



Istituto Comprensivo "A. Manzoni" Torino

Sede: Primaria "Rayneri" e Secondaria di I grado "Manzoni" Corso Marconi, 28 Tel. 011/6699446 - Fax 011/6690069

Sede staccata: Secondaria di I grado "H. Keller" Via Nizza, 151 Tel. 011/6638448 - Fax 011/6633462

Scuola dell'infanzia "M. D'Azeglio" Via Pietro Giuria, 43 Tel. e fax 011- 6966660

Sito: <http://www.icmanzoni.org/>

e-mail: [toic81900c@istruzione.it](mailto:toic81900c@istruzione.it)



[www.icmanzoni.org](http://www.icmanzoni.org)

Il POF nasce con il **Regolamento sull'autonomia scolastica, D.P.R. n.275/1999**, entrato in vigore il **1° settembre 2000**. Esso esplicita le scelte della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che ogni scuola adotta nell'ambito **dell'autonomia funzionale** nata con la legge **n.59/1997** e contiene i risultati di anno in anno raggiunti. Il presente documento vuole essere la sintesi ragionata delle iniziative didattiche ed educative che l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni", in accordo col territorio, ha concordato di adottare al fine di promuovere il diritto di cittadinanza dei minori residenti in San Salvario.

**(Delibera - Collegio Docenti - 15 ottobre 2013)**

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Margherita Rescigno

## ▪ **L'ISTITUTO**

L'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" comprende quattro sedi scolastiche:

- **Scuola dell'Infanzia Statale "M. D'Azeglio"** - via P. Giuria, 43
- **Scuola Primaria "Rayneri"** - corso Marconi, 28
- **Scuola Secondaria di I grado "A. Manzoni"** - via Giacosa, 25
- **Scuola Secondaria di I grado Sezione Speciale per ciechi "Helen Keller"** - via

Nizza, 151\*

\* Il Comune di Torino, Ente proprietario dell'edificio di Via Nizza 151, in data 5 settembre 2013, ha comunicato che la **sede "Keller"** è inagibile e che, per lo svolgimento delle attività scolastiche per il 2013/2014, l'Ente stesso ha messo a disposizione l'Istituto "Fermi" sito in Piazza Giacomini, 24. Dal 1° settembre 2014 la scuola Keller tornerà nella sede di via Nizza.

## ▪ **LA SEGRETERIA**

Gli uffici di Segreteria sono situati in **C.so Marconi, n. 28 -Tel. 011 6699446 - Fax 011 6690069**

**e-mail [segreteria@icmanzoni.org](mailto:segreteria@icmanzoni.org)**

Gli uffici di segreteria, compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo, garantiscono un orario di apertura al pubblico, di mattina e di pomeriggio, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio.

## ▪ **UFFICIO DIDATTICA**

Genitori:

- DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8,00-9,00
- MARTEDÌ 15,30-16,30
- GIOVEDÌ 12,30-13,30

Docenti:

- DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 12,00-12,30

## ▪ **CONTESTO SOCIOECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELLA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo Manzoni è situato nel quartiere S. Salvario, nell'ottava Circoscrizione, una delle più grandi della città in termini di superficie, con una popolazione residente di circa 37.623 persone.

È un'area eterogenea, caratterizzata dalla compresenza di gruppi socio-etnici molto diversi tra loro per capacità economiche e orientamenti socioculturali. Sono presenti tutte le aree sociali: operai, impiegati, commercianti, professionisti; c'è forse una predominanza delle classi "medie", ma sono numerosi i casi di famiglie molto modeste e disagiate e, al polo opposto, di elevato livello economico e culturale. Il quartiere offre potenzialità intrinseche per configurarsi quale laboratorio interculturale e multietnico (una strada percorribile per uno sviluppo integrato del vivere civile).

La scuola rappresenta un microcosmo, una realtà in miniatura all'interno della quale potersi "allenare" al vivere quotidiano attraverso percorsi che consentano la formazione di personalità aperte, curiose, disponibili all'apprendimento e al rapporto con gli altri in libertà e autonomia, nel rispetto reciproco, con atteggiamenti attenti e corretti e dove ciascuno, con un proprio ruolo e con proprie mansioni, possa assolvere al proprio compito.

## ▪ **RISORSE DELLA SCUOLA**

### 1) *Risorse interne*

Il triennio auto-valutativo appena concluso ha evidenziato come si faccia quotidianamente innovazione e qualità nelle singole classi della scuola, con la presenza di moltissime eccellenze che tuttavia non vengono comunicate adeguatamente all'esterno, il tutto supportato dal lavoro e l'impegno del personale e di un corpo docente dotato di altissime professionalità.

- **L' INCLUSIONE.** In ogni classe "ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". La direttiva

del Miur del 27/12/2012 ("Strumenti d'intervento per alunni con **bisogni educativi speciali** e organizzazione territoriale per **l'inclusione** scolastica") e la successiva circolare attuativa n.8 del 6/3/2013, hanno esteso il concetto di "inclusione" dall'ambito, comunque circoscritto, degli alunni con "disabilità" a tutti gli allievi con difficoltà, comprendendo anche l'area dei DSA e disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Attraverso un Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) la scuola elaborerà il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) finalizzato ad individuare risorse e risposte formative ai BES ("Bisogni educativi speciali").

- a) **ALUNNI DISABILI.** L'integrazione degli allievi disabili o in situazione di temporanea difficoltà è diventata per l'I.C "Manzoni" una realtà imprescindibile. Rifacendosi alla normativa in merito ed alle Linee guida elaborate dal Ministero, l'Istituto pone al centro della propria azione didattico-educativa lo sviluppo integrale della persona in situazione di disabilità, attuando il dettato della Legge 104/92, art. 12, c. 3, il cui obiettivo fondamentale è lo **sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale.** Strumento essenziale per la programmazione e il coordinamento delle attività di integrazione è il Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto, GLHI, uno dei gruppi di studio incaricati dalla legge 104/92 di collaborare con il capo d'istituto per il raggiungimento di obiettivi quali l'organizzazione e il coordinamento dell'attività di integrazione, la predisposizione delle procedure di continuità, l'osservazione, l'analisi e il superamento delle difficoltà sorte in itinere, l'attivazione ed il raccordo con gli enti corresponsabili del processo di integrazione (ASL, Enti Locali, ecc.), al fine di formare quelle unità multi-disciplinari previste dalla procedura.

Il gruppo risulta costituito dal Capo d'istituto, dagli insegnanti di sostegno e curricolari, dagli operatori dei servizi e dai familiari degli alunni.

- b) **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.** Il nostro istituto, al fine di garantire il successo scolastico degli alunni con BES, si impegna a mettere in atto una serie di strategie e di strumenti:

- Aggiornamento dell'anagrafe degli alunni e continuità tra i vari ordini di scuola
- Nomina di un referente con il compito di coordinamento della commissione BES, supporto ai colleghi, informazione e formazione
- Predisposizione di un protocollo di accoglienza con l'indicazione delle azioni e dei ruoli dei vari soggetti coinvolti (Docenti, Servizi, Famiglia, Referente ...)
- Informazione, formazione e aggiornamento dei docenti
- Predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato (in raccordo con la famiglia) con l'indicazione delle misure messe in atto per ciascun alunno inerenti le metodologie adottate, gli strumenti compensativi, le prestazioni per cui si prevede la dispensa, i criteri e le modalità di valutazione, l'assegnazione dei compiti a casa.

- c) **ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE.** Nell'Istituto è presente un laboratorio di intercultura, un luogo preposto all'accoglienza degli alunni di recente immigrazione o che arrivano in corso d'anno e che necessitano di un supporto linguistico. Qui si svolge l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua per gli alunni stranieri non parlanti la lingua italiana, a piccoli gruppi il più possibile omogenei per età e per livello di conoscenza della lingua, in continuità didattica per i due ordini di scuola. Questo è reso possibile attraverso l'utilizzo delle ore di contemporaneità da parte di alcuni insegnanti. Oltre che l'insegnamento dell'italiano L2 vengono svolti percorsi di potenziamento linguistico per quegli alunni che, pur padroneggiando la lingua, necessitano di acquisire i linguaggi specifici e settoriali nelle diverse discipline di studio. La commissione intercultura coordina le attività dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, rivolte agli alunni stranieri e alle loro classi.

- **COMPETENZE DIGITALI.** L'Istituto comprensivo ha disponibili tre aule informatizzate nei plessi Manzoni-Rayneri e un'aula nel plesso Keller; tutte e quattro le aule sono dotate di strumenti multimediali con collegamento a internet. La sicurezza degli alunni nell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche è garantita da precise politiche di accesso meglio definite nella **PUA** (Politica d'Uso Accettabile e sicuro della rete) a disposizione anche sul sito web dell'Istituto (**[www.icmanzoni.org/pua](http://www.icmanzoni.org/pua)**). Durante il passato anno scolastico le scuole secondarie Manzoni e Keller sono state dotate di alcune **LIM** (Lavagne Interattive Multimediali) a disposizione dei docenti per integrare la didattica dei percorsi didattici proposti in classe. Da quest'anno tutte le aule della sede centrale Manzoni sono dotate di connessione wifi e viene introdotto in via sperimentale l'utilizzo

del registro elettronico. Nel corso dell'anno, come consuetudine, si intende promuovere la formazione dei docenti e l'utilizzo dei laboratori da parte degli alunni con attività specifiche per ciascuna classe e con approfondimenti organizzati nell'ambito dei laboratori facoltativi di informatica e multimedialità.

- **SICUREZZA.** All'interno della programmazione educativa e didattica di ciascuna sezione dell'Istituto è inserita, quale momento di studio e di approfondimento interdisciplinare, la condivisione del piano di sicurezza della scuola; vengono realizzati con gli allievi almeno due momenti di simulazione dei comportamenti necessari in caso di emergenza (prove di evacuazione) che permettono di stimolare maggiore consapevolezza e l'interiorizzazione di buone pratiche. **"Promozione della cultura della sicurezza nelle scuole"** Rete RES (Scuola Capofila Circolo Didattico Gramsci di Beinasco) La rete vede coinvolte realtà scolastiche molto diversificate, sia per distribuzione sul territorio, sia per fascia di età delle persone coinvolte. La collaborazione coordinata tra scuole diverse permette di acquisire informazioni su procedure sperimentate e funzionali da riproporre in contesti diversi, riducendo l'area della metodologia per correttivi. E' caratterizzata dalla condivisione di esperienze. **Area "sicurezza"** sul sito della scuola, un canale informativo fruibile da tutte le componenti della nostra scuola. Nasce con l'intento di condividere con le famiglie i lavori che vengono realizzati dagli allievi sul tema della sicurezza; permette inoltre di pubblicare notizie, circolari, opuscoli, materiali ecc diffondendo in modo capillare le informazioni.
- **FORMAZIONE CLASSI.** Da parecchi anni la nostra Scuola porge particolare attenzione al momento di formazione delle classi prime, momento estremamente importante, che richiede un'accurata analisi, da parte dei docenti, delle capacità, delle esigenze e delle potenzialità possedute da ogni bambino. Le classi prime della scuola sono formate nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. La commissione lavora per formare classi con:
  - Alunni delle varie fasce di livello (relative alle competenze possedute)
  - Una giusta divisione di situazioni "problematiche"
  - Un'equa distribuzione di alunni provenienti da paesi Europei ed Extraeuropei
  - Un pari numero di allievi maschi e femmine, possibilmente in rapporto alle fasce di livello
  - Un'attenzione particolare, per i bambini diversamente abili
  - La scuola offre la possibilità, ai genitori, di effettuare delle richieste su eventuali compagni e insegnanti, ovviamente senza che ciò vada ad inficiare l'omogeneità e l'eterogeneità delle classi. Le richieste non possono, quindi, essere ritenute vincolanti per la formazione delle classi.
- Negli anni sono state realizzate negli ultimi anni **attività di formazione** per nuclei tematici: **METODOLOGIE DIDATTICHE (COOPERATIVE LEARNING), RELAZIONE EDUCATIVA, VALUTAZIONE, INTERCULTURA, DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, NUOVE TECNOLOGIE, CORSI DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY E SICUREZZA.**
- Il nostro Istituto partecipa alle **Olimpiadi della matematica** organizzate dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Tali giochi sono gare di matematica e di logica a cui partecipano circa 200.000 studenti di tutto il mondo.
- All'interno dell'Istituto è attiva la **BIBLIOTECA SCOLASTICA** ampiamente utilizzata da tutte le classi. I progetti relativi alla "lettura" sono comuni alle tre sezioni e sono finalizzati ad avvicinare gli alunni al piacere di leggere.

## 2) Risorse esterne

- La scuola **utilizza competenze professionali esterne** in numerose attività scolastiche e ha aderito/aderisce alla **Rete di scuole** della zona di Torino, che operano sul territorio, interessate e coinvolte nei gruppi di ricerca su diverse tematiche: *Cooperative Learning, Nuove tecnologie, Musica in rete, "Promozione della cultura della sicurezza nelle scuole"*- Rete RES (Scuola Capofila Circolo Didattico Gramsci di Beinasco).  
La rete è caratterizzata dalla condivisione di esperienze e vede coinvolte realtà scolastiche diverse, sia per distribuzione sul territorio, sia per fascia di età delle persone coinvolte. In tale contesto i docenti trovano supporto metodologico, supervisione delle attività realizzate e tutoraggio delle attività di ricerca in presenza da parte di docenti facilitatori della rete.

- L'Istituto accoglie la partecipazione attiva dei genitori, la disponibilità e il contributo di competenze personali da spendere all'interno delle attività scolastiche che richiedano la loro partecipazione. La scuola collabora da anni con l'associazione dei genitori **Manzoni People** ([www.manzonipeople.org](http://www.manzonipeople.org)).
- Nel territorio sono presenti **enti di ricerca e/o associazioni professionali** che collaborano regolarmente con la scuola e spesso forniscono i fondi e le risorse economico-finanziarie per diverse attività e progetti.  
L'Istituto collabora con: AIACE, Agriforest, ALTRE-MENTI, APRES, ASAI, ASL TO1 e TO2, Assessorato al Sistema Educativo della Città di Torino, Assessorato allo Sport, Associazioni dei commercianti, ATM (Trambusto), Coop. A-Typica, Bien-être, BIMED, Borgo Medioevale, Casa del Teatro Ragazzi, Cascina "Falchera", Cascina "Propolis", Centro di Cultura per l'Educazione alla Cittadinanza, CICSENE, CIDISS, Cinema Baretto, Cinema Massimo, Cinema Reposi, Circolo dei lettori, Circoscrizione 8, Conservatorio "G. Verdi", COSP, CROCE VERDE, CRT, CSEN, CTP, CUS, Famiglie Arcobaleno, FIPAV, GAM, Gruppo "Abele", "In punta di maschera", IRRE, Istituto Pio San Paolo, La Stampa, LAQUP, "Magazzini sul Po", Mam-re, Manzoni People, MAO, Municipale Teatro, Museo dell'Automobile, MIUR, Museo dell'Antichità, Museo del Cinema, Museo Egizio, Museo di Scienze naturali, Museo di Zoologia, O.A.S.I., OGR, Onde Teatro, Oratorio "S. Luigi" e "SS. Pietro e Paolo", Orchestra OMT, Orto botanico, Parco Leopardi, Parco del Nobile, Parco del Valentino, Pinacoteca Agnelli, Piscina Parri, Polizia Municipale, Pristem di Milano, Pro Natura Torino, Provincia Torino, RAI, Regione Piemonte, XXVII SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO, Compagnia San Paolo, S.A. SPORT, Slowfood, Società Italiana di Chirurgia della Mano, S.O.S. SCUOLA, Sinagoga, Società Italiana di Pediatria, Teatro "Agnelli", Teatro Colosseo, Teatro Nuovo, Teatro Ragazzi, Teatro Regio, TNPEE, Coop. Terre Mondo, UISP, Università degli Studi - Facoltà di Psicologia, Facoltà di Lingue e Letteratura Straniere e Dipartimento di Scienze della Formazione, Villino Caprifoglio.

#### ▪ **OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI DELLA SCUOLA**

L'Istituto comprensivo Manzoni intende assumere come obiettivo primario lo sviluppo della cittadinanza, della comunicazione e della creatività degli allievi e dei cittadini di San Salvario. La scuola intende:

- **Abbassare l'indice della dispersione scolastica e dei fenomeni di "drop out"**
- **Incrementare i livelli medio di conoscenze e competenze**
- **Migliorare l'integrazione sociale e culturale tra gli alunni**
- **Potenziare il livello di socializzazione cooperativa tra gli alunni**
- **Offrire modalità differenziate di recupero, sostegno e potenziamento delle eccellenze**
- **Porre attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento rispettando i diversi stili cognitivi degli alunni**

#### ▪ **STRATEGIE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE**

Le attività didattiche sono organizzate con modalità diverse, nel **gruppo classe** o nel **piccolo gruppo** della stessa classe o di classi parallele, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo.

- Attività laboratoriali
- Attività interdisciplinari
- Attività in apprendimento cooperativo
- Utilizzo di diverse modalità comunicative per favorire i diversi stili di apprendimento
- Attività a classi aperte
- Attività differenziate di recupero, sostegno e potenziamento delle eccellenze
- Sostegno e tutoraggio ad allievi con particolari difficoltà

- Sostegno e tutoraggio in orario extracurricolare agli allievi con più difficoltà anche in collaborazione con associazioni del territorio
  - Insegnamento della lingua italiana ad alunni stranieri con insegnanti curricolari e/o specificatamente formati
- La quota di flessibilità viene utilizzata per attività di recupero, sostegno, potenziamento, approfondimento, ampliamento dell'offerta formativa
- **L'organizzazione Amministrativa e dei Servizi Generali.** Tutto il personale è organizzato in gruppi di lavoro e centri di responsabilità per quanto riguarda l'attività amministrativa, si favorisce l'apporto dei collaboratori scolastici al sostegno degli alunni diversamente abili e al primo soccorso, la vigilanza dell'attività di pre e post scuola presso la scuola primaria e la pulizia dei locali, attività gestita e in parte finanziata dalla Città di Torino attraverso un protocollo di intesa.

▪ **ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI**

- ❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA "M. D'AZEGLIO".** La scuola dell'infanzia è situata in via P. Giuria 43 ed è organizzata in 3 sezioni. La scuola funziona dalle ore 8,00 alle ore 17,00. L'orario comprende pre e post scuola. È prevista la compresenza delle insegnanti per due ore ogni giorno.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA "M. D'AZEGLIO"</b> Orario delle normali attività		
<b>dall e ore</b>	<b>alle ore</b>	<b>attività</b>
08.0 0	08.3 0	pre-scuola
08.3 0	09.0 0	ingresso alunni
09.0 0	09.4 5	conversazione - lettura o racconto di storie canto - giochi di movimento

09.4 5	10.0 0	intervallo e merenda
10.0 0	10.3 0	gioco libero
10.3 0	11.4 5	attività di gruppo
11.4 5	12.0 0	uso sala igienica
12.0 0	13.0 0	pranzo
13.0 0	14.0 0	giochi liberi in giardino o in corridoio
14.0 0	15.2 0	riposo pomeridiano
15.2 0	16.0 0	merenda e preparativi per l'uscita
16.0 0	16.1 5	uscita
16.1 5	17.0 0	post-scuola gioco libero in cortile o in sezione

- ❖ **SCUOLA PRIMARIA "A. RAYNERI"**. La scuola Primaria "A. Rayneri", è situata in corso Marconi 28. La scuola funziona dalle ore 8,30 alle ore 16,30 e offre un servizio, a domanda e a pagamento, di prescuola (dalle 7,30) e di postscuola (fino alle 17,30) ad eccezione di due classi a tempo normale (2<sup>a</sup>D e 1<sup>a</sup>E) con integrazione oraria a carico delle famiglie.

<b>SCUOLA PRIMARIA "A. RAYNERI"</b> Orario settimanale delle normali attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8,25-8,30: entrata degli alunni (si raccomanda la puntualità), segue un primo momento dedicato alla socializzazione.</li> <li>• 8,30-10,30: le prime due ore sono di solito, utilizzate per le lezioni frontali.</li> <li>• 10,30-10,45/11,00: momento di pausa: merenda, gioco libero.</li> <li>• 11,00-12,30: il tempo è dedicato al lavoro che può essere collettivo, individuale, di gruppo o di coppia e può essere svolto all'interno degli spazi della scuola o all'esterno.</li> <li>• 12,30-14,30: igiene personale (prima e dopo il pranzo), pranzo. Dopo il pranzo gli alunni possono giocare in aula, in cortile, in corridoio o in palestra, disegnare, leggere.</li> <li>• 14,30-16,30: si riprendono le attività di apprendimento, normalmente con attività e materie di studio meno pesanti.</li> <li>• 16,30: uscita degli alunni (si raccomanda la puntualità).</li> <li>• Dopo le 16,30, oltre al servizio di post-scuola, c'è la possibilità di iscriversi a corsi di Hip-Hop, calcetto, danza.</li> </ul>	

- **Pre e post scuola.** Tale attività va incontro alle esigenze lavorative e organizzative dei nuclei familiari, ma è anche un momento di scambio e relazione tra i bambini.
- **Integrazione oraria per le fasce a tempo normale.** Le classi 2<sup>a</sup>D e 1<sup>a</sup>E, a tempo normale, hanno la possibilità di integrare la fascia oraria del tempo normale con attività ludiche, artistiche e di studio nei pomeriggi mancanti di ore curricolari con il contributo delle famiglie.

- ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “A. MANZONI\*”**. Alla Scuola secondaria di I grado, ospitata nel medesimo edificio della sezione primaria, si accede dall' ingresso sito in via Giacosa 25. L’Offerta formativa prevede un’organizzazione di 30 ore curricolari settimanali e struttura l’orario in 33 unità di 55 minuti settimanali, per tutte le classi, tranne il corso B - classi ad indirizzo musicale - che ne attua 2 in più.
- **Curricolo - tempo normale**. In ottemperanza al disposto del D.L 137/2008 e della CM n° 4 del 15/01/2009, l’orario obbligatorio degli alunni è di 29 più un’ora di approfondimento, suddivise in 32 unità orarie di 55 minuti cadauna.
- A seguito di quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto, il **mercoledì** è giornata di rientro pomeridiano curricolare per tutte le classi.

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “A. MANZONI”</b> Orario settimanale delle normali attività						
dalle ore	alle ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
<b>mattino</b>						
07.55	13.30	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni
13.30	14.25	-	-	mensa	-	-
<b>pomeriggio</b>						
14.25	16.15	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	lezioni	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo
16.15	18.05	Strumento musicale - Orario diff. per allievo				

- **L’ indirizzo musicale della scuola “A. Manzoni”**. Presso questo Istituto Comprensivo è attivo dall'anno scolastico 2005/2006, il corso ad indirizzo musicale (D.M. 6 agosto 1999 n.201), che costituisce integrazione disciplinare curricolare per la durata del triennio.  
Le classi di strumento assegnate all' Istituto Comprensivo "A. Manzoni" sono: violino, chitarra, flauto e pianoforte.  
Gli allievi in ingresso possono accedere alle classi ad indirizzo musicale tramite il superamento di una prova attitudinale, effettuata durante la classe quinta della scuola primaria.  
L'orario scolastico della sezione ad indirizzo musicale prevede tre unità lezione aggiuntive così distribuite: una unità lezione (individuale o per piccoli gruppi) di durata variabile a seconda del numero complessivo di alunni iscritti alla singola specialità strumentale e due unità lezione collettive (orchestra e prove di sezione, che prevedono, a seconda della programmazione, anche la teoria e lettura della musica) della durata, rispettivamente, di 55 e di 30 minuti.  
Per ragioni organizzative, le lezioni di strumento sono tenute prevalentemente nell'orario pomeridiano.  
L'esecuzione strumentale, al termine del triennio, è inserita nelle prove orali dell'esame di Stato.

- ❖ **SCUOLA “H. KELLER” SPECIALE PER CIECHI\***. Il monte orario della scuola è di 38 ore settimanali. Per l’a.s. 2010/2011 il Collegio dei Docenti ha deliberato di strutturare l’attività didattica su cinque giorni in unità orarie di 50’. L’Istituto segue una scansione

oraria che prevede 6 u.s. al mattino (a partire dalle ore 8,00), nel pomeriggio l'orario varia a seconda dei giorni

Il Comune di Torino, Ente proprietario dell'edificio di Via Nizza 151, in data 5 settembre 2013, ha comunicato che la **sede "Keller"** è inagibile e che, per lo svolgimento delle attività scolastiche per il 2013/2014, l'Ente stesso ha messo a disposizione l'Istituto "Fermi" sito in Piazza Giacomini, 24 e un bus per gli spostamenti giornalieri degli allievi, dalla sede di via Nizza alla sede "Fermi".

<b>SCUOLA "H. KELLER" SPECIALE PER CIECHI</b>						
Orario settimanale delle normali attività						
<b>dalle ore</b>	<b>alle ore</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>mattino</b>						
08.00	13.00	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni
13.00	14.00	mensa	mensa (laboratori)	mensa	mensa	mensa
<b>pomeriggio</b>						
14.00	15.40	lezioni	laboratori	lezioni	lezioni	lezioni
15.40	17.20	lezioni	-	laboratori	laboratori	

- Per realizzare percorsi speciali per alunni ipovedenti e/o non vedenti sono state inserite nuove discipline :
  - A.P.S. (Applicazioni pratico-speciali) in cui la manualità viene rafforzata mediante lo sviluppo della percezione tattile e sensoriale attraverso la manipolazione di materiali diversi
  - E.T.S. (Educazione tecnica speciale) il cui obiettivo primario consiste nel mettere in condizione sia l'alunno privo della vista sia il normodotato di produrre elaborati grafici comuni attraverso l'ausilio di materiali tiflotecnici mirati.
 In assenza di alunni ipovedenti e/o non vedenti tali discipline prenderanno il nome di LABORATORI.

▪ **CALENDARIO SCOLATICO 2013-2014**

- **9 settembre 2013** data di inizio delle lezioni;
- **7 giugno 2014** data di fine delle lezioni nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado;
- **27 giugno 2014** data di fine dell'attività didattica nella scuola dell'infanzia;
- Nel corso dell'anno formativo 2013/2014 sono previste le seguenti sospensioni delle attività didattiche:
  - **1° novembre 2013/2 novembre 2013** il ponte dei Santi;
  - **23 dicembre 2013/6 gennaio 2014** le vacanze natalizie;
  - **28 febbraio 2014/4 marzo 2014** le vacanze di Carnevale;
  - **17 aprile 2014/26 aprile 2014** le vacanze pasquali e il ponte della Festa della Liberazione;
  - **1° maggio 2014** la festa del Lavoro;
  - **2 giugno 2014** la festa della Repubblica.

## ▪ **ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA**

### ➤ **IL CURRICOLO VERTICALE**

Con l'anno scolastico 2013/2014 entrano pienamente in vigore le **Indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, di cui al **D.M. n.254/2012**, pubblicato sulla **Gazzetta Ufficiale n.30 del 5 febbraio 2013** e disponibile sul sito [www.indicazioninazionali.it](http://www.indicazioninazionali.it)

Con le nuove Indicazioni il "curricolo" diventa di tipo verticale, un curricolo che inizia nell'infanzia per concludersi al termine della scuola secondaria di primo grado attorno ad un "profilo conclusivo" dello studente. Le misure di accompagnamento delle Indicazioni chiedono alle scuole di essere luogo di ricerca attiva. Detti percorsi di ricerca riguarderanno, pertanto, sia le discipline sia gli aspetti trasversali più rilevanti.

#### ▪ **Discipline**

- **Campi di esperienza (scuola dell'infanzia)**
- **Italiano**
- **Lingua inglese e/o seconda lingua**
- **Storia**
- **Geografia**
- **Matematica**
- **Scienze**
- **Musica**
- **Arte e immagine**
- **Educazione motoria**
- **Tecnologia**

#### ▪ **Tematiche trasversali**

- **Cultura scuola persona**
- **Profilo dello studente**
- **Curricolo verticale**
- **Didattica per competenze**
- **Ambiente di apprendimento**
- **Valutazione e certificazione**
- **Cittadinanza e costituzione**
- **Inclusione**
- **Competenze digitali**
- **Comunità educativa e professionale**

### **Allegato: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione"**

- **RELIGIONE CATTOLICA.** Le famiglie scelgono di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica all'atto dell'iscrizione. Per le famiglie che non se ne avvalgono, si fa riferimento alle disposizioni ministeriali (D.P.R. 11/2/2010).
- **GITE, USCITE, SOGGIORNI.** L'Istituto partecipa, compatibilmente con le disponibilità orarie delle singole classi e dei singoli docenti, a iniziative didattiche proposte da enti esterni, a visite guidate di musei e mostre, a spettacoli o proiezioni cinematografiche che abbiano dei collegamenti didattici coi programmi svolti (cfr. Piano attività).

## ▪ **VALUTAZIONE DELL'OFFERTA E DEI RISULTATI**

Il monitoraggio, in itinere e finale, diventa un elemento fondamentale di qualità, perché segna il limite tra i bisogni formativi della scuola, le attese dei docenti e i risultati raggiunti, tra l'impegno professionale e il miglioramento dell'offerta formativa.

La valutazione, inoltre, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni stessi (D.P.R. n.122/2009, art.1, c.3) nell'intento di favorire la loro crescita personale mediante l'attivazione di processi riflessivi e metacognitivi.

Quest'anno la scuola nell'elaborazione del POF dovrà tenere conto **del Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione, D.P.R.n.80 del 28 marzo 2013**, entrato in vigore il **19 luglio scorso**. Il Sistema Nazionale di Valutazione, che si compone dell'Invalsi, che ne assume il coordinamento funzionale, dell'Indire e del contingente

ispettivo, ha come obiettivi quelli del miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

#### ▪ **AUTOANALISI E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Tutta la progettazione nel corso degli anni è scaturita dalla scelta della Dirigenza e del Collegio Docenti di attuare un'autovalutazione sostanziale e non formale nella convinzione che solo un'autoanalisi condivisa, diffusa e partecipata potesse portare reali vantaggi alla scuola e l'aiutasse a ottimizzare risorse evidenziando l'eccellenza del fare quotidiano. Tale scelta coraggiosa ha comportato inevitabili rallentamenti, ma ha permesso di focalizzare obiettivi condivisi e non disperdere energie in un momento storico in cui viene richiesto alla scuola un impegno sempre maggiore, non solo in termini di ottimizzazione delle risorse disponibili. Il nostro istituto per storia e peculiarità del contesto in cui opera è da sempre abituato a rapportarsi con il cambiamento ed è stato capace di tradurlo in strategie di apprendimento innovative volte al successo formativo degli alunni attraverso la realizzazione di un'offerta formativa ampia, da sempre attenta alle esigenze del singolo, senza rinunciare tuttavia al benessere e all'integrazione del gruppo classe e alla valorizzazione delle diversità. Nel corso del corrente anno scolastico l'autovalutazione focalizzerà l'attenzione su due direttrici:

- il percorso di apprendimento degli alunni e il percorso di insegnamento e il nesso strategico che li lega attraverso la selezione dei fattori qualitativi che nella nostra scuola portano al successo formativo e al monitoraggio degli stessi in un'ottica verticale. Tale percorso avrà come input risultati Invalsi, risultati I-II quadrimestre, risultati prove ingresso, risultati schede monitoraggio e risultati *focus group* docenti. Poiché ogni azione tiene sempre conto del fattore tempo, si partirà con il monitoraggio delle classi di snodo tra ordini di scuola;

-l'istituzione di un **Comitato di autovalutazione** al cui interno siano presenti tutte le **funzioni strumentali** che di fatto assicurano anche la verticalità del curriculum al fine di produrre osservazioni e materiale da sottoporre al C.D. e alla Dirigenza e la Stesura di un **piano della comunicazione auto-valutativa** (obiettivo triennale)

Certi che qualità nella scuola non sia applicazione di sovrastrutture di gestione rigide che spesso dimenticano la complessità di questo nostro meraviglioso mondo dove tutti noi abbiamo scelto di lavorare continuiamo a far convergere energie e professionalità per il successo formativo ed il benessere dei nostri alunni.

#### ▪ **FORMAZIONE IN SERVIZIO**

Il Piano d'aggiornamento si orienta verso una progettualità che esalti le competenze e che segua una programmazione per nuclei tematici.

- La scuola organizza delle attività di formazione per accompagnare i **NEO ASSUNTI A TEMPO INDETERMINATO** nel periodo di prova. Il piano d'intervento, consta di una prima fase di monitoraggio della formazione in ingresso attraverso un questionario che raccolga informazioni personali, rilevazioni di conoscenze sulla normativa scolastica in atto e il punto di vista del docente che opera nella nostra scuola. Verranno forniti materiali per il lavoro individuale e indicazioni per la raccolta di documentazione. Il piano sarà articolato sull'analisi della mappatura delle competenze e dei bisogni formativi. Sono previsti incontri di confronto tra colleghi, in cui verranno trattati aspetti normativi della professione, aspetti organizzativi della scuola d'appartenenza, dell'attività di tutoraggio tra tutors e docenti e della presentazione e applicazione di metodologie didattiche. Le attività prevedono il coinvolgimento anche dei docenti tutors. Gli strumenti e le modalità operative indicate saranno utili a coniugare la formazione in ambito scolastico e la formazione on line prevista dal corso ministeriale per i neo assunti. La finalità del progetto, oltre che predisporre occasioni formative per i docenti, è volta alla creazione di un adeguato clima d'accoglienza e di relazione, condizioni necessarie per il superamento del periodo di prova e la successiva conferma.
- **TIROCINIO USCOT**. L'Ufficio Supervisione e Coordinamento del Tirocinio in collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria si appoggia alla nostra scuola per attività di tutoring degli insegnanti iscritti al corso di laurea per favorire la circolarità tra sapere scolastico e riflessione pedagogica sull'esperienza
- **INCLUSIONE (Direttiva 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica")**. Per far sì che la scuola sia veramente di tutti e di ciascuno verranno

organizzati interventi formativi allargati all'intero Collegio docenti grazie alle competenze di alcuni docenti presenti nella scuola. I docenti della scuola che seguiranno formazioni specifiche offerte sul territorio condivideranno con i colleghi i contenuti di formazione all'interno del gruppo di studio.

- **INTERCULTURA.** Corso di aggiornamento: “**Bambini d’altrove**”. Il percorso prevede 5 incontri di due ore, condotti da uno psicologo, un antropologo e un mediatore etno-clinico di diversa provenienza per ciascuno dei primi 4 incontri. L'incontro conclusivo è considerato come un momento di rielaborazione dei contenuti e delle riflessioni emerse. Verranno affrontate tematiche relative al significato di crescere un figlio nel paese di origine o in quello di accoglienza. Saranno approfondite le implicazioni psicologiche ed educative dei ricongiungimenti familiari; verranno inoltre prese in considerazione le dinamiche che si attivano nella comunicazione tra la scuola e le famiglie migranti.
- Formazione per insegnanti e operatori della scuola sul tema delle **NUOVE TIPOLOGIE FAMILIARI**. Il corso prevede 3 incontri di due ore e uno spettacolo teatrale finale. Obiettivo del corso: educare alla differenza contro i pregiudizi familiari/genitoriali di genere e orientamento sessuale.
- Corsi di **FORMAZIONE IN RETE**. Con l’anno scolastico 2013/2014 entrano pienamente in vigore le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, di cui al D.M. n.254/2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n.30 del 5 febbraio 2013 e disponibile sul sito [www.indicazioninazionali.it](http://www.indicazioninazionali.it) Con le nuove Indicazioni il “curricolo” diventa di tipo verticale, un curricolo che inizia nell’infanzia per concludersi al termine della scuola secondaria di primo grado attorno ad un “profilo conclusivo” dello studente. Le misure di accompagnamento delle Indicazioni chiedono alle scuole di essere luogo di ricerca attiva. Detti percorsi di ricerca riguarderanno sia le discipline sia gli aspetti trasversali più rilevanti.
- Corsi di formazione PER **USO DELLE TECNOLOGIE**. Nel corso dell’anno, come consuetudine, si intende promuovere la formazione dei docenti e l’ utilizzo dei laboratori da parte degli alunni con attività specifiche per ciascuna classe e con approfondimenti organizzati nell’ambito dei laboratori facoltativi di informatica e multimedialità.
- **CORSI DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY E SICUREZZA** rivolti al personale docente e ATA compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola.
- Frequenza ad eventuali corsi promossi da enti di ricerca e da associazioni professionali nel corso dell’anno.

# CULTURA SCUOLA PERSONA

La verticalità del curricolo è un impegno che l'Istituto si assume come autentico progetto di scuola, che contiene, organizza e finalizza tutte le possibili attività e proposte racchiuse nei progetti didattici o nelle diverse "educazioni", in modo da assicurare la dimensione olistica di un curricolo finalizzato alla centralità dello studente e allo sviluppo integrale della persona. Tutti i progetti ideati dall'Istituto, avendo un'ottica interculturale, forniscono l'opportunità agli alunni di far propri linguaggi universali affinché diventino parte integrante della loro esperienza e del loro modo di comunicare.

## INCLUSIONE

- **"Provaci ancora, Sam!"** Classi prime secondaria. In collaborazione con l'ASAI e i Servizi Sociali aiuta la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica, l'inserimento sociale e scolastico degli alunni in difficoltà, il potenziamento dell'autostima e la motivazione allo studio, il recupero e il potenziamento delle abilità cognitive.
- **LAPIS. Percorsi scuola formazione professionale.** Il progetto propone un percorso per il contrasto alla dispersione per alunni in obbligo di istruzione con almeno due anni di ripetenza/ritardo e con un'età compresa fra 14 e 16 anni e ha come obiettivo principale il miglioramento del successo formativo e il conseguimento del titolo di studio. Gli alunni sono inseriti in un ambiente scolastico-formativo orientato alla personalizzazione del percorso di apprendimento e sono accompagnati in un percorso di orientamento-formazione professionale finalizzato al conseguimento di crediti formativi utili per la prosecuzione, nell'anno successivo, nei "percorsi di qualifica della Formazione Professionale".

## INTERCULTURA

- **L'italiano per studenti stranieri neo arrivati in Italia.** Scopo del progetto è facilitare l'apprendimento della lingua italiana e la preparazione all'esame di stato.
- **Progetto Senior civico/Verso nuovi orizzonti interculturali.**
- Attività di prima accoglienza e di supporto linguistico degli alunni neo-arrivati.
- **La scuola dei compiti.** Classi terze secondaria. Per favorire l'accrescimento del bagaglio di conoscenze degli studenti, l'incremento del successo scolastico e la riduzione del fenomeno della dispersione.
- **Progetto Pari Opportunità (durata biennale).** Classi terze secondaria (10 alunni). Progetto per la promozione delle pari opportunità nella scelta dei percorsi scolastici a favore di alunni stranieri.
- **PROGETTO PER L'ARRICCHIMENTO DELLE COMPETENZE**

- **“...Una volta di più”.** Classi seconde primaria. Curricolo integrativo d’italiano (recupero area linguistica e sviluppo delle competenze).
- **Imparare con l’informatica: laboratorio di multimedialità** per alunni di terza media con carenze linguistiche. Preparazione di un prodotto multimediale per l’esame di terza media.
- **PREVENZIONE DEL DISAGIO**
- **CESM.** Il progetto ha lo scopo di migliorare e stimolare i livelli di autonomia personale e sociale, di rispettare semplici regole di convivenza e potenziamento delle abilità. Incrementare/potenziare la capacità comunicativa.
- **Ippoterapia** con l’APRES (Associazione piemontese di rieducazione equestre Sportiva) per gli alunni in difficoltà. Il fine è quello di far raggiungere all’allievo il più alto grado di autonomia e di aiutarlo nel processo di miglior inserimento nel sociale. La rieducazione equestre (RE) comprende un complesso di tecniche idonee a migliorare nei soggetti trattati la compromissione sensoriale, motoria, cognitiva e comportamentale.

#### ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE

- **MUS-E.** Classi seconde e terze primaria. MUSIQUE EUROPE è un progetto multiculturale europeo, dedicato ai bambini, che si propone di contrastare, attraverso esperienze artistiche, l'emarginazione e il disagio sociale nelle scuole dell'infanzia e primarie pubbliche. L’associazione quest’anno non ha ricevuto i fondi per far partire il progetto anche nelle classi prime.
- **Progetto cuoio** (sezione speciale H. Keller), in collaborazione con la RAF diurna per disabili. Il laboratorio permette di sperimentare alcune tecniche della lavorazione del cuoio producendo oggetti di uso quotidiano come portafogli, portachiavi, portapenne, cinture, ecc. Questo percorso favorisce l’integrazione delle persone diversamente abili e propone

**LINGUISTICHE.** Circa 30 studenti. Attività rivolta a studentesse e studenti straniere/i e italiane/i del triennio della scuola media inferiore che necessitano di una correzione e/o di un miglioramento delle proprie conoscenze e competenze linguistiche e di scrittura di base.

- **Progetto Diritto allo studio** (Ex art.9). Progetto per tutte le famiglie neo-arrivate che richiedano interventi di mediazione culturale e per gli alunni della secondaria in Italia da uno o due anni che richiedano interventi di alfabetizzazione e lingua per lo studio.
- **Ascoltando si impara.** Per tutte le classi della primaria e della secondaria con alunni neo-arrivati. Percorsi di alfabetizzazione in L2 per gli alunni della secondaria e della primaria arrivati in corso d’anno.
- **“Il grillo parlante”.** Classi seconde primaria. Corso di L2, livello B.I.C.S.

#### LINGUE

In orario extrascolastico:

- Corso per studio della **lingua, della civiltà e della cultura rumena** per le classi della sezione primaria.
- **“Just for fun”**, corso di inglese a carico delle famiglie (sezione primaria-secondaria)
- **CINEFORUM** in lingua francese

#### ATTIVITA' FISICO-MOTORIE

- **Progetto Kinder-mini-volley**, classi quarte, attività di avviamento alla pallavolo.
- **Giocomotricità.** Il progetto prevede attività motoria di base, nelle classi I e II, in orario scolastico, in collaborazione con l’associazione “Altre-Menti”.
- **Gioca per sport**, nella scuola primaria, per sviluppare e potenziare le abilità motorie di base, per acquisire capacità di autocontrollo, di coordinazione, di rispetto delle regole nel gioco.
- **Laboratorio di psicomotricità.** Attività di psicomotricità, per tutte le classi della primaria che presentano alunni con dinamiche di relazione faticose, per permettere al bambino di sperimentare il piacere di esplorare, di scoprire il proprio corpo e di strutturare il pensiero a partire

spunti di riflessione e una reale sensibilizzazione al mondo della disabilità.

- **Cinema Aiace**
- **Cinema Baretta**
- **Storie piccine**, letture di storie nella sez. dell'infanzia con i genitori e i loro bambini.
- **LETTORI SENZA FRONTIERE. Una classe quinta.** Promozione della lettura e della cittadinanza attiva. *Peer education*.
- **EDITORIA DI CLASSE. Una classe quinta.** Sviluppo delle competenze di progettazione e costruzione collettiva di libri, audiolibri, libri online illustrati).
- **STAFFETTA LETTERARIA BIMED.** La Staffetta Letteraria coinvolge scuole di ogni ordine e grado nella scrittura a più mani di un libro con un incipit d'autore. Obiettivi: promozione della lettura e della scrittura cooperativa e della cittadinanza attiva.

#### MUSICA

- **RITMO, MUSICA E DANZA NEI PROGETTI INTERCULTURALI.** Laboratorio rivolto ai bambini di 5 anni per sviluppare capacità ritmiche ed espressive attraverso la realizzazione di repertori vocali, strumentali e motori etno-musicali e mediante l'interpretazione corporea.
- **Laboratorio di orchestra da camera** con insegnanti di strumento.
- **Progetto Diderot**, laboratori di avvicinamento all'arte, alla musica, alla storia, in collaborazione con la CRT.
- **Coro scolastico**, formato da alunni, genitori, insegnanti e abitanti del quartiere.

#### SALUTE E SICUREZZA

- **Mani Sicure.** Classi terze primaria. Attività che ha lo scopo di diffondere sensibilità civica e culturale sull'infortunistica alla mano e sulla prevenzione dei traumi della mano in età pediatrica
- **Eclissi totale.** Classi quinte. Vuole sensibilizzare gli alunni al valore della sicurezza domestica
- **Sasà.** Due classi terze. Una conoscenza più approfondita nell'ambito della conoscenza del proprio corpo, dell'ed.

dall'azione.

- **Progetto di educazione alla cultura sportiva attraverso atletica leggera, canoa, canottaggio, arrampicata, hit-ball...** Lo sport come prezioso strumento educativo per tutta la scuola.
- **Laboratori sportivi in orario curricolare nella secondaria:**
- **Classi 1<sup>e</sup>: Roller-Pattinaggio sul ghiaccio**
- **Classi 2<sup>e</sup>: Nuoto-Mountain bike-Laboratorio sportivo dell'Assessorato**
- **Classi 3<sup>e</sup>: Fitness- Laboratorio sportivo dell'Assessorato**
- **Partecipazione ai G.S.S.** di canoa, canottaggio, pallavolo, pallacanestro, tennis-tavolo, arrampicata, atletica leggera, rugby, hit-ball, hockey su prato, nuoto, corsa campestre, triathlon.
- **Progetto neve. Sezione speciale H. Keller.** L'obiettivo principale specifico è un primo approccio agli sport invernali sia dello sci da discesa sia dello sci da fondo.
- **S.O.S. SCUOLA.** Offrire un supporto alle scuole attraverso la realizzazione di interventi.

#### AMBIENTE

- Il nostro istituto promuove la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio naturale del territorio mediante l'offerta di informazioni e l'esperienza di un percorso educativo che orienti verso il rispetto, la comprensione e la difesa dell'ambiente in cui viviamo.
- Collaborazione con **cinema ambiente** e possibilità di utilizzare l'archivio

alimentare, della merceologia

- **Educazione all'affettività - sessualità.** Due classi quinte. Attività per educare alle emozioni e trasmettere informazioni precise riguardo al tema trattato
- **Elementi di Primo Soccorso.** Classi quinte. L'obiettivo è quello di fornire ai ragazzini alcune nozioni di base su come agire in caso di necessità di soccorso, ma anche quello di favorire la promozione della solidarietà e del controllo delle proprie emozioni
- **Scuola secondaria**
- Nelle seconde e nelle terze **"Adulti adolescenti: ascolto non giudizio"** con il Gruppo Abele e il dott. F. Florio fornisce, da un lato, a noi insegnanti, gli strumenti di comprensione riguardo a fenomeni come i consumi, l'aggressività, la sessualità, il rapporto degli adolescenti con la tecnologia e i rischi a questa connessi, e dall'altro propone un supporto psico-educativo a beneficio degli alunni e delle famiglie.
- Nelle classi terze alcuni mini progetti che affrontano i temi della prevenzione dell'**AIDS** con la dott.ssa Riva e della difficile costruzione di una logica di pace con **Emergency**.

### SCUOLA VERTICALE

- **Progetto continuità.** Un progetto educativo e formativo per facilitare il passaggio tra i tre ordini di scuola; prevede incontri, attività, confronti, condivisione di idee e si realizza attraverso laboratori ponte che coinvolgono tutti gli alunni, compresi i diversamente abili.
- **Orientamento scolastico** e professionale nella sezione secondaria. La scuola promuove attività di orientamento attraverso la collaborazione con il COSP (**Progetto Arianna**, per le classi seconde della scuola secondaria, con la somministrazione di test attitudinali) e organizza incontri con gli insegnanti di istituti superiori, prevedendo attività di laboratorio presso gli istituti stessi, per le classi terze.

video dell'associazione a scopi didattici.

- Percorsi didattici concernenti le tematiche dello **sviluppo sostenibile**, del riciclaggio e della salvaguardia dell'ambiente.
- Educazione all'**acquisto consapevole**.
- **Orti in città.** Attività finalizzata a sensibilizzare e responsabilizzare i bambini della scuola dell'infanzia nella cura dell'ambiente naturale.
- **"Orientiamoci alla 8". Classi terze e quarte primaria.** Attività per promuovere la capacità di orientamento spaziale, stimolare l'osservazione e l'esplorazione di diversi ambienti, valorizzare il patrimonio naturale in collaborazione con l'associazione "Pro Natura Torino"
- **Attività didattica al Giardino Roccioso del Valentino. Classi prime, terze, quarte.** Per una conoscenza del territorio dal punto di vista scientifico/ambientale/storico. Attività didattica sul campo.
- **Orto didattico** (sez. infanzia e classi seconde sec.) per promuovere e sviluppare l'educazione ambientale.
- **Chi trova un quartiere trova un tesoro**, scuola Keller. Per una maggiore conoscenza, un maggior utilizzo e rispetto del quartiere san Salvario.

### CURRICOLO FACOLTATIVO

Le attività seguenti sono realizzate a moduli nella sezione secondaria in un ulteriore rientro pomeridiano: **il lunedì, martedì, giovedì, venerdì.**

Laboratorio linguistico:

- **Latino 1°e 2° livello**

Laboratorio scientifico:

- **Complementi di Algebra**

Laboratorio di Editoria:

- **Giornalino scolastico "La Freccia"**