

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Manzoni"**

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

**STORIA**

# SCUOLE DELL'INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO** :(le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

È il campo di esperienza in cui confluiscono tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

# SCUOLA PRIMARIA STATALE

## STORIA

| COMPETENZE  | ABILITÀ                           |   | CONOSCENZE |
|---|-----------------------------------|---|------------|
| <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>       | Uso delle fonti                   | <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>  |            |
| <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>  | Organizzazione delle informazioni | <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>  |            |
| <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | Strumenti concettuali             | <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> |            |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> | <p>orale scritta e Produzione</p> | <p><i>Produzione scritta e orale</i><br/>         Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br/>         Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br/>         Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.<br/>         Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> |  |
|--|-----------------------------------|---|--|

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### STORIA

| COMPETENZE   | ABILITÀ                                  |  | CONOSCENZE |
|--|--|--|------------|
| <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.<br/>           Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,<br/>           Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>  | <p>Uso delle fonti</p>                   | <p><b>Uso delle fonti</b><br/>           Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.<br/>           Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>   |            |
| <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br/>           Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br/>           Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.<br/>           Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> | <p>Organizzazione delle informazioni</p> | <p><b>Organizzazione delle informazioni</b><br/>           Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br/>           Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.<br/>           Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.<br/>           Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> |            |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
| <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>   | <p>Strumenti concettuali</p>      | <p><b>Strumenti concettuali</b><br/>         Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.<br/>         Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.<br/>         Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> |  |
| <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.<br/>         Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> | <p>Produzione scritta e orale</p> | <p><b>Produzione scritta e orale</b><br/>         Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali<br/>         Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>   |  |