

Relazione Finale

Funzione Strumentale Inclusione

A.S. 2017/2018



Ins.ti Sabrina Amico, Marina Bozzola

INTRODUZIONE

Nel corrente anno scolastico si è parzialmente modificato l'assetto organizzativo dell'Area Inclusione del nostro Istituto.

Accorpate le diverse tipologie di Bisogni Educativi Speciali sotto un'unica Funzione Strumentale ha permesso un maggior coordinamento, ma con il rischio di accentrare un eccessivo carico di lavoro su un'unica figura. L'accentramento è stato evitato solo grazie a una pluriennale e proficua collaborazione tra tutte le figure che si occupano nel nostro Istituto di Inclusione e grazie al fatto che la Funzione è stata ricoperta da due insegnanti.

Criticità emerse durante l'anno scolastico

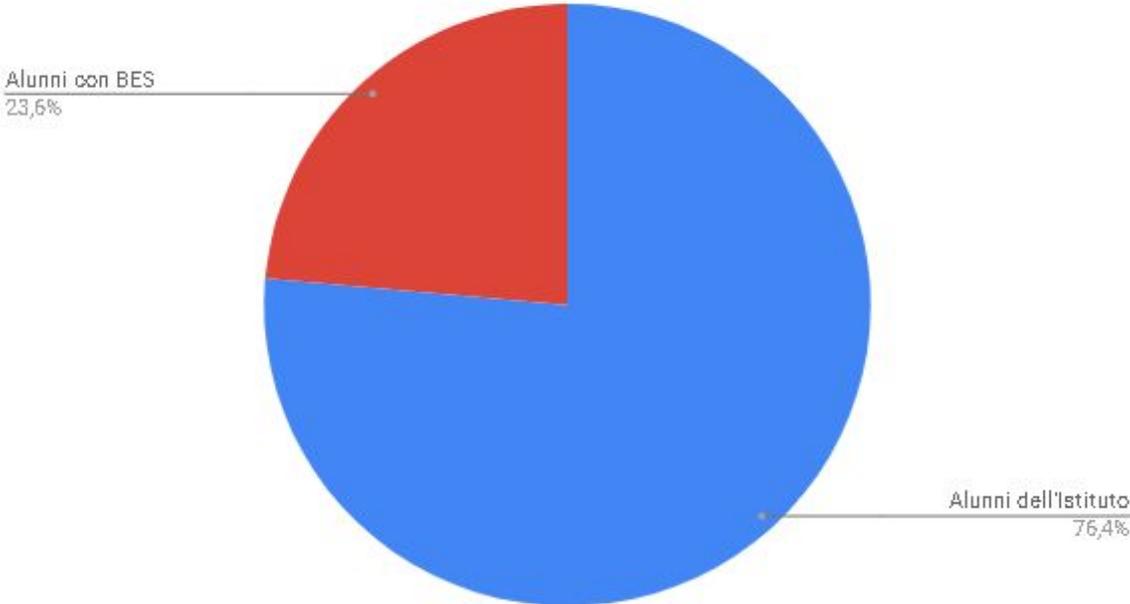
- Impossibilità di disporre di un piano finanziario indicativo dedicato all'Inclusione nella prima parte dell'anno scolastico;
- Conseguente ritardo nell'attuazione di numerosi progetti che per la loro rilevanza dovrebbero partire dai primi mesi di scuola (assistenza specialistica, Italiano L2, sportello psicologico...);
- Numerose certificazioni di alunni disabili in corso d'anno ed organico di sostegno completato solo a fine anno scolastico;
- Mancanza di risorse per gli alunni con disagio linguistico-culturale ad eccezione degli alunni NAI (Italiano L2 livello A2-B2 e Lingua per studiare) nella scuola primaria;
- Mancanza di spazi adeguati e risorse aggiuntive nella scuola dell'infanzia;
- Assenza dei Servizi Sanitari nel GLI e mancanza di confronto con la NPI;
- Presenza di classi con un elevato numero di alunni con BES senza un adeguato supporto in termini di risorse umane;
- Maggioranza di famiglie sempre meno propense all'accoglienza dei più fragili;

Punti di forza

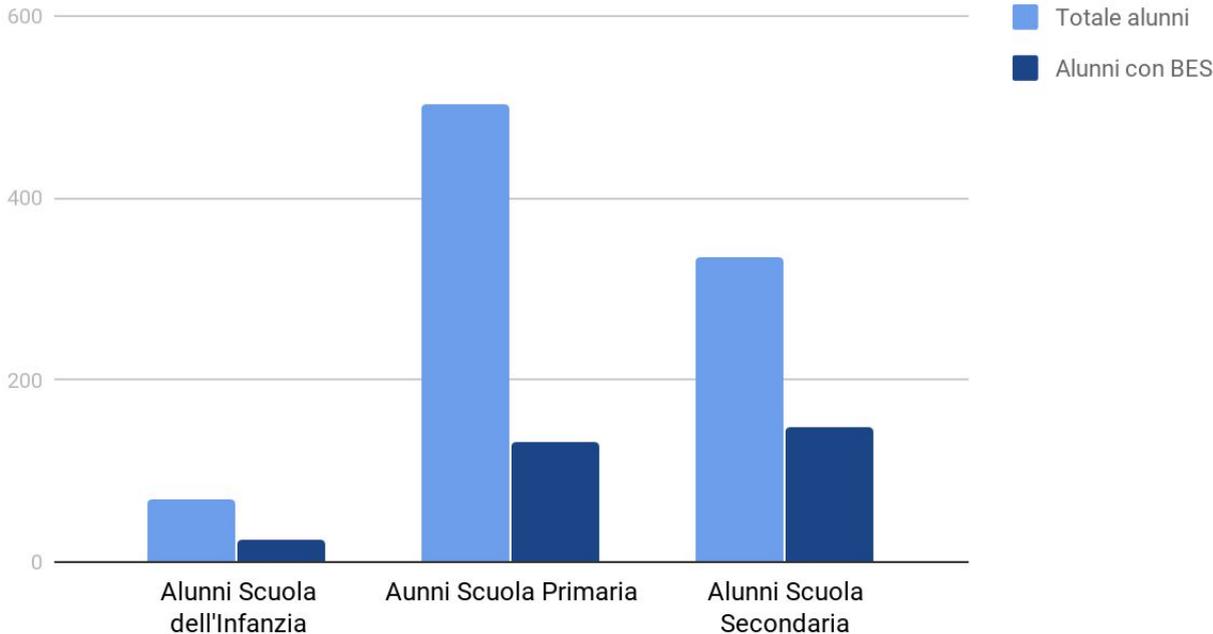
- Qualità dei Progetti Assistenza Specialistica;
- Bagaglio di esperienza ventennale e memoria storica dei "tempi d'oro" dell'ed.interculturale;
- Ambiente sociale eterogeneo anche tra le famiglie non italiane;
- Notevole attenzione nell'individuare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e nel mettere in atto strategie adeguate per supportarne il percorso;
- Grande lavoro di rete con il territorio;
- Continuità in verticale tra ordini di scuola;
- Presenza di famiglie attente ai temi dell'Inclusione pronte a collaborare con la scuola.

ALUNNI CON BES SUL TOTALE DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO

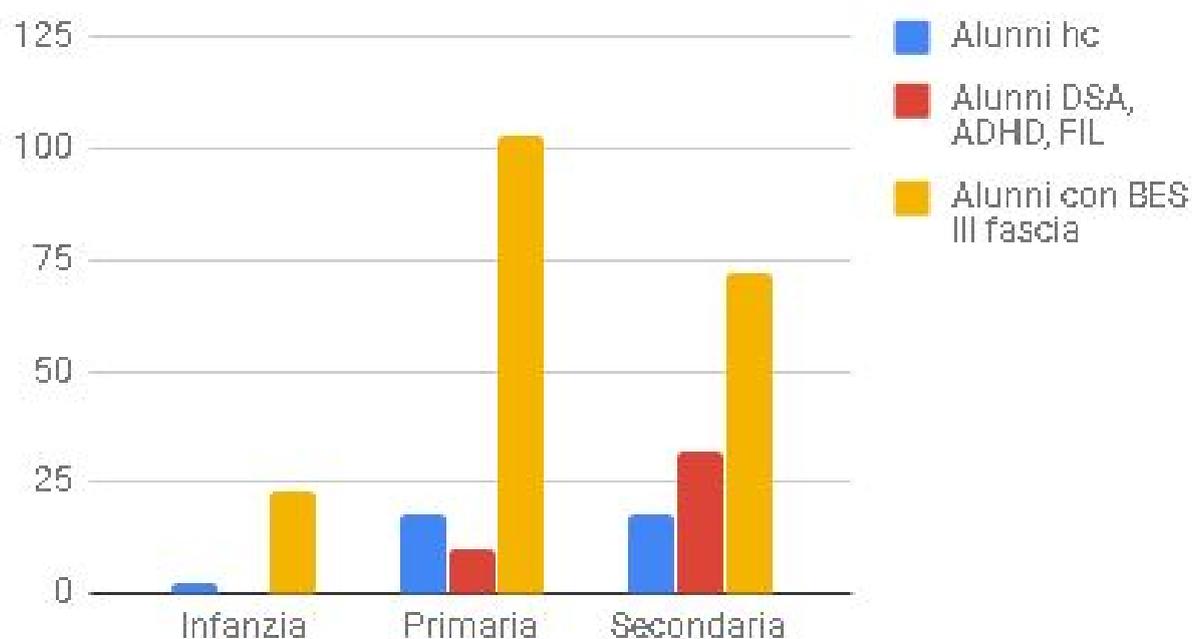
Points scored



Points scored



ALUNNI CON BES PER TIPOLOGIA



AREA INCLUSIONE 1 - ALUNNI CON HC

REFERENTI:

Scuola dell'Infanzia: Emanuela Ghiano

Scuola Primaria: André Tognan

Scuola Secondaria: Ettore Grisolia

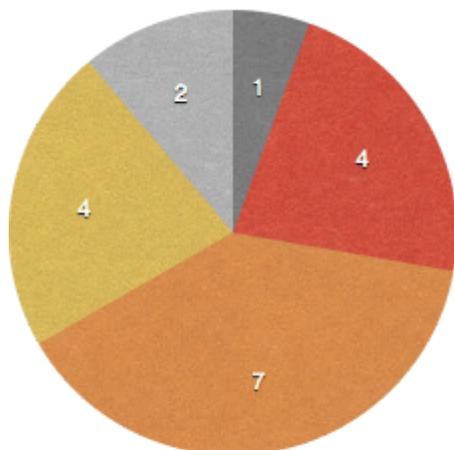
Scuola dell'Infanzia

Nel corso dell'anno scolastico sono stati certificati due bambini. La scuola ha richiesto tempestivamente gli insegnanti di sostegno che sono stati nominati nei mesi di aprile e maggio.

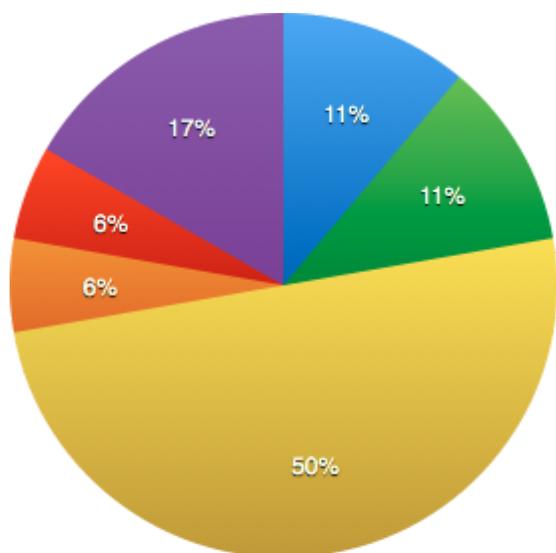
Scuola Primaria

COMPOSIZIONE ALUNNI con HC

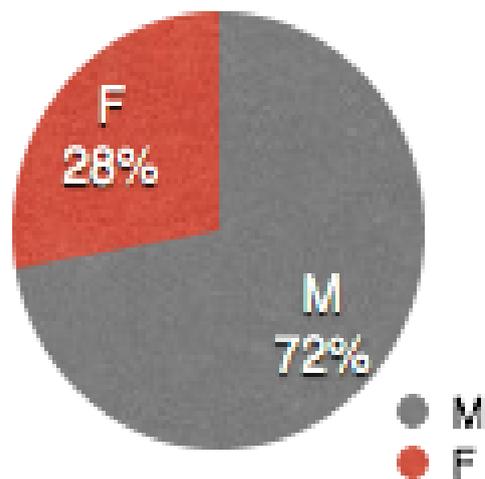
distribuzione alunni Hc nelle varie interclassi



- classi PRIME
- classi SECONDE
- classi TERZE
- classi QUARTE
- classi QUINTE



- AUTISMO
- MUTISMO ELETTIVO
- RITARDO MENTALE
- ACONDROPLASIA
- DOP/D.COMPORTAMENTO
- altro



- M
- F

TOT alunni: 18 (13 M 5 F)

AZIONI INTRAPRESE

Collaborazione con il D.S. per l'assegnazione degli insegnanti di sostegno e attribuzione ore alle classi con alunni disabili, tenuto conto del:

- monte ore complessivo assegnato alla scuola;
- grado di disabilità di ogni singolo alunno/a;
- continuità didattica;
- bisogni alunni;
- competenze specifiche dei docenti di sostegno.

Collaborazione con la Referente Ufficio Alunni della scuola per la cura, raccolta e monitoraggio dei documenti degli alunni in situazione di handicap (Diagnosi Funzionale, Profilo Dinamico Funzionale e Piano Educativo Individualizzato).

Accoglienza e supporto ai nuovi colleghi di sostegno.

Promozione e diffusione dei corsi di formazione, seminari e incontri su tematiche inclusive e specifiche disabilità presenti sul territorio.

Attivazione corsi di formazione su tematiche inclusive utilizzando risorse interne alla scuola formazione sullo strumento ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) a cura della docente G.Gastaldi.

Collaborazione con i membri della Commissione Inclusione per confronti, raccolta dati e compilazione PAI (Piano Annuale Inclusione)

Supervisione e coordinamento dei Progetti di Assistenza Specialistica attivati per 5 alunni in situazione di disabilità.

Arteterapia (teatro): **1**

Progetti educativa specialistica: **3**

Coordinamento del gruppo di insegnanti di sostegno (organizzazione incontri periodici, diffusione informazioni, scadenze e adempimenti, consulenza)

Sezione secondaria

Presentazione e analisi della situazione: nella scuola secondaria dell'IC Manzoni sono presenti 19 disabili psicofisici. Di questi 16 frequentano il plesso Manzoni e 3 il plesso Keller. All'inizio dell'anno scolastico erano presenti 17 alunni certificati; 2 sono stati certificati successivamente e non hanno avuto un docente di sostegno assegnato (per cause non dipendenti da questo Istituto). Inoltre uno degli alunni certificati non si è mai presentato a scuola pur risultando ancora iscritto. Il corpo docenti per quanto riguarda il sostegno consiste in 13 unità, di cui 2 part time. Di questi 10 sono stati assegnati al plesso Manzoni e 3 al plesso Keller.

AZIONI INTRAPRESE

Organizzazione del lavoro di team e risoluzione delle criticità

Coordinamento delle riunioni della Commissione HC

Valutazione iniziale dei singoli casi e predisposizione delle proposte delle assegnazione dei casi

Predisposizione delle proposte di orario dei docenti di sostegno e successive proposte di modifiche in base alle richieste dei CdC

Attività di raccordo con gli Educatori dei progetti di Assistenza Educativa

Coordinamento del lavoro del gruppo di Docenti di Sostegno con le altre figure della scuola

Organizzazione dell'incontro e successiva riunione con i referenti comunali responsabili dei progetti di Assistenza Educativa

Partecipazione alle attività del GLI

Consegna a mano della documentazione per l'attivazione dell'assistenza educativa per l'a.s.018/2019 in via Bazzi 4.

AREA INCLUSIONE 2 - ALUNNI CON DSA, ADHD, FIL

Referenti:

Scuola dell'Infanzia: Emanuela Ghiano

Scuola Primaria: Mariarosa Bovone

Scuola Secondaria: Gabriella Belmondo

Scuola Primaria e Secondaria

Nel corso del corrente anno scolastico le referenti degli alunni con DSA e BES seconda fascia (QI border, ADHD...), hanno cercato di perseguire i seguenti obiettivi:

- Supporto ai colleghi, specie quelli con minore esperienza, nella predisposizione e nell'utilizzo dei PDP e delle schede DGR16, cercando di chiarire i loro dubbi e di indirizzarli;
- Monitoraggio dei PDP e delle schede DGR16 redatte dai colleghi;
- Aggiornamento del database di istituto inerente ai BES di II fascia;
- Raccolta delle informazioni per la compilazione del PAI 206-2017 e 2017-2018 e compilazione;
- Incontri di raccordo con la referente dei BES di III fascia della secondaria di primo grado Manzoni;
- Partecipazione al gruppo GLI;
- Ricerca e diffusione delle informazioni riguardo iniziative formative offerte dal territorio (NES, ist. Giulio, AID...) a colleghi e famiglie
- incontri con le famiglie che ne avessero fatto richiesta;

- ricerca e diffusione delle iniziative formative offerte dal territorio (NES, ist. Giulio, AID...) a colleghi e famiglie;

-aggiornamento sulle novità legislative inerenti gli alunni con DSA...(ad es. INVALSI, esame di Stato...).

Alunni con DSA o border suddivisi per sezione nella secondaria

	1°	2°	3°	TOTALE
CORSO A	3	3	1	7
CORSO B	2	--	4	6
CORSO C	3	5	5	13 *
CORSO D	4	4	3	11
E	-	3	-	
H	-	-	1	
K	-	-	2	

- **Due alunni in attesa di diagnosi**

Votazione alunni con DSA/Border licenziati quest'anno:

voto 9/10	-----
8	1 alunno
7	7 alunni
6	8 alunni

AREA INCLUSIONE 3: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DI III FASCIA

Referenti:

Scuola dell'Infanzia: Emanuela Ghiano

Scuola Primaria: Marta Peradotto, Sabrina Amico

Scuola Secondaria: Marina Bozzola

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia accoglie 69 bambini di cui circa il 35-40% provenienti da Paesi stranieri.

L'organizzazione delle attività da parte delle insegnanti è stata calata nella realtà, formando piccoli gruppi di lavoro eterogenei, in modo tale da favorire l'integrazione e l'acquisizione dei requisiti minimi di linguaggio e cognitivi.

Durante l'anno scolastico per favorire l'integrazione, i bambini di cinque anni hanno partecipato al progetto Mus-e che si è articolato in due laboratori di 30 ore ciascuno, musica e arti visive, condotti da artisti esperti.

Per il secondo anno la scuola dell'Infanzia è stata coinvolta nel progetto "Senior civico" del Comune di Torino, grazie al quale ogni sezione ha potuto avvalersi dell'aiuto di una volontaria, una mattina ogni due settimane.

Inoltre nei mesi di gennaio e febbraio per circa cinque incontri, l'insegnante della Scuola Primaria Sabrina Amico ha svolto attività di recupero linguistico in piccolo gruppo con i bambini dell'ultimo anno che ne avevano necessità.

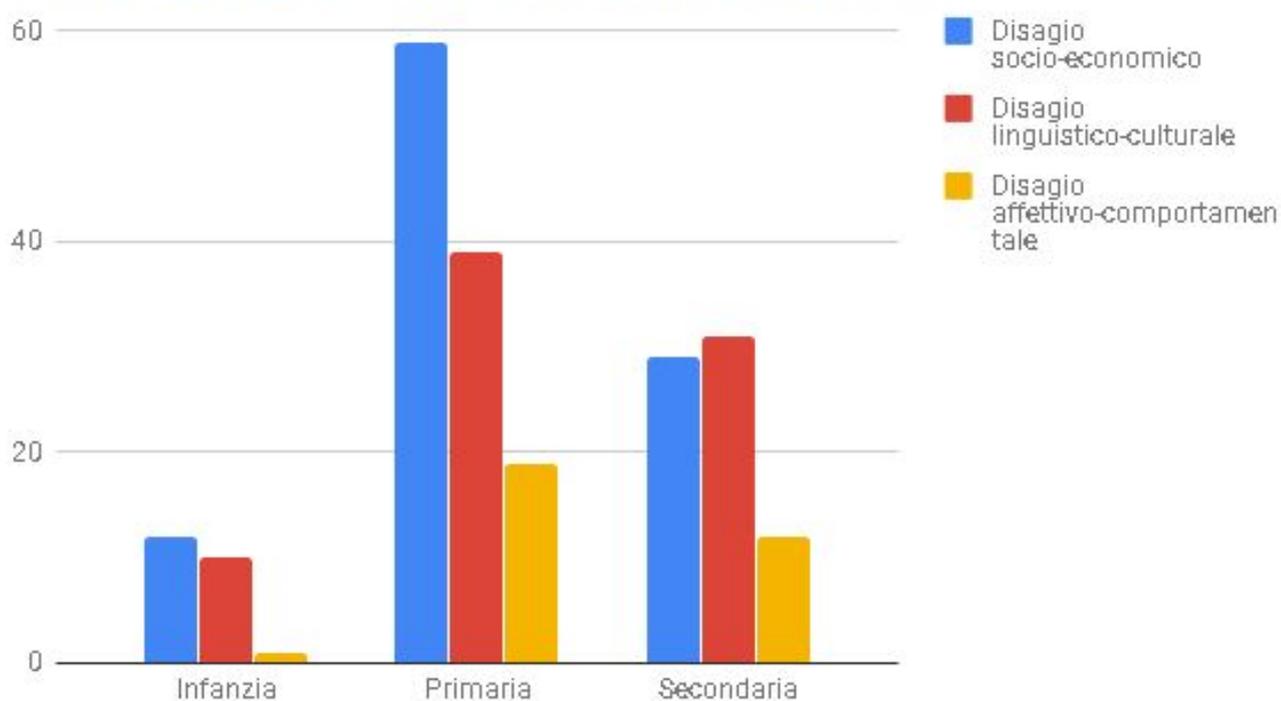
RACCOLTA DATI E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

Scuola Primaria

	Alunni seguiti dai Servizi Sociali	Nucleo familiare con disagio economico	Alunni con disagio comportamentale relazionale	Alunni con BES III fascia (pdp depositato)	Alunni non italofoni livello 0-A1	Alunni non italofoni livello A1-A2	Alunni che frequentano un doposcuola	Alunni adottati o in affido
Classi prime	5	12	6	0	2	6	13	0
Classi seconde	6	12	6	0	3	9	33	0
Classi terze	6	11	11	6	2	1	12	1
Classi quarte	6	11	4	1	5	0	14	3

**RILEVAZIONE ALUNNI BES III FASCIA SEZIONE
SECONDARIA MARZO 2018
A.S. 2017/2018**

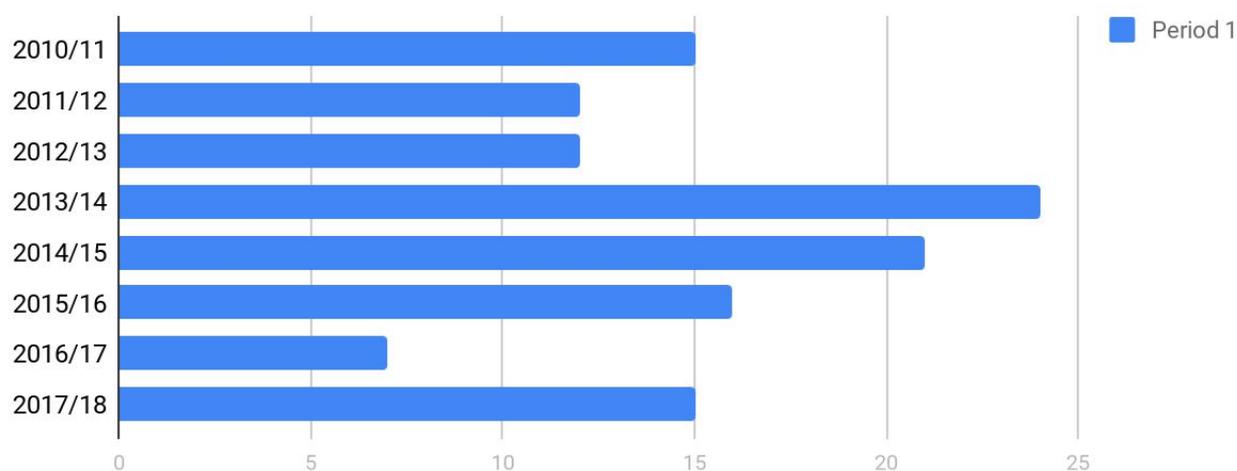
TIPOLOGIA DI DISAGIO PER ORDINE DI SCUOLA



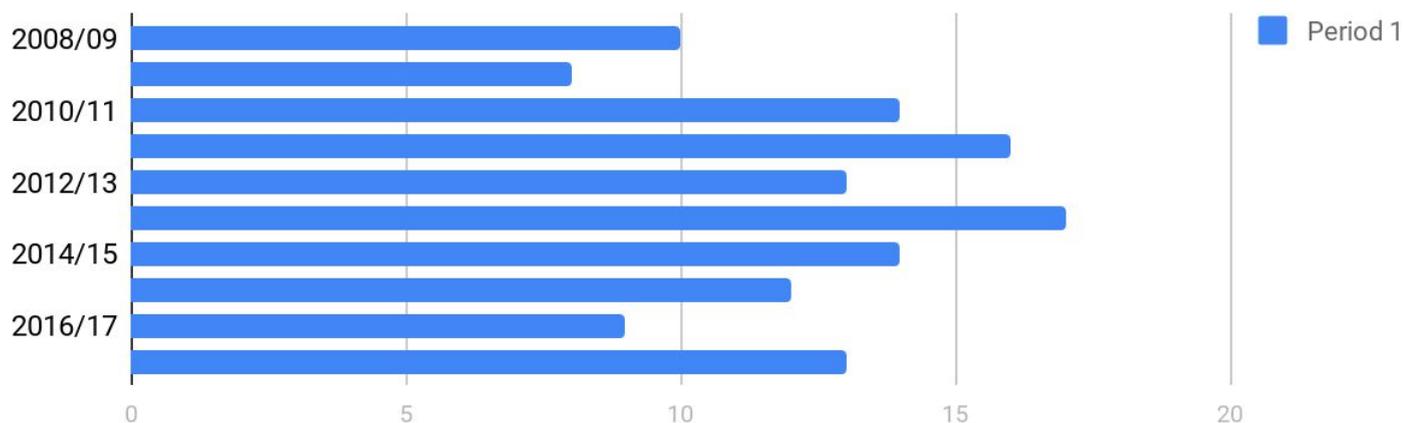
ALUNNI NAI ARRIVATI NEGLI ULTIMI 9 ANNI

SCUOLA PRIMARIA

Points scored



ALUNNI NAI ARRIVATI NEGLI ULTIMI 10 ANNI SCUOLA SECONDARIA



AZIONI INTRAPRESE E COINVOLGIMENTO DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA NEI PROGETTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON BES DI III FASCIA

Alunni con svantaggio linguistico-culturale

Nella Scuola dell'Infanzia l'organizzazione delle attività da parte delle insegnanti è stata calata nella realtà, formando piccoli gruppi di lavoro eterogenei, in modo tale da favorire l'integrazione e l'acquisizione dei requisiti minimi di linguaggio e cognitivi.

Durante l'anno scolastico per favorire l'integrazione, i bambini di cinque anni hanno partecipato al progetto Mus-e che si è articolato in due laboratori di 30 ore ciascuno, musica e arti visive, condotti da artisti esperti.

Per il secondo anno la scuola dell'Infanzia è stata coinvolta nel progetto "Senior civico" del Comune di Torino, grazie al quale ogni sezione ha potuto avvalersi dell'aiuto di una volontaria, una mattina ogni due settimane.

Inoltre nei mesi di gennaio e febbraio per circa cinque incontri, l'insegnante della Scuola Primaria Sabrina Amico ha svolto attività di recupero linguistico in piccolo gruppo con i bambini dell'ultimo anno che ne avevano necessità.

PROGETTO	PRIMARIA	SECONDARIA	INFANZIA
Laboratorio italiano L2	X	X	
Ore a disposizione del FIS			
Italiano L2 a scuola	X		

La Scuola dei compiti (Matematica, tradizionale, Matematica sperimentale, Inglese)		X	
Senior Civico		X	X
Mediazione culturale	X		
Italiano per studiare		X	

1• Accoglienza secondo protocollo degli alunni neo-arrivati

Per ogni alunno è stato effettuato un colloquio con la famiglia per la rilevazione dei dati utili (ricostruzione della storia familiare, scolarità pregressa, progetto migratorio, competenze in L1) e sono state illustrate le caratteristiche e le modalità di frequenza della scuola italiana e in particolare della nostra. Inoltre ai bambini sono stati somministrati dei test di ingresso (comprensione e produzione della lingua italiana, matematica e inglese) in modo da valutare al meglio, vista la documentazione presentata dalla famiglia in segreteria, l'inserimento nella classe più idonea. Rispetto a ciò alcuni inserimenti si sono rilevati non idonei alle esigenze formative dei singoli alunni.

2• Laboratorio di Italiano L2 "E' la lingua che fa uguali" Sezione Primaria

Quest'anno non sono state attribuite ore aggiuntive dal FIS e i pochi alunni NAI sono stati seguiti dalla borsista dell'Università di Torino. Solo alcune insegnanti hanno dato la disponibilità in modo continuativo per il sostegno linguistico ed è mancata completamente la possibilità di organizzare gruppi di recupero per la lingua per studiar

Borsista Italiano L2 a scuola	Prebasico/A1 alunni di IV e V
Marta Peradotto	A2 alunni di IV e V
Sabrina Amico	Prebasico/A1 alunni di IV e V, Infanzia e NAI in corso d'anno
Mariella Barone	A2 alunni di II
Ilaria Visioli	A1-A2 alunni di III
Paola Volpi	A2-B1 alunni di III

3- Laboratorio di Italiano L2 Sezione Secondaria e Infanzia (senior civici)

Cesira Prando (Senior)	Prebasico/A1/A2
Franca Loreti (Senior)	Prebasico/A1/A2
Rosanna -Keffe (senior)	A2 Lingua Inglese
Paola Belforte (senior)	A2
Maria Teresa Taricco (senior)	A2
Franca Pessione (Senior)	Infanzia

4. Progetto “La scuola dei compiti”

60 ore (intervento di una borsista dell’Università di Torino) Sezione Primaria

66 ore (intervento di tre borsisti dell’Università di Torino) Sezione Secondaria

5. Progetto “Senior civici”

1 volontaria per 2 h settimanali ciascuna Scuola dell’Infanzia

5 volontari per un totale di 12 h settimanali Sezione Secondaria

6. Progetto “Italiano per studiare”

36 ore (intervento di un borsista dell’Università di Torino) Sezione Secondaria

7. Mediazione culturale

Sono state utilizzate:

13 ore per la Sezione Primaria

per famiglie provenienti da Egitto, Marocco, Filippine, Bangladesh, Cina.

Alunni in svantaggio relazionale-comportamentale

PROGETTO	PRIMARIA	SECONDARIA	INFANZIA
Tessitori di Sogni	X	X	
Adulti Adolescenti		X	
Provaci Ancora Sam	X	X	

- **Progetto “Tessitori di sogni”**

Quest’anno il Progetto ha coinvolto soprattutto gli alunni della Scuola Secondaria, essendo mancato lo psicologo che gli scorsi anni se ne occupava.

Una parte meno consistente delle ore è stata impiegata per colloqui di consulenza con insegnanti e genitori

Sportello alunni tot. 34 ore

Sportello di consulenza psicologica per genitori tot. 18 ore

Sportello di consulenza per insegnanti tot. 8

Sono stati effettuati inoltre 3 incontri per i genitori sul passaggio da un ordine di scuola all’altro organizzati e finanziati dall’Ass. Manzoni.people

- **Progetto “Adulti adolescenti: ascolto non giudizio”**

Intervento dell’educatore Paolo sollecito con incontro di due ore in tutte le prime e di quattro nelle seconde e nelle terze sui temi delle dipendenze e della sessualità.

- **Progetto Provaci ancora Sam**

Intervento finalizzato alla prevenzione, al recupero della dispersione scolastica e alla promozione allo studio Nella scuola primaria il laboratorio è stato importante per la discussione in classe per riflettere, mettere a fuoco dei problemi ed elaborare delle soluzioni. Alla fine dell’anno scolastico è stato realizzato un giornalino che raccoglie il lavoro svolto dai ragazzi sul tema “Noi diversi ed uguali” La diversità è stata declinata in modi disparati.

- **Progetto Migrare** Favorire la riflessione su tematiche relative alle migrazioni umane (emigrazioni e immigrazioni), al viaggio, alle politiche d'accoglienza. Focus su migranti, profughi e commistione culturale.

- **Progetto di GEMELLAGGIO CON LA SCUOLA DELL’INFANZIA DEL CENTRO BEIT ATFAL ASSOMOUD NEL CAMPO PROFUGHI DI SHATILA A BEIRUT.**

Il progetto di gemellaggio rientra nella visione di Un Ponte Per... di costruire relazioni che vadano al di là dei confini geografici nell’ottica della costruzione di una cultura di pace e di rispetto dell’altro. I bambini si sono regalati una storia scritta a distanza e in tre lingue su un rapporto di pace e amicizia (*L’ulicedro*) Le occasioni di confronto proposte permettono ai bambini e alle bambine di aprirsi verso realtà-altre e di imparare a costruire relazioni basate all'accoglienza e il rispetto, al di là di ogni confine culturale e geografico.

ALTRE AZIONI

Oltre alla gestione diretta o indiretta dei progetti ci siamo occupate della stesura dei seguenti documenti :

- Progetto “*Italiano L2*” Comune di Torino
- Stesura PAI
- Accordi di rete (Lapis, La Scuola dei Compiti, Provaci ancora Sam)
- Schede di monitoraggio (Lapis)
- Schede di valutazione dei progetti (Senior Civico, Italiano per Studiare)
- Questionari di gradimento (La Scuola dei Compiti, Italiano per studiare)
- Progetto PON Area competenze di base
- Progetto Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica

Nel corso dell'anno sono stati organizzati due momenti utili di confronto sul tema dell'Inclusione: GLI aperto ai genitori e Focusgroup sulle povertà educativa.

PARTECIPAZIONE AD INCONTRI DI FORMAZIONE

- Conseguimento della certificazione in Didattica dell'italiano lingua straniera (DISL), Master di II livello presso l'Università di Perugia
- Avvio Ricerca-azione nell'ambito del Progetto FAMI, Formazione per insegnanti di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri.
- Presentazione risultati della sperimentazione “Con parole mie” a cura dell'UTS Inclusione e dell'Università di Torino
- Formazione per la creazione di un patto condiviso scuola-famiglia a cura di Asai e Manzoni.people
- Incontro sul Mutismo Selettivo presso D'Azeglio organizzato da UTS-NET
- Sindrome ADHD a cura della Dott.ssa Ombretta Veneziani.
- Riunione Referenti della Rete UTS-NES per l'Inclusione della Città di Torino;
- Incontro Seminariale: interventi integrati per l'inclusione. Progetti e modalità operative per il supporto educativo;
- Riunione finale corso Coordinatori Autismo (UTS-NES)
- Florilegio di Buone Pratiche

CONCLUSIONI, RIFLESSIONI, PROPOSTE PER IL FUTURO

Alcune riflessioni dettate da questo ultimo anno di lavoro:

il lavoro della Commissione Inclusione ha un senso in una prospettiva di continuo e misurabile miglioramento. Il lavoro di progettualità ad inizio d'anno si dovrà basare sulla raccolta dei bisogni, ma anche sulle criticità rilevate l'anno precedente.

Proposte per il futuro:

- Condivisione del PAI a livello collegiale mirata ad un reale miglioramento del livello di inclusività della scuola.
- Organizzare di iniziative (formazione, autoaggiornamento, gruppo di lavoro) anche con le famiglie (es. invitare genitori e alunni ex NAI a raccontare esperienza) di confronto rispetto ai BES di terza fascia: come e quando semplificare/personalizzare ecc.
- Destinare una quota fissa di ore di ex compresenza per il sostegno agli alunni con disagio linguistico-culturale (24 ore settimanali)
- Organizzare incontri per tutte le classi IV e V con la psicologa sui temi dell'uso delle tecnologie, sulla gestione dei conflitti e sull'affettività.

Torino, 25 giugno 2018

Le funzioni Strumentali

Sabrina Amico
Marina Bozzola

