



**ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI**  
Corso Marconi, 28 - 10125 Torino (TO)  
Tel. 011/669 9446 - fax. 011/ 669 0069  
[TOIC81900C@istruzione.it](mailto:TOIC81900C@istruzione.it) - [toic81900c@pec.istruzione.it](mailto:toic81900c@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.icmanzoni.org](http://www.icmanzoni.org)  
Codice Fiscale 97602020014  
Conto corrente postale 18604108  
IBAN IT71Q0760101000000018604108



### COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 9/06/2015 (n. 9)

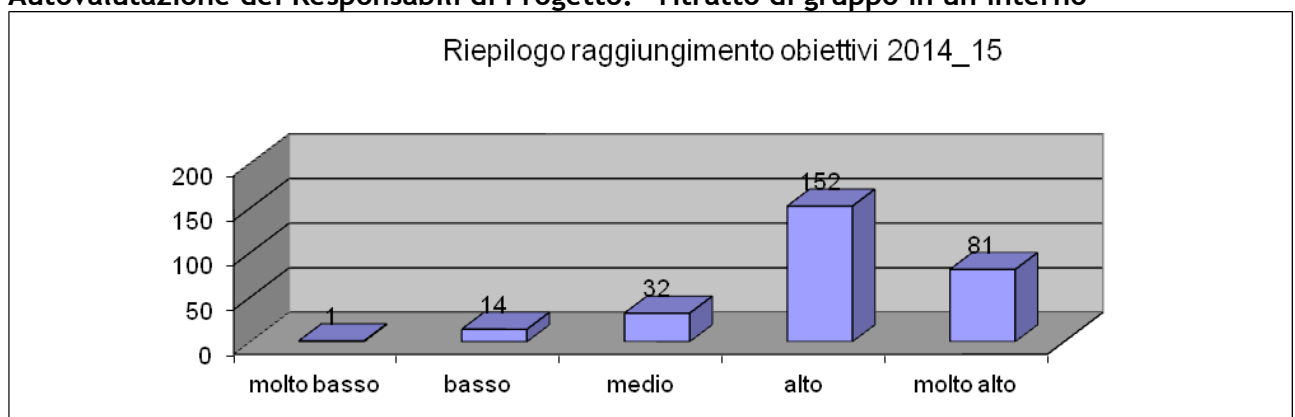
Disturbi?

[https://www.youtube.com/watch?v=qmyCt\\_pOhcl#t=21](https://www.youtube.com/watch?v=qmyCt_pOhcl#t=21)

- 1) **Lettura e approvazione del verbale precedente (Delibera 40 approvata all'unanimità)**
- 2) **Piano dell'Offerta Formativa 2014/15 in continuità e coerenza con il 2013/14 e con le variazioni pubblicate nella versione ridotta (mini-pof) per le iscrizioni del 2015/16 (Delibera 41 approvata all'unanimità)**
  1. Il Dirigente scolastico, acquisiti i rilievi dei Revisori dei Conti e delle RSU in sede di contrattazione sindacale in data 3/6/2015, propone di confermare, ora per allora, il testo del POF a.s. 2013/14 anche per l'a.s. 2014/15 in corso, così come risulta integrato dal POF ridotto, già distribuito ai genitori in occasione delle iscrizioni per l'a.s. 2015/16.
- 3) **Criteri di valutazione del comportamento: adeguamento della scuola secondaria di I grado ai criteri già deliberati dalla scuola primaria, con effetto dall'a.s. 2015/2016, Da esaminare a cura dei CP e da proporre alla delibera il 29/6/15**
- 4) **Bilancio sociale: questionari, percentuale di compilazione**  
Quadro riassuntivo delle percentuali di compilazione, in calce la prima elaborazione dei dati (Allegato 1): brilla l'assenza di molti allievi di Manzoni (troppi? Come mai?)

	docenti	studenti	genitori
Rayneri	92,0	98,0	23,0
Manzoni	63,6	11,2	22,5
Keller	58,3	82,8	31,3
ICM	72,5	59,5	23,9

### 5) Autovalutazione dei Responsabili di Progetto: "ritratto di gruppo in un interno"



In calce in Allegato 2 sono presentati i dati complessivi.

- 6) Fase conclusiva della formazione classi, la procedura adottata, a cura del Dirigente**
1. Acquisizione preliminare delle informazioni essenziali, di natura amministrativa (Savarino da MIUR) e didattico/relazionali (schede territoriali e colloqui con i referenti delle scuole di provenienza)
    - Infanzia (Pappaterra), Primaria (Bonetti), Manzoni (Zoccola), Keller (Peretti)
  2. Individuazione degli alunni/allievi in fasce di appartenenza, in relazione alla stima espressa dalle scuole di provenienza, secondo una scala a cinque valori (molto basso, basso, medio, alto, molto alto)
  3. Allocazione in prima istanza degli studenti della stessa fascia in tre (D’Azeglio), cinque (Rayneri), quattro (Manzoni) o due (Keller) “gruppi/classe”, denominati x,y,z,w,y
  4. Applicazione delle informazioni “sensibili” (es.: disabilità e tipologia - rapporto 1 a 1 o gradiente di compatibilità di due disabili nella stessa classe; incompatibilità di carattere; accoppiamento consigliato; livello di alfabetizzazione; culture di provenienza) al fine di perseguire una equilibrata eterogeneità all’interno delle classi e tra le classi
  5. La situazione particolare della SMIM e la necessità di attendere gli scrutini delle classi esistenti prima di procedere all’accoglimento delle domande, per garantire la massima adesione possibile a diversificati criteri che attengono anche la struttura verticale della sezione B, con quattro strumenti da mantenere “in armonia” nel loro complesso
- 7) La procedura di pubblicazione dei “gruppi classe”, con assegnazione dei docenti a settembre**
1. Acquisiti gli esiti dei lavori delle Commissioni, che i Coordinatori consegneranno alla Sig.ra Savarino entro il 19/6/15, si provvederà a formalizzare l’atto di pubblicazione (anche sul sito) dei componenti dei singoli gruppi/classe.
  2. L’unica classe che avrà già una compiuta denominazione sarà la 1<sup>a</sup> B della sezione musicale SMIM di Manzoni,
    - con l’indicazione delle priorità di ammissione dei primi esclusi vincolati alla tipologia di strumento per il quale si dovessero rilevare disponibilità in avvio d’anno, entro il mese di settembre oppure ottobre?
  3. A settembre 2015 lo scrivente, in collaborazione con i Responsabili della Commissione Formazione classi, provvederà alla estrazione a sorte della completa denominazione delle classi ed a formalizzare l’abbinamento tra gruppi/classe e lettera alfabetica della sezione.
- 8) Report di fine anno per attività avviate nel corso del 2015:**
1. SDIM (Sperimentazione della Didattica Inclusiva della Matematica) per alunni di 5 anni (infanzia) e di 6 anni (classi prime primaria), a cura di Bornengo - da febbraio ’15 con proseguimento fino a dicembre ’15
  2. Sportelli di Ascolto della Dott.ssa Piccolo (a cura di Amico) e del Dott. Florio (a cura di Florio), da marzo a giugno ’15, con proseguimento fino a dicembre ’15
  3. “Tocca a me”, manutenzione del benessere, a cura di Ugo
  4. Pegaso World Languages: Inglese in orario extrascolastico (a cura di Chicco), da maggio a giugno ’15, con riapertura a settembre/ottobre ’15 all’interno di un carnet di offerte che si potranno rivolgere anche alle famiglie
    - Prospettive di settembre: carnet di proposte, con
      1. Proseguimento Inglese, verso la certificazione europea
      2. Avvio del Latino, a partire dalle classi seconde delle secondarie
      3. Francese/Tedesco/Spagnolo/Cultura cinese?
      4. Corsi di consolidamento per specialisti di Inglese nella primaria
  5. Art’ò a Baretti: rassegna teatrale al Villaggio Manzoni - primo anno
    - Spettacoli teatrali delle classi quinte primaria il 5/6/15: funziona?
      1. Metodo/tecnica dell’improvvisazione guidata

2. Spazi, tempi, luci e sonoro come vincoli e risorse
3. Auto-regolazione e co-ideazione controllata
4. Responsabilità diffusa della “tenuta del prodotto” valorizzato nel Teatro Baretto, grazie ad un percorso di 9 incontri di 1,5 ore
5. La questione della sostenibilità economica

- Prospettive per l'a.s. 2015/16: 4\_5\_1

1. Continuità, con spettacoli a inizio febbraio 2016, per i genitori delle future quinte e future prime della secondaria (attuali quinte):
  - a. Spettacoli delle future classi prime secondaria Manzoni (n. 4), ciascuna abbinata ad una futura classe quinta, debuttanti
  - b. Percorso da febbraio a giugno per le future classi quarte (attuali terze) senza necessità di esibizione sul palco del Baretto (si può pensare alla palestra o palestrina, per contenere l'ansia da prestazione ma anche per non sottrarsi alla prova, congiuntamente ai compagni)

9) SHE: “SASA” per il 2015/16 a cura di Cusenza

1. Attività di educazione alimentare nell'infanzia, primaria e secondaria
2. Rivolta a una decina di docenti, genitori ed educatori
3. Calendario degli incontri di settembre 2015

- 10 settembre 2015 - scuola primaria- ore 14.00-17.00
- 11 settembre 2015 - scuola secondaria di I grado- ore 14.00-17.00
- 14 settembre 2015 - scuola dell'infanzia - ore 14.00-17.00

10) Progetto “Sport @ 360°” per la primaria, a cura di Ugo (Delibera 42 approvata all'unanimità)

11) Cantiere “Music pride” in allestimento

12) Altre relazioni finali a voce

1. Antonino il pentolino, a cura di Converso (10 minuti)

- La narrazione accettabile di una questione sempre più ingombrante
- Le risposte più significative raccolte dagli allievi con DSA protagonisti della compilazione del PDP pedagogico; prospettive di miglioramento

2. Verso il Piano di Formazione di Istituto a.s. 2015/16

- “Tocca a me” Manutenzione del benessere, a cura di Ugo
- Counselling sistemico, a cura di Istituto Change (Allegato)
  1. coordinamento dell'Interclasse classi prime Rayneri
  2. coordinamento dell'Intersezione infanzia D'Azeglio
  3. consulenza per classi in difficoltà (es.: attuale terza Rayneri)

3. TIC sviluppi interni in corso d'opera

- Posta elettronica, completamento dell'acquisizione di indirizzo professionale entro il 29/6/15. Scrivere email di richiesta a [m.allora@icmanzoni.org](mailto:m.allora@icmanzoni.org)
- Completamento del sw gestionale di segreteria: piena digitalizzazione a partire da settembre, completamento entro dicembre
- Applicazioni didattiche in cantiere
  1. Ambienti didattici da sito tipo Google drive (Allora)
    - a. Dimostrazione pratica da sig. Bongiovanni
  2. Esempio pratico da IIS Giulio (peer education/cooperative learning) classe 2^ K
- Registro elettronico per tutti, incontri informativi (calendario)
- Sito, accesso da home page ad Aree tematiche
  1. Sport, eccellenza e vasta partecipazione
  2. SHE
  3. SMIM
  - 4.

4. Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV istituzionale)

- Punto della situazione

- La questione della partecipazione e del contributo al lavoro del gruppo tecnico, che garantisce il coordinamento
  1. I soggetti: le Funzioni Strumentali ed i Responsabili di Progetto
  2. Lo strumento: il modello da completare
  3. Il canale: la posta elettronica istituzionale, inviare a
    - a. Ugo Maurizia per primaria: [m.ugo@icmanzoni.org](mailto:m.ugo@icmanzoni.org)
    - b. Bonagura Daniela per secondarie: [d.bonagura@icmanzoni.org](mailto:d.bonagura@icmanzoni.org)
- La percentuale di completamento ad oggi
- Scadenza per l'invio dei contributi: 22/6/2015 alle ore 12,30

### 13) TIC sviluppi esterni (Commissione scuola digitale - didattiche innovative del Comune)

1. Il 30/6/15 c/o la sala del Centro di Documentazione Pedagogica di C.so Francia 285
2. Partecipazione al Piano Operativo Nazionale PON per la programmazione e la gestione dei fondi strutturali europei per il periodo 2014-2020

### 14) Tre errori, tre "situazioni di confine" molto impegnative

1. F.; A.; R.

### 15) Prospettive dell'organico e assegnazione dei docenti alle classi, alle discipline ed alle educazioni

A conclusione del Collegio dei Docenti va consegnato ai Coordinatori di plesso il modello di richiesta di assegnazione individuale.

Per la scuola primaria, in attesa della quantificazione dell'organico di fatto e dell'attuazione dell'annunciato "organico funzionale", rilevate le risorse sufficienti, si tratterà di:

1. Confermare la soluzione storica delle attuali classi quarte, con modularizzazione impostata sulle disponibilità dei docenti, in continuità e ad esaurimento nelle future classi quinte, che hanno sempre funzionato a 40 ore
2. Garantire l'attivazione di cinque classi prime a tempo pieno, con 40 ore di funzionamento
3. Aumentare a 40 ore il funzionamento della futura classe quarta D (i genitori sono già stati informati durante una recente Assemblea di classe)
4. Rilevare la praticabilità del tempo pieno "modestamente modularizzato" nelle restanti classi, con la seguente struttura di massima:
  1. Un docente di ambito linguistico prevalente per classe (22 ore, di cui almeno 4 di mensa e, se necessario, L2 nella propria e nella classe attigua)
  2. Un docente di ambito logico-matematico per coppia di classi (11 ore, di cui almeno 2 ore di mensa per ciascuna classe)
  3. Uno o più docenti per le educazioni, su più classi, preferibilmente in possesso di esperienze significative di educazione motoria, musicale, artistica (con completamento della mensa per le classi nelle quali si opera)

### 16) Cantieri edili e "Scuole belle -fase 2",

1. In partenza il cantiere "Rayneri terzo piano" con serramenti in legno dei bagni lato interno Via Madama Cristina
2. Conferma dei tempi previsti per la riapertura di Keller in Via Nizza: dicembre 2015.

### 17) Progetto Editoria per la scuola secondaria di I grado, a cura di Falasca

Non pervenuto in tempo utile, si rinvia al Collegio dei Docenti del 29/6/15.

### 18) Varie ed eventuali

La riunione si conclude alle ore 19.00

IL SEGRETARIO  
Maurizia Ugo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Enzo Da Pozzo

ALLEGATO 1) in calce **Bilancio sociale: questionari, percentuale di compilazione**

## 1. Quadro riassuntivo delle percentuali di compilazione

	docenti	studenti	genitori
Rayneri	92,0	98,0	23,0
Manzoni	63,6	11,2	22,5
Keller	58,3	82,8	31,3
ICM	72,5	59,5	23,9

## 2. In margine i dati per tipologia di compilatore

DOCENTI	tutti invitati a compilare	docenti	compilati	%
infanzia	D'Azeglio	7		0,0
primaria	Rayneri	50	46	92,0
second	Manzoni	33	21	63,6
second	Keller	12	7	58,3
ICM	tot	<b>103</b>	<b>74</b>	<b>71,8</b>

## 3. Studenti ALLIEVI delle classi seconde e quinte primaria, prime e terze delle secondarie

	seconde	quinte	prime	terze	%
Rayneri	107	89			
	<b>196</b>		<b>192</b>		<b>98,0</b>
Manzoni	96	91			
	<b>187</b>		<b>21</b>		<b>11,2</b>
Keller	21	43			
	<b>64</b>		<b>53</b>		<b>82,8</b>
ICM	<b>447</b>		<b>266</b>		<b>59,5</b>

## 4. Genitori delle classi seconde e quinte primaria, prime e terze delle secondarie

	seconde	quinte	prime	terze	%
Rayneri	107	89			
	<b>196</b>		<b>45</b>		<b>23,0</b>
Manzoni	96	91			
	<b>187</b>		<b>42</b>		<b>22,5</b>
Keller	21	43			
	<b>64</b>		<b>20</b>		<b>31,3</b>

IC M		<b>447</b>		<b>107</b>		<b>23,9</b>

**ALLEGATO 2) Autovalutazione dei Responsabili di Progetto: “ritratto di gruppo in un interno”**
