

# **Istituto Comprensivo Statale Manzoni**

Scuola Primaria "A. Rayneri"

Piano annuale di lavoro

*Classe IV sez. A, B, C, D*

A n n o s c o l a s t i c o 2 0 1 1 / 2 0 1 2

# Lingua italiana

## Ascoltare e parlare

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper ascoltare e comprendere un messaggio proveniente da vari tipi di emittenti;
- saper ascoltare e comprendere testi di vario genere: descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi;
- saper riferire in modo logico e coerente un'esperienza personale propria o altrui;
- saper esprimere la propria opinione, intervenendo in una discussione in modo pertinente;
- saper riferire in sintesi messaggi di vario tipo.

## Leggere

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper leggere correttamente ad alta voce un brano;
- saper leggere scorrevolmente testi a prima vista, intuendone la tipologia;
- saper leggere silenziosamente testi di vario tipo e saperne comprendere il contenuto;
- saper spiegare il significato delle parole sconosciute analizzando il contesto;
- saper ricercare il significato delle parole con l'aiuto del dizionario;
- saper comprendere e riferire il contenuto globale di un testo;
- saper selezionare le informazioni principali rispetto a quelle secondarie;
- saper individuare l'emittente, lo scopo e il destinatario di un testo;
- saper evidenziare personaggi, luoghi, successioni di eventi in diversi racconti letti o ascoltati;
- saper riconoscere gli elementi di alcuni generi testuali; descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi.

## Scrivere

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper scrivere testi descrittivi utilizzando dati appropriati;
- saper scrivere in modo ricco e completo testi narrativi che riferiscano esperienze vissute, reali o fantastiche;
- saper ricavare schemi temporali e causali da testi narrativi ed espositivi;
- saper scrivere testi espositivi utilizzando semplici schemi;
- saper scrivere testi regolativi utilizzando un lessico adeguato;
- saper migrare da una tipologia di testo a un'altra mantenendo le informazioni essenziali e significative;
- saper usare vocaboli nuovi in modo pertinente;
- saper manipolare un testo;
- saper effettuare giochi linguistici;
- saper produrre la sintesi di un testo.

## Riflettere sulla lingua.

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper scrivere in modo ortograficamente corretto;
- saper utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura;
- saper utilizzare correttamente la tecnica del discorso diretto e del discorso indiretto;

- saper individuare in una frase il soggetto e il predicato;
- saper distinguere in una frase il predicato verbale e il predicato nominale;
- saper individuare e collegare le espansioni relative al soggetto e quelle relative al predicato;
- saper distinguere l'espansione diretta da quella indiretta;
- saper riconoscere e analizzare nella frase gli elementi grammaticali.

# Lingua Inglese

## Forme linguistiche

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Who's this?, What's his/her name?, This is my ... (mum/dad/brother/sister), Have you got any ... (mum/dad/brother/sister), I've got ... (mum/dad/brother/sister), I haven't got any ... (mum/dad/brother/sister), He/she's from...
- I like/don't like ..., Do you like... ?, Yes I do/No, I don't, My favourite subject is ..., What's your favourite subject?
- He/she's got ... (long hair), He/She hasn't got, Has he/she got ... (blue eyes)?
- I have ... (toast) for (breakfast), What do you have for ... (dinner)?, What's the time?, It's ... (two) o'clock, It's half past ... (three), What time do you have ... (breakfast)?, I have ... (lunch) at ...

## Lessico

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Brother, sister, mum, dad, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin;
- Maths, geography, italian, ICT, english, music, sport, history, science, art, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday, sunday
- Glasses, hair, freckles, curly, long, short, eyes, straight
- Jam, toast, potatoes, yoghurt, cereal, pasta, biscuits, fruit, meat, lunch, dinner, breakfast

## Fonetica e fonologia

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese;
- intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese;

## Comprensione

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni;
- comprendere e rispondere a domande basate sul lessico studiato;
- partecipare a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole;
- ascoltare una storia;
- descrivere le caratteristiche fisiche di una persona;
- esprimere i propri gusti e preferenze;
- descrivere un orario scolastico;
- descrivere l'aspetto fisico di una persona;
- descrivere un pasto.

## Matematica

### RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.
- Comprendere il testo del problema.
- Saper ricavare ed analizzare i dati per individuare i dati pertinenti, sovrabbondanti, non pertinenti, mancanti, nascosti o contraddittori.
- Saper risolvere problemi usando tecniche e strategie adeguate:
  - con due domande, due operazioni;
  - una domanda, due operazioni, oppure un'operazione ed un'equivalenza.
  - una domanda, più operazioni e/o semplici espressioni numeriche
- Saper risolvere problemi sulla compravendita( Spesa, Ricavo, Guadagno, Perdita, Costo unitario- Costo totale)
- Saper risolvere problemi sul Peso Lordo, Tara e Peso Netto.
- Saper rappresentare le azioni con diagrammi di flusso strutturati.
- Data una situazione problematica individuare la domanda adeguata.
- Ricavare un testo problematico da un'operazione o da una rappresentazione grafica.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le frazioni.

### LEGGERE, SCRIVERE E RAPPRESENTARE NUMERI

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Conoscere la successione numerica ed il valore posizionale delle cifre di numeri fino a 999.999 e ai millesimi e prendere confidenza con la classe dei milioni:
  - conoscere i numeri naturali entro il 999.999 e i decimali fino ai millesimi.
  - contare, leggere e scrivere correttamente ...
  - comporre e scomporre ...
  - stabilire la relazione  $>$ ,  $<$ ,  $=$  tra due ...
  - ordinare dal minore al maggiore e viceversa ...
  - riconoscere il valore posizionale delle cifre nei ...
  - saper trovare il precedente e il seguente nei ...
- Conoscere i numeri romani.

numeri interi di 6 cifre,  
entro cioè il 999.999 e  
numeri decimali,

### PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Saper eseguire l'addizione:
  - con due o più addendi con numeri interi fino a 6 cifre, entro cioè il 999.999,
  - con due o più addendi con numeri decimali,
  - conoscerne i termini, la prova e il valore dello zero,
  - conoscere e saperne applicare le proprietà.
- Saper eseguire la sottrazione:
  - con numeri interi fino a 6 cifre, entro cioè il 999.999,
  - con numeri decimali,
  - conoscerne i termini, la prova e il valore dello zero,

- conoscere e saperne applicare le proprietà.
- Saper eseguire la moltiplicazione:
  - con numeri interi e con numeri decimali,
  - fino a quattro cifre al moltiplicando e fino a tre al moltiplicatore,
  - conoscerne i termini, la prova e il valore dello zero,
  - conoscere e saperne applicare le proprietà.
- Saper eseguire divisioni:
  - con numeri interi o decimali sia al dividendo che al divisore, con 1 o 2 cifre al divisore,
  - conoscerne i termini, la prova e il valore dello zero,
  - conoscere e saperne applicare le proprietà.
- Saper moltiplicare per 10, 100, 1.000 con numeri interi e decimali.
- Conoscere ed usare multipli e divisori.
- Saper calcolare oralmente cercando strategie di calcolo e tecniche per velocizzarlo, anche applicando le proprietà delle quattro operazioni.
- Saper operare con le frazioni:
  - saperle confrontare ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) e riconoscere l'unità frazionaria,
  - saper trasformare frazioni decimali in numeri decimali (e viceversa),
  - riconoscere, rappresentare, confrontare, ordinare, definire frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti e complementari.
  - saper calcolare la frazione di un numero.

## **OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Consolidare la conoscenza dei vari tipi di linea.
- Riconoscere e disegnare rette parallele e perpendicolari.
- Consolidare la conoscenza dei vari tipi di angolo.
- Saper misurare l'ampiezza degli angoli con l'uso del goniometro e classificare gli angoli.
- Riconoscere, analizzare e rappresentare figure piane in base alle loro caratteristiche:
  - riconoscere i poligoni,
  - individuare in un poligono il numero dei lati, dei vertici, la diagonale, assi di simmetria.
  - individuare le proprietà dei quadrilateri (trapezi e parallelogrammi),
  - individuare le proprietà dei triangoli e classificarli,
  - tracciare le altezze (interna ed esterna dei triangoli)
- Saper calcolare il perimetro dei principali poligoni.
- Saper calcolare l'area dei principali poligoni.
- Saper operare trasformazioni geometriche:
  - traslazioni, rotazioni, ribaltamenti,
  - ingrandimenti e rimpicciolimenti (riduzione in scala),
  - simmetria.
- Saper usare correttamente unità di misura convenzionali (di lunghezza, capacità, peso, superficie, ampiezza e temperatura) per effettuare stime e misure.
- Conoscere multipli e sottomultipli delle diverse unità di misura e operare trasformazioni.

## **UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE MATEMATICHE**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- Saper operare con gli insiemi e usarne correttamente il linguaggio.
- Saper operare con la logica delle proposizioni: individuare e definire proposizioni logiche, riconoscere l'implicazione e la deduzione logica (enunciato, non enunciato, connettivi logici, quantificatori, relazioni).
- Saper formulare interviste, raccogliere e rappresentare i relativi dati:
- graficamente con istogramma e/o aerogramma,
- saperne ricavarne moda e media aritmetica.
- Saper fare previsioni sulla possibilità di uscita di un fenomeno, saper trarre e registrare i dati, confrontare i risultati tra loro e con le previsioni.
- Saper scomporre un'azione complessa in una sequenza finita di istruzioni semplici.
- Saper costruire una sequenza di istruzioni con un criterio logico.
- Saper rappresentare procedure con diagrammi di flusso.

# Scienze

## **OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE**

- Osservare le proprietà degli oggetti e degli organismi in forma diretta.
- Porre domande pertinenti sulle esperienze effettuate.
- Formulare ipotesi pertinenti alla situazione rilevata ed attendibili rispetto ad essa.
- Verificare le ipotesi formulate attraverso:
  - osservazioni dirette ed indirette;
  - semplici esperimenti;
  - tabulazione dei dati.

## **RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO E LA CONOSCENZA DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO**

- Conoscere le condizioni fondamentali per lo sviluppo e la conservazione della vita.
- Conoscere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono.
- Conoscere alcune caratteristiche fisiche dei corpi, loro effetti e trasformazioni.

## **PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE**

- Individuare il percorso da seguire e le strategie operative che permettono la realizzazione di un semplice progetto.
- Rappresentare i dati e i fenomeni osservati con simboli, schemi, grafici, ecc. e saperli leggere.

### **Itinerari didattici**

Gli elementi indispensabili alla vita:

- acqua,
- aria,
- atmosfera,
- fenomeni atmosferici,
- terreno,

Il regno animale:

- invertebrati (divisione in categorie),
- insetti,
- vertebrati (divisione in categorie),
- pesci,
- anfibi,
- rettili,
- uccelli,
- mammiferi

## **Storia e Geografia**

### **Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti;
- saper cogliere relazioni causa-effetto;
- saper disporre gli avvenimenti sulla linea della successione (asse sincronico) e su quella della contemporaneità (asse diacronico)

### **Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni.**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- acquisire il concetto di fonte;
- saper classificare e confrontare le fonti;
- saper ricavare informazioni dall'analisi delle fonti;
- saper distinguere i documenti dall'esposizione del libro;
- saper leggere, sintetizzare, schematizzare e riferire testi storici;
- sapersi esprimere in maniera corretta utilizzando termini specifici;
- comprendere che i problemi di oggi sono radicati nel passato e proiettati nel futuro;
- scoprire che il cammino della civiltà corrisponde alla ricerca da parte dell'uomo di mezzi che soddisfino i bisogni della sua vita fisica, sociale, intellettuale, spirituale;
- conoscere i principali avvenimenti civili, sociali, politici, religiosi di cui sono stati protagonisti i popoli.

### **Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- saper usare i punti cardinali per orientare le carte geografiche e il mappamondo;
- saper localizzare l'area di residenza sulle carte geografiche;
- saper localizzare un'area geografica utilizzando le coordinate;
- saper collocare il territorio nazionale nella relativa fascia climatica;
- conoscere la varietà delle carte geografiche;
- conoscere l'utilità e il significato delle diverse carte geografiche;
- conoscere i simboli cartografici utilizzati in una carta geografica;
- saper utilizzare carte geografiche per trarne informazioni;
- saper individuare le caratteristiche fisiche e antropiche di alcune regioni utilizzando cartine fisiche, tematiche e grafici.

## **Cittadinanza e Costituzione**

**Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, sia in rapporto alla nostra Costituzione, sia in rapporto a culture diverse.**

*Competenze e abilità da raggiungere:*

- conoscere la carta dei diritti dei bambini;
- conoscere e comprendere le principali regole di comportamento stradale;
- conoscere le norme che regolano il sistema di gestione a livello decentrato comunale.

## **Arte e immagine**

### **Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.**

*Conoscenze e abilità da raggiungere:*

- produrre una composizione prendendo spunto da un oggetto reale;
- variare una composizione prendendo spunto da un elemento o ambiente reale per renderla surreale;
- produrre una composizione prendendo spunto da un elemento naturale;
- produrre una composizione prendendo spunto da un'immagine artistica;
- produrre una composizione utilizzando in modo espressivo le luci e le ombre;
- riprodurre delle linee, dei colori, delle forme osservate nell'ambiente o in un'immagine

### **Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.**

*Conoscenze e abilità da raggiungere:*

- distinguere le forme, i colori in primo piano in un'immagine da quelli in secondo piano e sullo sfondo;
- verbalizzare, schematizzare e trascrivere elementi tratti dalla lettura di un'immagine;
- verbalizzare sensazioni, emozioni, ricordi suscitati dall'osservazione di un'immagine;
- riconoscere il materiale, la tecnica utilizzata in un messaggio visivo;
- riconoscere l'autore e il destinatario di un messaggio visivo;
- rilevare lo stile formale e tecnico di alcuni pittori;
- rilevare la valenza estetica di comunicazioni artistiche e pubblicitarie;
- individuare i diversi scopi comunicativi di un messaggio visivo.

## Musica

### ♪ ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

- **Prendere coscienza dell'esistenza di un patrimonio musicale storico-culturale-popolare**
- *Conoscenze e abilità da raggiungere:*
- tipologie e funzioni dei canti popolari nelle tradizioni dei vari popoli;
- musica e tradizioni popolari in Italia;
- realizzazione di azioni grafiche e coreografiche per scoprire ruolo e funzione della musica nei diversi contesti.
  
- **Essere consapevoli dell'esistenza di diversi generi musicali e conoscerne a grandi linee le principali strutture formali.**
- *Conoscenze e abilità da raggiungere:*
- I generi della musica: vocale, strumentale, operistica;
- le forme musicali;
  
- ♪ **ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI**
  
- **Acquisire la capacità di suonare e cantare individualmente o in gruppo brani di progressiva difficoltà ed estensione con proprietà di ritmo e di intonazione.**
- *Conoscenze e abilità da raggiungere:*
- Aspetto delle note, durata e altezza dei suoni;
- le indicazioni di tempo;
- canto corale e lettura ritmica
  
- **Prendere atto delle diverse tipologie timbriche che caratterizzano gli oggetti sonori e gli strumenti musicali**
- *Conoscenze e abilità da raggiungere:*
- costruzione di strumenti con materiale povero;
- riconoscimento e classificazione dei timbri
- individuazione e classificazione degli strumenti dell'orchestra
  
- **METODOLOGIA**
- Sviluppare la capacità dei bambini di partecipare all'esperienza musicale consolidando la capacità di esplorare e riconoscere i suoni, per poi imparare a notarli e riprodurli, fino ad arrivare all'esecuzione e all'interpretazione di testi musicali, attraverso l'uso della voce o di strumenti. Sperimentare il collegamento tra musica e significati collocando i brani ascoltati all'interno del contesto storico-sociale-culturale.

## **Corpo, movimento e Sport**

### **Percepire e conoscere il proprio spazio corporeo.**

- Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.

### **Padroneggiare gli aspetti coordinativi occhio/manuali.**

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro: correre /saltare, afferrare/lanciare...
- Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento ad azioni motorie.

### **Utilizzare il linguaggio del proprio corpo.**

- Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e sensazioni.
- Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

### **Comprendere e rispettare le regole del gioco.**

- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra e assume un atteggiamento positivo cooperando e interagendo con gli altri, nel rispetto delle regole.

## Sostegno

Nell'interclasse operano quattro insegnanti di sostegno: tre statali ed una comunale. I bambini seguiti sono sette, distribuiti secondo il seguente schema:

Classe	Insegnante	alunni
4° A	Brancato	1
4° B	Schiavi - Marinosci	3
4° C	Navacchia	2
4° D	Navacchia	1

Le insegnanti svolgono la loro attività prevalentemente all'interno delle classi, adattando metodologia e contenuti della programmazione alle caratteristiche degli alunni loro affidati.

Gli interventi sono individualizzati e prevedono momenti di lavoro nel gruppo classe, nel piccolo gruppo, in rapporto uno a uno.

Gli spazi utilizzati sono, oltre all'aula di pertinenza della classe, i laboratori, la palestra, l'aula di sostegno.

## **Valutazione delle competenze raggiunte**

La valutazione degli apprendimenti avviene secondo modalità esplicite e trasparenti nei confronti degli alunni e dei genitori. Le prove di verifica saranno previste in modo tale da rendere gli obiettivi facilmente intelligibili e le valutazioni facilmente interpretabili.

In ogni prova accanto alla valutazione del docente verrà chiesta la valutazione dell'alunno in modo tale da fare nascere e consolidare la consapevolezza da parte di quest'ultimo dei risultati raggiunti e migliorare la propria stima e autovalutazione.

Verranno valutati solo gli apprendimenti significativi: tali sono gli apprendimenti in grado di fornire una solida base per quelli successivi e per la crescita formativa dell'alunno; pertanto l'effettiva valutazione non verrà espressa sui singoli obiettivi raggiunti, ma solo sul lavoro conclusivo delle unità di sviluppo delle competenze, dove verranno richieste tutte le competenze su cui si è lavorato. Verranno valutate le loro applicazioni nella soluzione della prova che potrà essere diversa a seconda della disciplina e della competenza da valutare.

Per ogni prova sarà prevista una rubrica, esplicita anche agli alunni, dove verranno indicati gli argomenti oggetto della valutazione e dell'autovalutazione.

Operando in tal modo, gli alunni saranno significativamente coinvolti nel percorso di apprendimento e saranno sensibilmente migliorati i percorsi formativi.