

RIFERIMENTO RAV: pag. 29-30

BOSIO Danila

Per rispondere alle domande guida di pag. 30 ho bisogno di un confronto con le colleghe di interclasse

RIFERIMENTO RAV: pag. 29-30

Ins.te BOSIO Danila

Connessione tra azioni curriculari e bisogni formativi rilevati

☑ le attività di ampliamento dell'offerta formativa e la loro rilevanza per il curricolo di istituto

“Apprendimento di lingua integrato e contenuti”

☑ gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO CLIL

Obiettivi:

- Il potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese come mezzo per conoscere, approfondire,
esprimere i contenuti delle altre discipline
- Lo sviluppo della conoscenza delle stesse discipline

Finalità:

- Un aumento di interesse e di motivazione all'apprendimento della lingua inglese applicata a contesti di apprendimento reali
- L'ampliamento del lessico della lingua straniera.

Risorse finanziarie necessarie: 500 euro per l'acquisto di materiale didattico

Attività previste: Attività di ricerca-azione con i colleghi che aderiscono al progetto, aggiornamento docenti

RIFERIMENTO RAV: pag. 40-41-42

Ins.te BOSIO Danila (classe terza primaria)

Connessione tra azioni curriculari e bisogni formativi rilevati

Intervento personale di quattro ore settimanali su due diversi gruppi di intercultura.

Situazione iniziale: dopo avere affrontato ed analizzato insieme alcune situazioni complesse, per supportare bambini stranieri inseriti nelle classi, si è elaborato un progetto, un'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi (in alcuni casi anche di alunni provenienti da altre interclassi).

Obiettivi d'insegnamento: Miglioramento delle competenze in italiano L2

E' stato concordato un progetto di formazione comune con i colleghi per favorire l'integrazione, la partecipazione, la comunicazione e l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno.

Attività: a seconda del livello di conoscenza della lingua italiana, i bambini sono stati suddivisi per gruppi di livello gestendo le azioni di intervento in base ai bisogni formativi e al raccordo di questi ultimi con il programma curricolare.

Metodologie utilizzate: si cerca di sfruttare le potenzialità didattiche e di software a disposizione. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, nella didattica personalizzata si impiega una varietà di metodologie e strategie didattiche.

Criticità:

- mancanza di spazi

RIFERIMENTO RAV: pag. 46

(Zoccola, Vergato, Peretti, Cigliuti, Perotto, Fillia, Di Gesaro, Rimbaldo, Pappaterra)

percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo

(La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola ?)

RIFERIMENTO RAV: pag. 46

(Bozzola, De Sena, Botta)

attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo

attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali

(La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola ?)

RIFERIMENTO RAV: pag. 65-58-59

(Cerutti, Cusenza, Allora, Mijatovic, Ravizza, Accattoli, Cornaglia, Morelli, Boccardo, Manzoni People, Asai, Multiversi, San Luigi, Educatori, Rimbaldo)

accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati; chiarire quali finalità si vogliono raggiungere

collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa