

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI</b>          Corso Marconi, 28 - 10125 Torino (TO)          Tel. 011/669 9446 - fax. 011/ 669 0069  <a href="mailto:TOIC81900C@istruzione.it">TOIC81900C@istruzione.it</a> - <a href="mailto:toic81900c@pec.istruzione.it">toic81900c@pec.istruzione.it</a>          Sito: <a href="http://www.icmanzoni.org">www.icmanzoni.org</a>          Codice Fiscale 97602020014          Conto corrente postale 18604108          IBAN IT71Q0760101000000018604108</p>	
---	--	---



Schools for Health in Europe

COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 3/3/2015 (n. 7)

**1) Lettura e approvazione del verbale precedente (Delibera 26)**

**2) Non adesione alla sperimentazione sulla certificazione delle competenze nella scuola primaria (Delibera 27)**

Il Dirigente scolastico propone di rinviare l'adesione alla sperimentazione, non ancora obbligatoria, per motivi di opportunità legati al carico di lavoro già presente.

**3) Documentazione istituzionale, prima scadenza il 5/3/2015 (Consiglio di Istituto)**

- Accordo di rete CAM (Centro di Accoglienza Minori) IC Manzoni e Oratori Santi Pietro e Paolo e San Luigi, in accordo con i Servizi sociali della Circoscrizione 8 (Delibera 28)
  - o La questione formale e sostanziale del Protocollo d'Intesa: AUT AUT, o sull'intera Circoscrizione oppure non può essere
  - o Il Villaggio Manzoni è all'interno di un vasto e complesso tessuto territoriale
  - o Il testo allegato verrà sottoposto alla Delibera del Consiglio di Istituto
- Numero massimo di assenze per la ammissibilità della valutazione (Delibera 29)
  - o Il Dirigente ricorda che è competenza del Consiglio di Classe e del Team dei docenti valutare la possibilità di applicare una deroga al limite, in relazione alla documentazione acquisita ed alla valutazione squisitamente tecnica della effettuabilità della valutazione
- Proposta dei "Criteri generali per i colloqui con le famiglie" (Delibera 30)
- La Commissione del Consiglio di Istituto per la revisione ed adeguamento della documentazione istituzionale è così costituita:
  - o Coordinamento: Dirigente scolastico
  - o Componenti Docenti: Bonagura e Bonetti
  - o Componenti Genitori: Giunta Paola, Stillo Caterina (Stopani Antonio)
- Proposta della Carta dei Servizi (Delibera 31)
  - o Il Dirigente sottolinea l'assenza del documento, premessa giuridica necessaria a proseguire il completamento degli atti dovuti, come il Patto di corresponsabilità educativa
- Proposta del Regolamento di Istituto (Delibera 32)
  - o Su richiesta della docente Berra si procede alla lettura del testo proiettato
  - o Il Dirigente chiarisce che il lavoro della Commissione, composta anche da tre genitori del Consiglio di Istituto, ha comportato un aggiornamento ed una semplificazione del testo, che è stato scorporato dal Regolamento di disciplina, che verrà inoltrato per la visione e le proposte di variazione nella prossima seduta.
  - o L'insegnante Jacovone esprime apprezzamento per il lavoro della Commissione, utile all'intero Collegio
  - o Eventuali variazioni ulteriori saranno possibili per il prossimo anno

- Proposta del Regolamento disciplinare per gli allievi, da predisporre per il prossimo Collegio dei Docenti

#### 4) CP 34 del 20/2/15 Art. 9 Fondo interventi straordinari

- Scadenza 13/3/2015, per BES III fascia, inoltrato anche a Disabilità
- Orienterei la richiesta di fondi per gli Educatori di ASAI e Altrementi che già intervengono nelle classi, oltre che per la Dott.ssa Piccolo

#### 5) Richieste di finanziamento alla Circoscrizione 8 ed all'Associazione Manzoni People

- Circoscrizione 8: colloquio il 24/2/2015 con l'Ing. Levi e prospettive realistiche (-20%)
- Manzoni People: contributi acquisiti a bilancio (**Allegato a**)
  - Integrazione tra gli Psicologi Florio Fabrizio e Piccolo Maria Grazia **Allegato b**)

#### 6) Coordinamento degli aspetti economico-finanziari dei Progetti in corso

- MOF (Fondo di Istituto): Bonetti e Bonagura per avvio, monitoraggio e verifica finale
- Progetti di Istituto, richieste per terzi e materiali: Amico, Bonetti e Cerutti
- Coordinamento del D.S. in collaborazione con D.S.G.A.

#### 7) Iscrizioni per l'a.s. 2015/16, previsioni di classi e organico, tempo pieno a Rayneri

- Iscrizioni: dati in uscita ed in entrata (**Allegato 1**)
- Confronti 2014/15 e 2015/16: uscite, entrate, saldo
  - o al 17/2/2015 (lista d'attesa per 17 iscritti a D'Azeglio)

scuole	uscite	entrate	saldo
D'Azeglio	33	50	17
Rayneri	89	105	16
Manzoni	91	79 (di cui 29)	-12
Keller	43	36	-7
TOT.	256	270	14

- o al 3/3/2015

scuole	uscite	entrate	saldo
D'Azeglio		54	
Rayneri disabili 6		116	
Manzoni 1 disabile		81 (di cui 25*)	
Keller 1 disabile		36+2	
TOT.			

- (\*) 31 iscritti SMIM hanno presentato richiesta , 25 sono i posti disponibili.
- Provenienza degli iscritti e destinazione degli uscenti (**Allegato 2**)
- Previsione di istituzione delle sezioni/classi e organico:
  - o Non calcolata la presenza di allievi disabili e la capienza massima delle aule
  - o D'Azeglio: conferma di tre sezioni con organico stabile, lista d'attesa a seguito delle conferme, probabilmente entro marzo.
  - o Rayneri:  $105/25 = 4,2$  una classe in piu? 4 classi quinte uscenti, forse 5 classi prime in ingresso: al massimo un docente in più, non in meno.
  - o Manzoni:  $79/28 = 2,82$  classi al minimo 3 classi, al massimo 4 classi, di cui una a indirizzo musicale (esiti delle prove attitudinali a cura di Allora).
  - o Keller:  $36/28 = 1,29$  classi ma è anche numero minimo esatto per richiedere due classi: 18 (minimo per una classe) + 18. Da verificare con UST.
  - o Con il parametro di capienza delle aule a 23 allievi i dati sono i seguenti:
    - Rayneri  $105/23 = 4,57$ ; Manzoni  $79/23 = 3,43$ ; Keller  $36/23 = 1,57$
- Tempo pieno a Rayneri primaria per tutti da settembre 2015 (**Allegato 3**)
  - o Con solo 4 richieste di tempo normale (di cui tre a 27 ore ed una a 24 ore) si rileva

- l'assenza delle condizioni minime necessarie all'attivazione di una classe prima a tempo normale di 27 ore, come da nuova proposta alle famiglie
- La presenza di richieste di tempo pieno tali da erogare un servizio di 40 ore per tutte le classi nel prossimo anno, sia che le future classi prime siano 4 sia che siano 5.
- Particolare cura andrà posta alla
  - Scelta delle famiglie delle attuali classi a tempo ridotto
  - gestione contemporanea delle ore di IRC e di Attività Alternativa, in assenza della possibilità di nomina di docente apposito per l'A.A. che invece sarà possibile ed opportuna per la secondaria di I grado
  - richiesta di docenti specialisti di L2 Inglese (da controllare gli attestati e le abilitazioni)

#### 8) Rafforzamento della collaborazione con i Servizi Sociali

- Riunione con le Dott.sse Maffucci e Cervia (nuova Responsabile dei Minori) il 12/3/15 con Funzioni Strumentali III fascia e Referenti adozioni (da definire per D'Azeglio e Keller?).
- Gli accordi del 19/2/2015 con i Servizi Sociali, Circostrizione 8: Dott.sse Rapizzi, Maffucci, Cervia (Responsabile Minori)
- Vi è Convenzione dei Servizi con Cooperativa "Allegro con moto", vincitrice della gara d'appalto con scadenza a maggio 2015
- Gli Educatori professionali comunali non hanno modo di intervenire direttamente a scuola ma svolgono funzione di coordinamento di soggetti accreditati
- Sono riconosciute le Associazioni ASAI in particolare ed anche Altrementi
- Mi è stato evidenziato l'importante squilibrio tra carenza di segnalazioni ai Servizi sociali (BES III fascia?) ed eccedenza di segnalazioni ai Servizi Sanitari (DSA over quota, EES)
- Ho invitato come relatori in Collegio dei Docenti gli operatori sociali di alto profilo, con possibilità di presenza degli Educatori ASAI, Altrementi, Oratori, in data da destinarsi, con tematiche
  - i. Tematiche: maltrattamento ed abuso dei minori
  - ii. Adozioni nazionali ed internazionali, l'anello mancante?
  - iii. "Per allevare un bambino ci vuole un villaggio"
  - iv. La comunicazione docenti/genitori e la privacy

#### 9) Riarticolazione del Settore BES III fascia e la collaborazione con i Servizi territoriali

- Dalla parcellizzazione/specializzazione all'aggregazione, in prospettiva 2015/16
  - i. LAPIS terza media (Chicco) a.....
  - ii. PROVACI ANCORA SAM prime medie (De Sena) a.....
  - iii. ASAI, ALTREMENTI e CAM (De Sena a.....e Bonetti)
  - iv. PIPPI (Amico e Bozzola)
  - v. Nuove segnalazioni ai Servizi Sociali attraverso De Sena e Bonetti
  - vi. Nuove segnalazioni e richieste di attivazione agli psicologi Florio attraverso Bozzola ed alla psicologa Piccolo attraverso Amico
- Modello di interazione per BES III fascia

Infanzia e primaria	Media	Educatori SAM CAM Pippi	
BONETTI	DE SENA	Servizi sociali	Educatori ASAI e Altrementi
AMICO	BOZZOLA	Piccolo Florio	Educatori ASAI e Altrementi
Piccolo (relazione) Florio (cognitivo)	Florio Sollecito	ASL	

#### 10) Le difficoltà dell'inclusione e il raccordo con i Servizi sociali

- L'inclusione sostenibile non è infinita, l'insostenibile esclusione non è finita

- Essere troppo avanti, troppo indietro oppure al posto giusto: al fianco, insieme ai molti soggetti con i quali la scuola collabora
- Le famiglie sono risorsa ineludibile: una corretta informazione è essenziale
- Ingresso già in atto di educatori professionali nelle nostre scuole, con impegno in bilancio, con estensione delle presenze a scuola a partire da settembre 2015 (ASAI e Altrementi più se del caso Educatori dell'Oratorio Santi Pietro e Paolo)
- Il contesto favorevole
  - o Capacità di accoglienza consolidata nella scuola; scelta consapevole delle famiglie per la multiculturalità/etnicità e diversità anche socio/economica
  - o Stabilità del corpo docente, con prospettive di "ricambio assistito"
  - o Stabilità dell'impegno delle famiglie nel collaborare anche economicamente con la scuola; attenzione e cura del rispetto dei confini di ruolo e di funzione; capacità di progettazione e autonomia di realizzazione; entusiasmo e senso di appartenenza alla comunità educante
  - o La scuola accoglie il contributo degli educatori, che sono orientati ad accogliere il contributo degli insegnanti, in orario scolastico ed in orario extra-scolastico
- Permangono alcune componenti di interferenza, ritardi, omissioni, rinvii, equivoci, incomprensioni opportunistiche;
- Sono in sviluppo la metafora del Villaggio Manzoni; la capacità di interazione coordinata delle risorse interne; il miglioramento dell'organizzazione funzionale dei tempi e degli spazi; il sistema informativo interno ed esterno (sito); la pubblicazione e l'accessibilità delle informazioni, selezionando l'essenziale; l'intensificazione dei rapporti di collaborazione con le risorse del territorio - con particolare attenzione alle Associazioni, anche dei genitori - l'orientamento ostinato a pensare globalmente e ad agire localmente; la speranza di riuscire a fare meglio con la collaborazione di ciascuno; la determinazione ad impegnarsi a "stare meglio".

#### 11) Verifica del secondo trimestre dell'anno scolastico, criticità rilevate e linee di miglioramento in relazione:

- o al passaggio di consegne del coordinamento della scuola secondaria di I grado Manzoni, attesa la scomparsa della mezza cattedra di distacco (Chicco) a partire dal 1/9/2015, che è urgente predisporre già da ora con l'affiancamento di docenti per gli adempimenti istituzionali (composizione delle classi, organici, predisposizione degli orari e quant'altro), da completare senza indugi nel corso del secondo quadrimestre, al fine di garantire un efficace passaggio di informazioni essenziali, di prassi, di procedure e di strumenti di lavoro, da mettere a punto nel concreto, in tempi non indefiniti
- o Affiancamento della Funzione Strumentale Rapporti con il Territorio (Cerutti Carla), con l'affiancamento interno di Belmondo Gabriella, per la prima valutazione di sostenibilità didattica delle iniziative intercettate dal territorio e conseguente rilevazione delle adesioni, da confermare o meno al soggetto proponente.
  - i. Da attivare un riferimento anche per infanzia, primaria e Keller (CP?)
- o Scelte di sistema coerenti per il villaggio, attive da settembre, inserite nel POF entro la fine di maggio/giugno, con copertura economica certa.
  - i. Esempio 1: attività artistiche:
    1. Teatro in Inglese per i cinquenni di D'Azeglio
    2. Mus-e per tutte le classi prime, seconde e terze di Rayneri
    3. Teatro con Baretto per le classi quarte (da febbraio/marzo 2016), quinte di Rayneri e prime di Manzoni (Keller?) con spettacoli prenotati in tempo utile al Teatro Baretto nel periodo delle nuove iscrizioni
  - ii. Esempio 2: attività motorie
    1. Mantenimento del vasto repertorio di opportunità, a condizione
      - a. Che siano finanziate in misura certa sia per gli esterni sia per gli interni (Fondi specifici del MOF)

- b. Che il contributo economico richiesto alle famiglie sia certo, contenuto, sostenibile, non impedi altre iniziative
    - c. Se così non fosse si tratterà di contenere il numero delle attività garantendo una distribuzione equa
  - 2. Attivazione della richiesta gratuita -non effettuata negli ultimi due anni - di docenti USR di educazione motoria per la scuola primaria, provenienti dalle graduatorie provinciali della scuola media
  - iii. Esempio 3: le scelte di adesione libera in corso d'anno saranno più facilmente effettuabili a partire da un plafond di iniziative di sistema già stabilito per ogni classe nell'ottica dell'interclasse parallela orizzontale
- o Costituzione del Dipartimento Musicale di Istituto, con il compito di coordinamento (programmazione dei tempi, degli spazi e delle opportunità "in verticale" a contenimento della frammentarietà e delle interferenze) e promozione dell'azione congiunta tra le quattro realtà presenti, da valorizzare (eventi da pensare in modo congiunto o congiungibile, "in trasversale"):
  - i. Scuola Media ad Indirizzo Musicale (Allora, Ferrotta, Mijatovic, Senatore)
  - ii. Band di percussioni della Manzoni (Mulasso)
  - iii. Coro adulti e allievi "Ravizza"
  - iv. Scuola Musicale Popolare
  - v. Rinnovo della richiesta di anticipazione alle classi quarte della primaria dell'insegnamento di uno strumento o per il coro (sfiorata quest'anno)
  - vi. INSTITUTE MUSIC PRIDE (**Allegato 4**) proposto da Bornengo

**12) Verifica del secondo trimestre e valutazione della funzionalità degli incarichi assegnati: adeguamenti già operati, in corso o da completare entro l'anno scolastico.**

Consultazione del Collegio per il passaggio di consegne e disponibilità a nuove nomine per il miglioramento dell'efficacia ed efficienza delle Attività e dei Progetti in corso:

- Coordinamento Disabilità di Istituto Vincenza Mazza; coordinamento del sostegno nella scuola primaria Rayneri (Merlino Antonella) con affiancamento di **Intranò Donatella**; secondaria Manzoni (Fillia Mara) sostituita da Vincenza Mazza e conferma di Perotto per Keller
- adeguamento già posto in essere nella assegnazione dei docenti di sostegno alle classi con allievi disabili, con particolare attenzione
  - a due classi della Rayneri, con riarticolazione dell'assegnazione del sostegno statale, aumento del tempo a carico di un educatore Altremonti e attivazione di un laboratorio aggiuntivo con "Sportello interno" a cura della Dott.ssa Piccolo
  - a quanto reso possibile in corso d'anno in una classe prima di Manzoni ed in una classe seconda di Keller, con ingresso di educatori e riarticolazione dell'assegnazione dei docenti statali
- Bilancio sociale e Relazione di Autovalutazione di Istituto: Ugo Maurizia (Rayneri), Allora Marco (Manzoni), Bonagura Daniela (Keller), Ghiano Emanuela (D'Azeglio), aggiornamento del documento ed elaborazione dati provenienti dai questionari on-line.
  - In corso di definizione un incontro informativo rivolto alle famiglie ed ai docenti sulle Prove Invalsi e sul Bilancio sociale
- Adozioni nazionali ed internazionali: Converso Liliana (primaria) e Belmondo Gabriella (secondaria), da designare referente per la scuola dell'infanzia (**xxxxxxxxxx**)
- Formazione per la Sicurezza: da Documento di Valutazione del Rischio:
  - Incontro informativo annuale per Dirigenti scolastici e ASPP il 30/4/2015 dalle 11,30 alle 13,30 in V. XX Settembre 29 (Centro Congressi Unicredit)
  - Formazione ASPP: D'Azeglio Badalamenti, Manzoni Maja;
  - Formazione Antincendio: D'Azeglio Sanna, Rayneri Lodoli, Manzoni Mijatovic, Keller Perotto;
  - Formazione Primo soccorso: Rayneri Dario
- Coordinamento SMIM: da Ferrotta a **xxxxxxxxxx** con affiancamento o sostituzione di un docente di strumento

- Ampliamento della prenotazione degli spazi comuni sul sito; resta da stabilire il sistema di controllo e di priorità, per evitare interferenze e diseconomie, anche a fronte di richieste d'uso di spazi attrezzati per la formazione da parte dell'Università di Torino, Prof. Trincherò (Pedagogia sperimentale)
- Pianificazione entro giugno 2015 degli orari dei docenti e delle classi per l'a.s. 2015/16, con la supervisione del Dirigente scolastico ed il supporto tecnico di Omnia Computers e
  - Orari EDT: Responsabile della scuola primaria Rayneri (Ugo), secondaria di I grado Keller (Massaro) e Manzoni (Maja e **Belmondo?**)
- Spazi e attrezzature del Villaggio: referenti per le scelte di collocazione nell'ala Madama Cristina dei Laboratori di
  - Scienze: Piutti (Rayneri), Ottimo (Manzoni)
  - Tecnologie: Ugo (Rayneri), Allora (Manzoni)
  - LIM: Ugo (Rayneri), Allora (Manzoni)
  - Fra tre anni LIM touch screen per D'Azeglio, fuori sede
  - Keller: due LIM da proteggere e riattivare nella sede storica (Massaro)
  - Italiano L2: Amico (Rayneri), Bozzola (Manzoni)
  - Laboratorio di Musica: **xxxxxxx** (Rayneri), Ferrotta (Manzoni)
  - Laboratorio di Artistica: Plassio (Rayneri), Scarpecci (Manzoni)

### 13) Modelli di

- o Segnalazione ai Servizi Sociali (**Allegato 5**)
- o Attivazione dei Servizi alla persona (Psicologi interni all'istituto):
  - i. Fabrizio Florio e Maria Grazia Piccolo (**Allegato 6 e Allegato 7**)
- o Attivazione con contatto diretto dello "Sportello per le famiglie" a cura di Florio e dello "Sportello per la Primaria" a cura di Piccolo (da completare)

### 14) Modulo di segnalazione di pericolo (**Allegato 8**) e di richiesta di interventi (**Allegato 9**)

E' in corso di completamento l'assegnazione di un numero identificativo di ciascun vano (aula, corridoio, sgabuzzino) che sarà di riferimento univoco per la compilazione del

- Modulo di segnalazione di pericolo, denominato "Scheda1 Pericoli", da compilarsi a cura di ciascun docente o ATA che rileva un'anomalia e segnala il pericolo, da consegnare debitamente compilato all'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione del proprio plesso
- Modulo di richiesta di intervento che l'Addetto SPP compila e consegna senza indugi all'Ufficio di Segreteria (riferimento Sig.ra Prenestini) per le successive azioni di sua competenza

### 15) Monitoraggio della restituzione delle unità orarie di 5' e 10' al 28/2/15

Prosegue mensilmente, secondo le istruzioni precisate con circolare n. 9 del 23/2/2015 in modo da garantire:

- il diritto individuale dei docenti di effettuare correttamente il monte ore di docenza
  - il dovere di restituire agli allievi il tempo non erogato per la riduzione dell'unità oraria
- Il saldo delle unità orarie da restituire rilevato il 28/2/2015 è il seguente:
- Manzoni u.o. 332,6                      Keller u.o. 173,8

### 16) Varie ed eventuali

- o Sessant'anni fa. Tema: "Una gita del 6 marzo 1954", letto ed interpretato da Marzia Filoso.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Enzo Da Pozzo