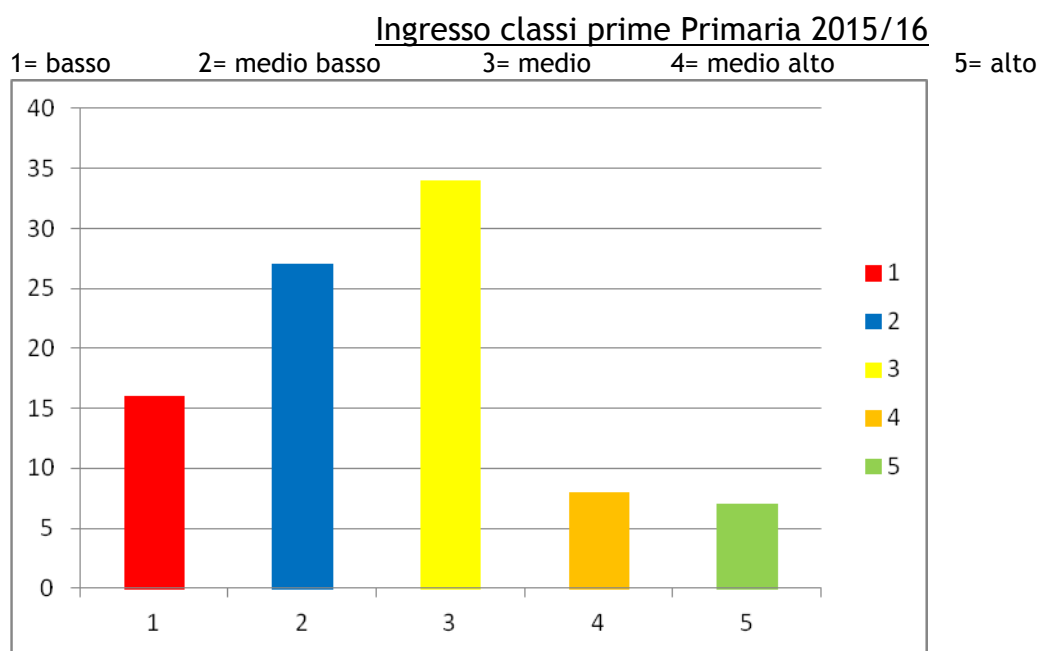
CONVENZIONE D.P.R. 567/1996
“M.A.S.T. “Manzoni Associazioni Scuola Territorio”
per

- **la promozione e la gestione di iniziative coerenti con il D.M. prot. N. 87 del 7 febbraio 2014 “Apertura delle scuole e prevenzione della dispersione scolastica”**
- **in continuità con le buone pratiche di collaborazione tra scuola e territorio**
- **con la finalità di costituire “accordo quadro comune” di riferimento per i prossimi anni scolastici**
- **con particolare attenzione alla predisposizione congiunta di un ambiente formativo ricco di proposte qualificate**
 - con risposte adeguate ai diversi bisogni formativi e al potenziamento delle diverse modalità di apprendimento
 - adatte alla prevenzione ad al contrasto della dispersione scolastica e dell’abbandono
 - idonee al consolidamento e sviluppo di una identità scolastica vivace e motivante, aperta alla società civile
 - orientate al rinforzo del senso di appartenenza ad una comunità inclusiva, includente in modo strutturato le migliori realtà associative del territorio

tra

ISTITUTO COMPRENSIVO MANZONI di TORINO
Corso Marconi, 28 - 10125 TORINO (TO) - Tel. 011/6699446
fax. 011/6690069 - Codice Fiscale 94064320016

Diamo un po' di numeri per il prossimo anno:



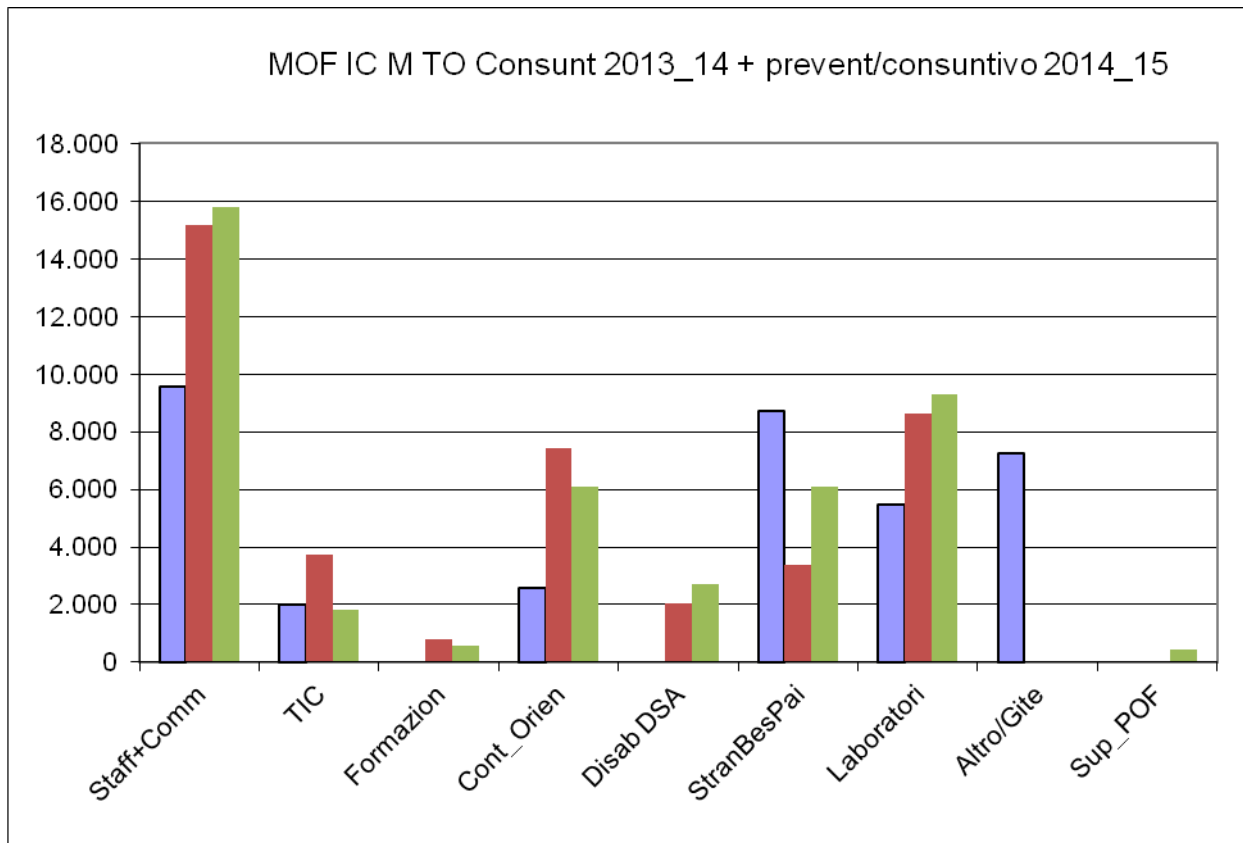
2) Ingresso classi prime secondaria Manzoni 2015/16

1= basso 2= medio basso 3= medio 4= medio alto 5= alto

	1A	1B	1C	1D
Alunni	21	26	21	21
Maschi	12	10	11	10
Femmine	9	16	10	11
Ripetenti	1	3	1	0
HC	1	0	1	0
DSA	1	2	3	1
Fascia5	4	9	3	6
Fascia4	4	8	6	4
Fascia 3	6	2	7	6
Fascia 2	4	2	2	3
Fascia 1	1	2	1	2

		livello						
		2	3	4	5	tot	M	F
Hc								
W		4	5	7	4	20	8	12
Z	1	3	6	6	4	20	9	11

3) Fondo di Istituto 2014/15



4) DISTRIBUZIONE DEL FIS IN RELAZIONE A

ALUNNI

	D'Azeglio	Rayneri	Manzoni	Keller
alunni	72	520	281	107
€ per alunno	48,54	26,06	64,60	48,24

DOCENTI escluso sostegno

	D'Azeglio	Rayneri	Manzoni	Keller
escluso hc docenti	6	42	23	11
€ per docente	582,50	322,63	789,29	469,23

DISTRIBUZIONE SUI PLESSI (TOTALE)

sul totale				
% percentuale	8,26	32,01	42,88	12,19