

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO Alessandro MANZONI Corso Marconi, 28 – 10125 Torino (TO) Tel. 011/669 9446 – fax. 011/ 669 0069 <u>TOIC81900C@istruzione.it – toic81900c@pec.istruzione.it</u> Sito: www.toicmanzoni.gov.it Codice Fiscale 97602020014 Conto corrente postale 18604108 IBAN IT71Q0760101000000018604108</p>	
---	---	---



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2015-2016

Il **comma 14** della legge n. 107/2015 riscrive l'articolo 3 del Regolamento dell'autonomia, D.P.R. n. 275/1999, e lo sostituisce con l'**art.3**: "Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il presente documento rappresenta la sintesi ragionata delle iniziative didattiche ed educative che l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni", in accordo col territorio, ha concordato di adottare al fine di promuovere il diritto di cittadinanza dei minori residenti in San Salvario.

(Delibera - Collegio Docenti – n. 12 del 30/09/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Enzo Da Pozzo

- **L'ISTITUTO**

L'Istituto Comprensivo "Alessandro Manzoni" è situato nel quartiere San Salvario (Circoscrizione 8) e comprende quattro sedi scolastiche:

- **Scuola dell'Infanzia Statale "M. D'Azeglio"** (Tel. 011 696 66 60) – corso Marconi, 23
- **Scuola Primaria "Rayneri" e Direzione Didattica** (Tel. 011 669 94 46) - corso Marconi, 28
- **Scuola Secondaria di I grado "A. Manzoni"** (Tel. 011 669 94 46) - via Giacosa, 25
- **Scuola Secondaria di I grado "Helen Keller" per non vedenti** (Tel. 011 663 84 48) - via Nizza, 151

- **SEGRETERIA: ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO**

Gli uffici di Segreteria sono situati in **C.so Marconi, n. 28 -Tel. 011 6699446 - Fax 011 6690069**

- **UFFICIO ALUNNI**

Genitori:

- DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ ore 8.00 -9.00
- MARTEDÌ ore 16.00-17.00

- **SEGRETERIA AMMINISTRATIVA**

- LUNEDÌ ore 12.00-14.30
- DAL MARTEDÌ AL VENERDÌ ore 12.00-13.30

Per prenotare un colloquio con i responsabili degli Uffici, telefonare dalle ore 10.00 alle ore 11.00 al centralino della scuola.

- **CONTESTO SOCIOECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELLA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo Manzoni è situato nel quartiere S. Salvario, nell' ottava Circoscrizione. È un'area eterogenea, caratterizzata dalla compresenza di gruppi socio-etnici molto diversi tra loro per capacità economiche e orientamenti socioculturali. Sono presenti tutte le aree sociali: operai, impiegati, commercianti, professionisti; c'è forse una predominanza delle classi "medie", ma sono numerosi i casi di famiglie molto modeste e disagiate e, al polo opposto, di elevato livello economico e culturale. Il quartiere offre potenzialità intrinseche per configurarsi quale laboratorio interculturale e multi-etnico (una strada percorribile per uno sviluppo integrato del vivere civile).

La scuola rappresenta un microcosmo, una realtà in miniatura all'interno della quale potersi "allenare" al vivere quotidiano attraverso percorsi che consentano la formazione di personalità aperte, curiose, disponibili all'apprendimento e al rapporto con gli altri in libertà e autonomia, nel rispetto reciproco, con atteggiamenti attenti e corretti e dove ciascuno, con un proprio ruolo e con proprie mansioni, possa assolvere al proprio compito.

- **RISORSE DELLA SCUOLA**

- 1) *Risorse interne*

La pubblicazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) ha evidenziato come si faccia quotidianamente innovazione e qualità nelle singole classi della scuola, con la presenza di moltissime eccellenze, che tuttavia non vengono comunicate adeguatamente all'esterno, il tutto supportato dal lavoro e l'impegno del personale e di un corpo docente dotato di altissime professionalità.

- **INCLUSIONE.** In ogni classe "ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". La direttiva del Miur del 27/12/2012 ("Strumenti d'intervento per alunni con **bisogni educativi speciali** e organizzazione territoriale per l'**inclusione** scolastica") e la successiva circolare attuativa n.8 del 6/3/2013, hanno esteso il concetto di "inclusione" dall'ambito, comunque circoscritto, degli alunni con "disabilità" a tutti gli allievi con difficoltà, comprendendo anche l'area dei DSA e disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

- Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) ha elaborato il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) finalizzato ad individuare risorse e risposte formative ai BES ("Bisogni educativi speciali").

- a) **ALUNNI CON DISABILITÀ.** L'integrazione degli allievi disabili o in situazione di temporanea difficoltà è diventata per l'I.C "Manzoni" una realtà imprescindibile. Rifacendosi alla normativa in merito ed alle Linee

guida elaborate dal Ministero, l'Istituto pone al centro della propria azione didattico-educativa lo sviluppo integrale della persona in situazione di disabilità, attuando il dettato della Legge 104/92, art. 12, c. 3, il cui obiettivo fondamentale è lo **sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale**. Strumento essenziale per la programmazione e il coordinamento delle attività di integrazione è il Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto, GLHI, uno dei gruppi di studio incaricati dalla legge 104/92 di collaborare con il capo d'istituto per il raggiungimento di obiettivi quali l'organizzazione e il coordinamento dell'attività di integrazione, la predisposizione delle procedure di continuità, l'osservazione, l'analisi e il superamento delle difficoltà sorte in itinere, l'attivazione ed il raccordo con gli enti corresponsabili del processo di integrazione (ASL, Enti Locali, ecc.), al fine di formare quelle unità multidisciplinari previste dalla procedura.

Il gruppo risulta costituito dal Capo d'istituto, dagli insegnanti di sostegno e curricolari, dagli operatori dei servizi e dai familiari degli alunni.

- b) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.** Il nostro istituto, al fine di garantire il successo scolastico degli alunni con BES, si impegna a mettere in atto una serie di strategie e di strumenti:
- Aggiornamento dell'anagrafe degli alunni e continuità tra i vari ordini di scuola
 - Nomina di un referente con il compito di coordinamento della commissione BES, supporto ai colleghi, informazione e formazione
 - Predisposizione di un protocollo di accoglienza con l'indicazione delle azioni e dei ruoli dei vari soggetti coinvolti (Docenti, Servizi, Famiglia, Referente ...)
 - Informazione, formazione e aggiornamento dei docenti
 - Predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato (in raccordo con la famiglia) con l'indicazione delle misure messe in atto per ciascun alunno inerenti le metodologie adottate, gli strumenti compensativi, le prestazioni per cui si prevede la dispensa, i criteri e le modalità di valutazione, l'assegnazione dei compiti a casa.
- c) ALUNNI STRANIERI.** La scuola predispone interventi di accoglienza per gli studenti stranieri (**Protocollo d'accoglienza**) e **laboratori di alfabetizzazione** gestiti da docenti interni ed esterni. Sono attivi laboratori di **italiano L2** che favoriscono il successo scolastico degli studenti stranieri grazie all'ampia progettualità che la scuola ha costruito con la rete territoriale e con i fondi del MIUR. Gli alunni "stranieri" del nostro Istituto lo sono, di fatto, solo per motivi anagrafici, essendo presente un numero crescente di bambini di seconda generazione. L'Istituto attiva risorse per tutti gli alunni appartenenti a contesti familiari deprivati, che al pari dei non-italofoni necessitano di un sostegno particolare. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla **valorizzazione delle diversità**.
- **ADOZIONI.** La scuola, accogliendo le indicazioni delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (dicembre 2014)" cura l'accoglienza degli alunni adottati, costruendo strumenti utili non solo per quanto riguarda l'aspetto organizzativo, ma anche didattico e relazionale.
 - **DIDATTICA DIGITALE** "La scuola promuove, in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale, che si propone di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale" (commi 56 e 57). La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti.
 - **SICUREZZA.** All'interno della programmazione educativa e didattica di ciascuna sezione dell'Istituto è inserita, quale momento di studio e di approfondimento interdisciplinare, la condivisione del piano di sicurezza della scuola; vengono realizzati con gli allievi almeno due momenti di simulazione dei comportamenti necessari in caso di emergenza (prove di evacuazione) che permettono di stimolare maggiore consapevolezza e l'interiorizzazione di buone pratiche. **"Promozione della cultura della sicurezza nelle scuole"** Rete RES (Scuola Capofila Circolo Didattico Gramsci di Beinasco) La rete vede coinvolte realtà scolastiche molto diversificate, sia per distribuzione sul territorio, sia per fascia di età delle persone coinvolte. La collaborazione coordinata tra scuole diverse permette di acquisire informazioni su procedure sperimentate e funzionali da riproporre in contesti diversi, riducendo l'area della metodologia per correttivi. E' caratterizzata dalla condivisione di esperienze. **Area "sicurezza"** sul sito della scuola, un canale informativo fruibile da tutte le componenti della nostra scuola. Nasce con l'intento di condividere con le famiglie i lavori che vengono realizzati dagli allievi sul tema della sicurezza; permette inoltre di pubblicare notizie, circolari, opuscoli, materiali ecc diffondendo in modo capillare le informazioni.

➤ **FORMAZIONE CLASSI.** Da parecchi anni la nostra Scuola porge particolare attenzione al momento di formazione delle classi prime, momento estremamente importante, che richiede un'accurata analisi, da parte dei docenti, delle capacità, delle esigenze e delle potenzialità possedute da ogni bambino. Le classi prime della scuola sono formate nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. La commissione lavora per formare classi con:

- Alunni delle varie fasce di livello (relative alle competenze possedute)
- Una giusta divisione di situazioni "problematiche"
- Un'equa distribuzione di alunni provenienti da paesi Europei ed Extraeuropei
- Un pari numero di allievi maschi e femmine, possibilmente in rapporto alle fasce di livello
- Un'attenzione particolare, per i bambini diversamente abili
- La scuola offre la possibilità, ai genitori, di effettuare delle richieste su eventuali compagni e insegnanti, ovviamente senza che ciò vada ad inficiare l'omogeneità e l'eterogeneità delle classi. Le richieste non possono, quindi, essere ritenute vincolanti per la formazione delle classi.

▪ **INIZIATIVE DI FORMAZIONE PER DOCENTI, ALUNNI E PERSONALE NON DOCENTE**

➤ **FORMAZIONE PERSONALE**

Il piano di formazione contiene la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario.

Il **Piano Annuale di Formazione** predisposto dall'IC consiste in una serie di percorsi ed interventi formativi che si articolano nel corso dell'anno scolastico e vedono la partecipazione dei docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado). I corsi di aggiornamento sono tenuti da Agenzie formative accreditate (Università, Asl, Enti, associazioni...) su tematiche scelte tenendo in considerazione i bisogni degli alunni, le proposte degli insegnanti dell'IC, la normativa vigente, il contesto socio-culturale della scuola, i contenuti del POF. Per il corrente triennio si prevedono interventi formativi su **benessere e salute (SHE), didattica dell'inclusione, bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento, prevenzione dalle dipendenze, metodologie innovative, abilità di comunicazione, approfondimenti sulla didattica delle diverse discipline...**

➤ **FORMAZIONE STUDENTI**

Le iniziative di formazione rivolte agli studenti, oltre che a promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio, prevedono da anni la presenza di figure di riferimento, educatori e psicologi, che affiancano i docenti condividendone finalità e azioni. Sono attivi percorsi che promuovono l'acquisizione delle competenze sociali attraverso progetti sulla legalità in collaborazione con il Nucleo di Prossimità e il Gruppo Abele; sulla cura degli spazi comuni in collaborazione con il Comune e con la produzione artistica nell'ambito del progetto Paratissima; sullo sviluppo della responsabilità con il progetto "Provaci ancora Sam" che aiuta l'integrazione nella classe, con Emergency per costruire una "logica di pace", con il Gruppo Abele per acquisire strumenti critici nei confronti delle dipendenze vecchie e nuove e della sessualità.

➤ **VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI**

L'Istituto incrementa attività di recupero e di potenziamento anche delle eccellenze.

La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari proponendo attività di eccellenza all'interno della propria didattica. Vi sono anche attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa (latino, editoria, inglese, potenziamento di matematica).

Attività e partecipazione ai Gruppi sportivi.

-Il nostro Istituto partecipa alle **Olimpiadi della matematica** organizzate dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Tali giochi sono gare di matematica e di logica a cui partecipano circa 200.000 studenti di tutto il mondo.

2) *Risorse esterne*

➤ La scuola **utilizza competenze professionali esterne** in numerose attività scolastiche e partecipa attivamente, dall'anno scolastico 2014-2015, alla **Rete She Piemonte**, la Rete Regionale delle scuole che promuovono Salute, ma partecipa anche a diverse **Reti territoriali** sul tema della sicurezza, del successo formativo degli studenti disabili, ospedalizzati con lunghe degenze, in difficoltà di apprendimento e di relazione (UTS-NES); collabora attivamente con soggetti esterni (enti e associazioni del territorio) anche tramite la stipula di **protocolli d'intesa**.

- La scuola fa parte della rete regionale **“RETE MIRÈ Piemonte”** (Musica In Rete), che ha come obiettivi principali la promozione e il sostegno della cultura dell’educazione e della pratica musicale nelle scuole secondarie di primo grado.
La rete è caratterizzata dalla condivisione di esperienze e vede coinvolte realtà scolastiche diverse, sia per distribuzione sul territorio, sia per fascia di età delle persone coinvolte. In tale contesto i docenti trovano supporto metodologico, supervisione delle attività realizzate e tutoraggio delle attività di ricerca in presenza da parte di docenti facilitatori della rete.
- L’Istituto accoglie la partecipazione attiva dei genitori, la disponibilità e il contributo di competenze personali da spendere all’interno delle attività scolastiche. La scuola collabora da anni con l’associazione dei genitori **Manzoni People** (www.manzonipeople.org).
Le famiglie partecipano costantemente e attivamente alla vita della scuola contribuendo alla realizzazione di diverse iniziative (“Mercatino di Natale”, “Festa del vicino di banco”), promuovendo iniziative di riflessione, approfondimento e incontri di confronto e condivisione su tematiche sociali/educative di rilievo in una società in continuo divenire.
- Nel territorio sono presenti **Enti di ricerca, Agenzie e Associazioni** che collaborano regolarmente con la scuola e spesso forniscono i fondi e le risorse economico-finanziarie per diverse attività e progetti.
L’Istituto collabora con: AIACE, Agriforest, APRES, ASAI, ASL TO1 e TO2, Assessorato al Sistema Educativo della Città di Torino, Assessorato allo Sport, Associazioni dei commercianti, Circoscrizione 8, Coop. A-Typica, Bien-être, BIMED, Borgo Medioevale, Casa del Teatro Ragazzi, Cascina “Falchera”, Casa del Quartiere, Cascina “Propolis”, Centro di Cultura per l’Educazione alla Cittadinanza, CICSENE, CIDISS, CINE-TEATRO BARETTI, Cinema Romano, Circolo dei lettori, Circoscrizione 8, Conservatorio “G. Verdi”, COSP, CROCE VERDE, CRT, CTP, CUS TORINO, Famiglie Arcobaleno, GAM, Gruppo “Abele”, GTT (Trambusto), , IRRE, Istituto Pio San Paolo, La Stampa, LAQUP, MAGAZZINI SUL PO ,Mam-re, Manzoni People, MAO, Municipale Teatro, Museo dell’Automobile, MIUR, Multiversi, Museo dell’Antichità, Museo del Cinema, Museo Egizio, Museo di Scienze naturali, Museo di Zoologia, O.A.S.I. ,OGR, Onde Teatro, Oratorio “S. Luigi” e “SS. Pietro e Paolo”, Orchestra OMT, Orto botanico, Parco Leopardi, Parco del Nobile ,Parco del Valentino, Pegaso, Pinacoteca Agnelli, Piscina Parri, Polizia Municipale, Pristem di Milano, Pro Natura Torino, Provincia Torino, RAI, Regione Piemonte, XXVII SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO, Compagnia San Paolo, S.A. SPORT, Scuola Popolare di Musica, Slowfood, Società Italiana di Chirurgia della Mano, Sinagoga, Società Italiana di Pediatria, Teatro “Agnelli”, Teatro Colosseo, Teatro Nuovo, CASA DEL TEATRO DEI RAGAZZI, Teatro Regio, TNPEE, Coop. Terre Mondo, UISP, Università degli Studi - Facoltà di Psicologia, Facoltà di Lingue e Letteratura Straniere e Dipartimento di Scienze della Formazione, Scuola Popolare di Musica, Villino Caprifoglio.

▪ **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI DELLA SCUOLA**

- **Abbassare l’indice della dispersione scolastica e dei fenomeni di “drop out”**
- **Incrementare i livello medio di conoscenze e competenze**
- **Migliorare l’integrazione sociale e culturale tra gli alunni**
- **Potenziare il livello di socializzazione cooperativa tra gli alunni**
- **Offrire modalità differenziate di recupero, sostegno e potenziamento delle eccellenze**
- **Porre attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento rispettando i diversi stili cognitivi degli alunni**

- L’Istituto comprensivo Manzoni intende assumere come obiettivo primario lo sviluppo della cittadinanza, della comunicazione e della creatività degli allievi e dei cittadini di San Salvario attraverso:
 - **Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL**
 - **Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**
 - **Potenziamento delle competenze nella musica e nelle attività artistico-espressive**
 - **Potenziamento delle discipline motorie**
 - **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**
 - **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni**
 - **Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni**

- **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda**
- **Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**
- **Definizione di un sistema di orientamento**
- **Valorizzazione dell'educazione interculturale e rispetto delle differenze**
- **Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale**
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione**
- **Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio**

➤ **IL CURRICOLO VERTICALE**

Con l'anno scolastico 2013/2014 sono entrate pienamente in vigore le **Indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, di cui al **D.M. n.254/2012**, pubblicato sulla **Gazzetta Ufficiale n.30 del 5 febbraio 2013** e disponibile sul sito www.indicazioninazionali.it

Con le nuove Indicazioni il "curricolo" diventa di tipo verticale, un curricolo che inizia nell'infanzia per concludersi al termine della scuola secondaria di primo grado attorno ad un "profilo conclusivo" dello studente. Le misure di accompagnamento delle Indicazioni chiedono alle scuole di essere luogo di ricerca attiva. Detti percorsi di ricerca riguarderanno, pertanto, sia le discipline sia gli aspetti trasversali più rilevanti.

▪ Discipline	▪ Tematiche trasversali
- Campi di esperienza (scuola dell'infanzia)	- Cultura scuola persona
- Italiano	- Profilo dello studente
- Lingua inglese e/o seconda lingua	- Curricolo verticale
- Storia	- Didattica per competenze
- Geografia	- Ambiente di apprendimento
- Matematica	- Valutazione e certificazione
- Scienze	- Cittadinanza e costituzione
- Musica	- Inclusione
- Arte e immagine	- Competenze digitali
- Educazione motoria	- Comunità educativa e professionale
- Tecnologia	

La verticalità del curricolo è un impegno che l'Istituto si assume come autentico progetto di scuola, che contiene, organizza e finalizza tutte le possibili attività e proposte racchiuse nei progetti didattici o nelle diverse "educazioni", in modo da assicurare la dimensione olistica di un curricolo finalizzato alla centralità dello studente e allo sviluppo integrale della persona. Tutti i progetti ideati dall'Istituto, avendo un'ottica interculturale, forniscono l'opportunità agli alunni di far propri linguaggi universali affinché diventino parte integrante della loro esperienza e del loro modo di comunicare.

➤ **STRATEGIE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE**

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative possibili grazie alla professionalità dei docenti, alla collaborazione tra loro e con le figure di riferimento proposte dalle diverse agenzie formative sul territorio. Oltre alle lezioni frontali, arricchite dai supporti tecnologici, i docenti utilizzano **apprendimento cooperativo, meta cognizione, educazione tra pari**, sperimentazioni di **ricerca azione, attività di laboratorio** e momenti di confronto attraverso la metodologia del **circle time**.

Nella scuola sono presenti strutture di riferimento: le **riunioni d'interclasse** nella primaria e per **dipartimenti**, in tutte le discipline, nella secondaria. Nella scuola primaria, oltre alla progettazione annuale, periodicamente i docenti effettuano una programmazione comune per ambiti disciplinari e per classi parallele. Le riunioni sono per ambito linguistico, logico-matematico e antropologico.

Le educazioni vengono programmate in modo trasversale alle discipline. Nella scuola secondaria la programmazione periodica disciplinare è condivisa nell'ambito delle riunioni di dipartimento.

L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono in modo strutturato, a partire dalla valutazione delle prove di verifica degli studenti.

Si adottano criteri di valutazione comuni e, dall'analisi dell'errore e dalla prassi di autovalutazione, si predispongono unità didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze.

Potenziamento Offerta Formativa

INDICAZIONI GENERALI

“La scuola effettua le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative” (comma 6).

La scuola rappresenta un microcosmo, una realtà in miniatura all'interno della quale potersi “allenare” al vivere quotidiano attraverso percorsi che consentano la formazione di personalità aperte, curiose, disponibili all'apprendimento e al rapporto con gli altri in libertà e autonomia, nel rispetto reciproco, con atteggiamenti attenti e corretti e dove ciascuno, con un proprio ruolo e con proprie mansioni, possa assolvere al proprio compito.

Le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e sono suddivise nelle seguenti aree:

INCLUSIONE (SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO)

- **“Provaci ancora, Sam!”** Classi prime secondaria. In collaborazione con l'ASAI e i Servizi Sociali aiuta la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica, l'inserimento sociale e scolastico degli alunni in difficoltà, il potenziamento dell'autostima e la motivazione allo studio, il recupero e il potenziamento delle abilità cognitive.
- **“...Una volta di più”.** Classi seconde primaria. Curricolo integrativo d'italiano (recupero area linguistica e sviluppo delle competenze).
- **Imparare con l'informatica: laboratorio di multimedialità** per alunni di terza media con carenze linguistiche. Preparazione di un prodotto multimediale per l'esame di terza media.
- **Tessitori di sogni.** Classi di scuola primaria. Laboratorio di arteterapia tenuto da una psicologa, volto a migliorare le dinamiche relazionali.

PREVENZIONE DEL DISAGIO

- **CESM.** Il progetto ha lo scopo di migliorare e stimolare i livelli di autonomia personale e sociale, di rispettare semplici regole di convivenza e potenziamento delle abilità. Incrementare/potenziare la capacità comunicativa.

Ippoterapia con l'APRES (Associazione piemontese di rieducazione equestre Sportiva) per gli alunni in difficoltà. Il fine è quello di far raggiungere all'allievo il più alto grado di autonomia e di aiutarlo nel processo di miglior inserimento nel sociale. La rieducazione equestre (RE) comprende un complesso di tecniche idonee a migliorare nei soggetti trattati la compromissione sensoriale, motoria, cognitiva e comportamentale.

LINGUE

In orario extrascolastico:

- Corsi di **Inglese** e **Latino** a cura di **Pegaso WL** a carico delle famiglie.
- **CINEFORUM** in lingua francese.

INTERCULTURA

(SVANTAGGIO SOCIO-LINGUISTICO)

- **È la lingua che ci fa uguali.** Per tutte le classi della primaria e della secondaria con alunni neo-arrivati. Attività di prima accoglienza e di supporto linguistico degli alunni di recente immigrazione a cura dei docenti interni. Letture e giochi per i bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia.
- **Progetto Italiano per studiare.** Per ragazzi/e stranieri ancora caratterizzati da difficoltà linguistico-comunicative e sintattico-grammaticali, soprattutto in relazione alle materie di studio, ma che presentano un rendimento nella media e mostrano buone potenzialità di miglioramento accompagnate da forti motivazioni.
- **Progetto Senior civico/Verso nuovi orizzonti interculturali.** Volontari inseriti nel progetto del Comune di Torino che lavorano su piccoli gruppi omogenei, al fine di favorire l'alfabetizzazione per gli alunni di primo arrivo, ed il rinforzo linguistico per quelli che frequentano la scuola italiana da almeno un anno.
- **Progetto La scuola dei compiti** (Matematica, Inglese, L2). Lo scopo è di favorire l'accrescimento del bagaglio di conoscenze degli studenti, l'incremento del successo scolastico e la riduzione del fenomeno della dispersione.
- **PROGETTO PER L'ARRICCHIMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.** Circa 30 studenti. Attività rivolta a studentesse e studenti straniere/i e italiane/i del triennio della scuola media inferiore che necessitano di una correzione e/o di un miglioramento delle proprie conoscenze e competenze linguistiche e di scrittura di base.
- **Progetto Mediazione** Progetto per tutte le famiglie neo-arrivate che richiedano interventi di mediazione culturale e di facilitazione della comunicazione.
- **“Il grillo parlante”.** Classi seconde primaria. Corso di L2, livello B.I.C.S.

ATTIVITÀ ARTISTICO-ESPRESSIVE

- **MUS-E. MUSIQUE EUROPE** è un progetto multiculturale europeo, dedicato ai bambini, che si propone di contrastare, attraverso esperienze artistiche, l'emarginazione e il disagio sociale nelle scuole dell'infanzia e primarie pubbliche. L'associazione quest'anno non ha ricevuto i fondi per far partire il progetto anche nelle classi prime.
- **Progetto cuoio** (sezione speciale H. Keller), in collaborazione con la RAF diurna per disabili. Il laboratorio permette di sperimentare alcune tecniche della lavorazione del cuoio producendo oggetti di uso quotidiano come portafogli, portachiavi, portapenne, cinture, ecc. Questo percorso favorisce l'integrazione delle persone diversamente abili e propone spunti di riflessione e una reale sensibilizzazione al mondo della disabilità.
- **Storie piccine**, letture di storie nella sez. dell'infanzia con i genitori e i loro bambini.
- **EDITORIA.** Sviluppo delle competenze linguistiche in apprendimento cooperativo, scrittura creativa e giornalino scolastico.
- **STAFFETTA LETTERARIA BIMED.** La Staffetta Letteraria coinvolge scuole di ogni ordine e grado nella scrittura a più mani di un libro con un incipit d'autore. Obiettivi: promozione della lettura e della scrittura cooperativa e della cittadinanza attiva.
- All'interno dell'Istituto è attiva la **BIBLIOTECA SCOLASTICA SHAHRAZAD** ampiamente utilizzata da tutte le classi. I progetti relativi alla "lettura" sono comuni e sono finalizzati ad avvicinare gli alunni al piacere di leggere.
- **Cinema Aiace**, partecipazione alle proiezioni gratuite all'interno del **Sottodiciotto FilmFestival**.
- **CINE-TEATRO BARETTI**

ATTIVITÀ FISICO-MOTORIE

- **Giocomotricità.** Il progetto prevede due ore settimanali di attività motoria in orario scolastico per ogni classe della Primaria Rayneri, e un' ora settimanale per ogni sezione della Scuola dell'Infanzia D'Azeglio, in collaborazione con l'Associazione Multiversi.
- **Progetto di educazione alla cultura sportiva attraverso atletica leggera, canoa, canottaggio, arrampicata, hit-ball...** Lo sport come prezioso strumento educativo per tutta la scuola.
- **Laboratori sportivi in orario curricolare nella secondaria:**
 - **Classi prime:** roller, pattinaggio sul ghiaccio.
 - **Classi seconde:** nuoto, mountain bike, laboratorio sportivo dell'Assessorato.
 - **Classi terze:** difesa personale, fitness, laboratorio sportivo dell'Assessorato.
- **Partecipazione ai Campionati Studenteschi** di canoa, canottaggio, pallamano, tennis-tavolo, arrampicata, atletica leggera, hit-ball, nuoto, corsa campestre, triathlon.
- **Partecipazione alle gare tra le Circostrizioni**, organizzate dall'Assessorato, per le classi IV-V della Scuola Primaria e le classi I-II-III della Scuola Secondaria di **atletica, pallamano, basket.**
- **Progetto neve. Sezione speciale H. Keller.** L'obiettivo principale specifico è un primo approccio agli sport invernali sia dello sci da discesa sia dello sci da fondo.

GITE, USCITE, SOGGIORNI

L'Istituto partecipa, compatibilmente con le disponibilità orarie delle singole classi e dei singoli docenti, a iniziative didattiche proposte da enti esterni, a visite guidate di musei e mostre, a spettacoli o proiezioni cinematografiche che abbiano dei collegamenti didattici con i programmi svolti (cfr. Piano attività).

MUSICA

- **RITMO, MUSICA E DANZA NEI PROGETTI INTERCULTURALI.** Laboratorio rivolto ai bambini di 5 anni per sviluppare capacità ritmiche ed espressive attraverso la realizzazione di repertori vocali, strumentali, motori etnomusicali mediante l'interpretazione corporea.
- **"Musica Insieme!"**, progetto concepito come promotore delle molteplici attività musicali dell'Istituto Comprensivo "A. Manzoni", con l'idea di coordinare le diverse realtà musicali e figure professionali che operano al suo interno, anche nell'ottica di un percorso verticale di continuità e di affermazione sul territorio come realtà artistica esistente.
- **Circolo dei Lettori.** Realizzazione di uno spettacolo in cui si alternano interpretazioni di testi letterari e di brani musicali (IV edizione).
- **Band Musicale - La musica dei giovani: rap-hip hop-beat-box.** Riproduzione di brani di attualità ed elaborazione di brani da parte del gruppo classe.
- **Musica Primaria.** Progetto di avvio alla Musica nella Scuola Primaria: educazione dell'orecchio musicale, educazione della voce e graduale approccio alla notazione musicale e al solfeggio cantato.
- **Progetto Diderot,** laboratori di avvicinamento all'arte, alla musica, alla storia, in collaborazione con la CRT.
- **Coro scolastico,** formato da alunni, genitori, insegnanti e abitanti del quartiere.

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

- Il nostro istituto promuove la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio naturale del territorio mediante l'offerta di informazioni e l'esperienza di un percorso educativo che orienti verso il rispetto, la comprensione e la difesa dell'ambiente in cui viviamo.
- Collaborazione con **cinema ambiente** e possibilità di utilizzare l'archivio video dell'associazione a scopi didattici.
 - Percorsi didattici concernenti le tematiche dello **sviluppo sostenibile**, del riciclaggio e della salvaguardia dell'ambiente.
 - **Orto didattico** (classi seconde sec.) per promuovere e sviluppare l'educazione ambientale.
 - **Chi trova un quartiere trova un tesoro**, scuola Keller. Per una maggiore conoscenza, un maggior utilizzo e rispetto del quartiere san Salvario.
 - **Progetto Pedibus**, lo "scuolabus a piedi", un'attività che promuove la mobilità a piedi nel tragitto casa-scuola.
 - **Smart School Mobility**, un progetto sul tema della mobilità, che affronta soluzioni per una mobilità più sostenibile.

SHE: SALUTE E BENESSERE

- **Sasà.** Una conoscenza più approfondita nell'ambito dell'educazione alimentare, in collaborazione con ASL TO1.
- **Unplugged:** attività sulle dipendenze da alcool, tabacco, droghe, nell'ambito del progetto di prevenzione PREV.E.D.O PEGASO.
- **Educazione all'affettività - sessualità.** Attività per educare alle emozioni e trasmettere informazioni precise riguardo al tema trattato.
- **Elementi di Primo Soccorso.** L'obiettivo è quello di fornire agli alunni alcune nozioni di base su come agire in caso di necessità di soccorso, ma anche quello di favorire la promozione della solidarietà e del controllo delle proprie emozioni.
- **Scuola secondaria**
- Nelle seconde e nelle terze **"Adulti adolescenti: ascolto non giudizio"** con il Gruppo Abele e il dott. F. Florio fornisce, da un lato, a noi insegnanti, gli strumenti di comprensione riguardo a fenomeni come i consumi, l'aggressività, la sessualità, il rapporto degli adolescenti con la tecnologia e i rischi a questa connessi, e dall'altro propone un supporto psico-educativo a beneficio degli alunni e delle famiglie.
- Nelle classi terze alcuni mini progetti che affrontano i temi della prevenzione dell'**AIDS** con la dott.ssa Riva e della difficile costruzione di una logica di pace con **Emergency**.

SCUOLA VERTICALE

- **Progetto continuità.** Un progetto educativo e formativo per facilitare il passaggio tra i tre ordini di scuola; prevede incontri, attività, confronti, condivisione di idee e si realizza attraverso laboratori ponte che coinvolgono tutti gli alunni, compresi i diversamente abili.
- **Orientamento scolastico** e professionale nella sezione secondaria. La scuola promuove attività di orientamento attraverso la collaborazione con il COSP (**Progetto Arianna**, per le classi terze della scuola secondaria, con la somministrazione di test attitudinali) e organizza incontri con gli insegnanti di istituti superiori, prevedendo attività di laboratorio presso gli istituti stessi, per le classi terze.

CITTADINANZA E LEGALITÀ

- La scuola promuove incontri di **prevenzione dei rischi derivanti dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche**, in collaborazione con la Polizia Postale del Piemonte.
- Progetto **“Cyberbullismo-Responsabilità e convivenza civile”**, promosso dal Centro Studi Psicologia e Nuove tecnologie Onlus di Torino.
- **Unplugged**: attività sulle dipendenze da alcool, tabacco, droghe, nell'ambito del progetto di prevenzione PREV.E.D.O PEGASO.

PERCORSI SCUOLA-FORMAZIONE PROFESSIONALE

LAPIS. Il progetto propone un percorso per il contrasto alla dispersione per alunni in obbligo di istruzione con almeno due anni di ripetenza/ritardo e con un'età compresa fra 14 e 16 anni e ha come obiettivo principale il miglioramento del successo formativo e il conseguimento del titolo di studio. Gli alunni sono inseriti in un ambiente scolastico-formativo orientato alla personalizzazione del percorso di apprendimento e sono accompagnati in un percorso di orientamento-formazione professionale finalizzato al conseguimento di crediti formativi utili per la prosecuzione, nell'anno successivo, nei “percorsi di qualifica della Formazione Professionale”.

▪ VALUTAZIONE DELL'OFFERTA E DEI RISULTATI

A fronte di un'offerta formativa molto ricca e variegata, la scuola opera un percorso di rendicontazione dei risultati. Attraverso l'elaborazione di strumenti didattici si stabiliscono i livelli raggiunti. L'analisi e la valutazione oggettiva degli esiti definiscono e certificano i traguardi di competenza degli alunni.

Il monitoraggio, in itinere e finale, diventa un elemento fondamentale di qualità, perché segna il limite tra i bisogni formativi della scuola, le attese dei docenti e i risultati raggiunti, tra l'impegno professionale e il miglioramento dell'offerta formativa.

La valutazione, inoltre, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni stessi (D.P.R. n.122/2009, art.1, c.3) nell'intento di favorire la loro crescita personale mediante l'attivazione di processi riflessivi e metacognitivi.

▪ IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Nell'anno scolastico 2015/2016, appena iniziato, l'Istituto ha proceduto alla pubblicazione definitiva del Rapporto di autovalutazione (RAV), finalizzato all'elaborazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi prioritari indicati nel documento (**Sito: www.toicmanzoni.gov.it**).

▪ ORGANIGRAMMA OPERATIVO

Per rendere più agevole la comprensione della strutturazione del Piano dell'Offerta Formativa, si allega ORGANIGRAMMA OPERATIVO, soggetto a variazioni in corso d'anno, in cui sono focalizzate le priorità organizzative, gestionali e didattiche affidate ai diversi docenti dell'Istituto (allegato).

▪ **L'I.C. MANZONI: ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEI TEMPI**

- ❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA "M. D'AZEGLIO"**. La scuola dell'infanzia è situata in via Giacosa 23 ed è organizzata in 3 sezioni. Ciascuna sezione è composta da 25 bambini delle tre fasce d'età.

La scuola funziona dalle ore 8,30 alle ore 16,15.

È prevista la compresenza tra le insegnanti dal Lunedì al Giovedì dalle ore 10.30 alle ore 13.00, il Venerdì è presente l'insegnante di religione cattolica per i bambini che ne hanno fatto richiesta, gli altri fanno le attività alternative presentate nella programmazione.

Nel mese di Gennaio la scuola organizza un "Open Day" per offrire ai genitori la possibilità di prendere visione del Progetto Educativo adottato, conoscere le insegnanti e la struttura scolastica.

SCUOLA DELL'INFANZIA "M. D'AZEGLIO"		
Orario delle normali attività		
DALLE ORE	ALLE ORE	ATTIVITÀ
08.30	09.00	Ingresso alunni
09.00	09.45	Gioco libero e guidato ovvero attività ludiche che favoriscono la socializzazione e lo "star bene a scuola"
09.45	10.15	Attività di routine: riordino dei vari materiali e dei giochi utilizzati, ritrovo dei bambini intorno all'angolo della conversazione per registrare le presenze, compilare il calendario.
10.15	10.30	Sala igienica
10.30	11.45	Attività previste dalla programmazione svolte in piccolo o grande gruppo
11.45	12.00	Sala igienica
12.00	13.00	Pranzo
13.00	13.30	Giochi liberi in terrazzo/ aula polivalente/palestra
14.00	15.20	Riposo pomeridiano
15.20	16.00	Merenda e preparativi per l'uscita
16.00	16.15	Uscita

- ❖ **SCUOLA PRIMARIA "A. RAYNERI**"**. La scuola Primaria "A. Rayneri", è situata in corso Marconi 28. La scuola funziona dalle ore 8,30 alle ore 16,30 e offre un servizio, a domanda e a pagamento, di prescuola (dalle 7,30) e di postscuola (fino alle 17,30) ad eccezione di due classi a tempo normale (2^aD e 1^aE) con integrazione oraria a carico delle famiglie.

SCUOLA PRIMARIA "A. RAYNERI
Orario settimanale delle normali attività

- 8,25-8,30: entrata degli alunni (si raccomanda la puntualità), segue un primo momento dedicato alla socializzazione.
- 8,30-10,30: le prime due ore sono di solito, utilizzate per le lezioni frontali.
- 10,30-10,45/11,00: momento di pausa: merenda, gioco libero.
- 11,00-12,30: il tempo è dedicato al lavoro che può essere collettivo, individuale, di gruppo o di coppia e può essere svolto all'interno degli spazi della scuola o all'esterno.
- 12,30-14,30: igiene personale (prima e dopo il pranzo), pranzo. Dopo il pranzo gli alunni possono giocare in aula, in cortile, in corridoio o in palestra, disegnare, leggere.
- 14,30-16,30: si riprendono le attività di apprendimento, normalmente con attività e materie di studio meno pesanti.
- 16,30: uscita degli alunni (si raccomanda la puntualità).
- Dopo le 16,30, oltre al servizio di post-scuola, c'è la possibilità di iscriversi a corsi di Hip-Hop, calcetto, danza.

- **Pre e post scuola.** Tale attività va incontro alle esigenze lavorative e organizzative dei nuclei familiari, ma è anche un momento di scambio e relazione tra i bambini.
 - **Integrazione oraria per le fasce a tempo normale.** Le classi 2^aD e 1^aE, a tempo normale, hanno la possibilità di integrare la fascia oraria del tempo normale con attività ludiche, artistiche e di studio nei pomeriggi mancanti di ore curricolari con il contributo delle famiglie.
- ❖ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A. MANZONI*"**. Alla Scuola secondaria di I grado, ospitata nel medesimo edificio della sezione primaria, si accede dall' ingresso sito in via Giacosa 25. L'Offerta formativa prevede un'organizzazione di 30 ore curricolari settimanali e struttura l'orario in 33 unità di 55 minuti settimanali, per tutte le classi, tranne il corso B – classi ad indirizzo musicale - che ne attua 2 in più.
- **Curricolo - tempo normale.** In ottemperanza al disposto del D.L 137/2008 e della CM n° 4 del 15/01/2009, l'orario obbligatorio degli alunni è di 29 più un'ora di approfondimento, suddivise in 32 unità orarie di 55 minuti cadauna.
 - A seguito di quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto, il **mercoledì** è giornata di rientro pomeridiano curricolare per tutte le classi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A. MANZONI"

Orario settimanale delle normali attività

dalle ore	alle ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
mattino						
07.55	13.30	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni
13.30	14.25	-	-	mensa	-	-
pomeriggio						
14.25	16.15	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	lezioni	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo
16.15	18.05	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo	Strumento musicale - Orario diff. per allievo

- **L' indirizzo musicale della scuola "A. Manzoni".** Presso questo Istituto Comprensivo è attivo dall'anno scolastico 2005/2006, il corso ad indirizzo musicale (D.M. 6 agosto 1999 n.201), che costituisce integrazione disciplinare curricolare per la durata del triennio.
Le classi di strumento assegnate all' Istituto Comprensivo "A. Manzoni" sono: violino, chitarra, flauto e pianoforte.
Gli allievi in ingresso possono accedere alle classi ad indirizzo musicale tramite il superamento di una prova attitudinale, effettuata durante la classe quinta della scuola primaria.
L'orario scolastico della sezione ad indirizzo musicale prevede tre unità lezione aggiuntive così distribuite: una unità lezione (individuale o per piccoli gruppi) di durata variabile a seconda del numero complessivo di alunni iscritti alla singola specialità strumentale e due unità lezione collettive (orchestra e prove di sezione, che prevedono, a seconda della programmazione, anche la teoria e lettura della musica) della durata, rispettivamente, di 55 e di 30 minuti.
Per ragioni organizzative, le lezioni di strumento sono tenute prevalentemente nell'orario pomeridiano.
L'esecuzione strumentale, al termine del triennio, è inserita nelle prove orali dell'esame di Stato.
- ❖ **SCUOLA "H. KELLER" SPECIALE PER CIECHI*.** Il monte orario della scuola è di 38 ore settimanali. Per l'a.s. 2015/2016 il Collegio dei Docenti ha deliberato di strutturare l'attività didattica su cinque giorni in unità orarie di 55'. L'Istituto segue una scansione oraria che prevede 5 u.s. al mattino (a partire dalle ore 8,00), nel pomeriggio l'orario varia a seconda dei giorni, come da schema allegato.
Il Comune di Torino, Ente proprietario dell'edificio di Via Nizza 151, in data 5 settembre 2013, ha comunicato che la sede "Keller" è inagibile e le attività scolastiche si svolgono attualmente presso l'Istituto "Fermi" sito in Piazza Giacomini, 24. Il Comune ha messo a disposizione un bus per gli spostamenti giornalieri degli allievi, dalla sede di via Nizza alla sede "Fermi".

SCUOLA "H. KELLER" SPECIALE PER CIECHI						
Orario settimanale delle normali attività						
dalle ore	alle ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
mattino						
08.00	12.35	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni	lezioni
12.35	13.25	mensa	mensa	mensa	mensa	mensa
pomeriggio						
13.25	15.15	lezioni	laboratori	lezioni	lezioni	lezioni
15.15	16.10	lezioni	-	lezioni	lezioni	
16.10	17.00	lezioni				

- La scuola per ciechi prevede alcune discipline specifiche:
 - A.P.S. (Applicazioni pratico-speciali) in cui la manualità viene rafforzata mediante lo sviluppo della percezione tattile e sensoriale attraverso la manipolazione di materiali diversi
 - E.T.S. (Educazione tecnica speciale) il cui obiettivo primario consiste nel mettere in condizione sia l'alunno privo della vista sia il normodotato di produrre elaborati grafici comuni attraverso l'ausilio di materiali tiflotecnici mirati, svolto in compresenza con il docente di matematica per lo sviluppo di tematiche scientifiche/geometriche sotto il profilo applicativo.